

MAPZA
Cod:
E. A. 116

Proyecto Manejo de Areas Protegidas y Zonas de Amortiguación
(MAPZA)
Servicio Nacional de Areas Protegidas (SERNAP)
Cooperación Técnica Alemana (GTZ)

Población, migración, movilidad interna y educación en las comunidades del TIPNIS

Elaborado por

Investigadores:
Daniel Bogado Egüez
Kantuta Lara Delgado

Técnicos:
Euflavia Gamarra Cartagena
Diego Vargas Yujo
Lucio Flores Núñez

Apoyo Técnico:
Fidel Cayuba

Beni, septiembre de 2002

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| 1. Antecedentes | 2 |
| 2. Objetivos | 2 |
| 3. Análisis cuantitativo de la población del TIPNIS..... | 3 |
| 3.1. Población indígena | 3 |
| 3.2. Población colona..... | 6 |
| 4. Población a partir de los talleres en las comunidades..... | 7 |
| 4.1. Metodología | 7 |
| 4.1.1. Resultados del trabajo de campo..... | 12 |
| 4.1.2. Extrapolación de resultados al TIPNIS | 15 |
| 4.2. Análisis de tendencias poblacionales en el TIPNIS..... | 15 |
| 4.2.1. Análisis de datos secundarios de la población indígena y colona a partir de la comparación de datos para diferentes años | 15 |
| 4.2.2. Para las 12 comunidades donde se ha hecho trabajo de campo | 16 |
| 4.2.3. A nivel étnico | 18 |
| 4.2.4. Cambios en la composición generacional de género de la población | 18 |
| 4.2.5. A nivel espacial | 18 |
| 4.3. Tendencias, potenciales, limitaciones, problemas..... | 19 |
| 5. Análisis de los servicios de educación y salud en el TIPNIS..... | 19 |
| 5.1. Cobertura y calidad | 19 |
| 5.1.1. Educación..... | 19 |
| 5.1.2. Salud..... | 24 |
| 5.2. Análisis de potencialidades, limitaciones y problemas..... | 26 |
| 6. Dinámicas de movilidad espacial y estrategias de vida en el TIPNIS | 26 |
| 6.1. Descripción de patrones de asentamiento, movilidad y migración | 26 |
| 6.1.1. Estructuración y desestructuración de comunidades..... | 29 |
| 6.1.2. Emigración e inmigración | 29 |
| 6.1.3. Estrategias de movilidad interna | 40 |
| 6.2. Análisis de las tendencias de movilidad poblacional..... | 47 |
| 6.2.1. Causas efectos tendencias de la emigración hacia los centros urbanos, inmigración y movilidad interna..... | 48 |
| 6.2.2. Relación entre visión de bienestar y estrategias de movilidad..... | 48 |
| 6.2.3. La movilidad poblacional y su relación con los servicios mencionados e infraestructura..... | 49 |
| 7. Conclusiones y recomendaciones | 49 |
| 8. Recomendaciones | 51 |
| 9. Bibliografía | 53 |
| 10. Entrevistas: | 54 |

INTRODUCCIÓN

La presente consultoría se enmarca en las actividades del Proyecto MAPZA para apoyar el proceso de elaboración de un Plan Estratégico de Manejo para el Territorio Indígena Parque Nacional Isiboro Sécore (TIPNIS) que tiene a su cargo. El proceso es promovido y supervisado por un Comité Impulsor (Subcentral TIPNIS y Dirección del Área –SERNAP), el cual a la vez que coordina y asume la responsabilidad por el proceso global de planificación estratégica, garantiza las condiciones logísticas para la implementación de la presente consultoría.

La ejecución de actividades se realizó en diferentes etapas, estas consistieron en un proceso de planificación, elaboración de los instrumentos, capacitación a los técnicos indígenas, realización de los talleres en las doce comunidades culminando con la etapa de procesamiento y análisis de los talleres realizados en las comunidades.

Si bien en una primera etapa se habían seleccionado comunidades de la zona alta del Sécore por problemas internos de la organización indígena del parque, no se logró ingresar a dicha zona realizando el trabajo en las primeras comunidades del Sécore, las cuales no estaban seleccionadas, pero que nos presentan de alguna manera elementos sociales que permiten remitirse a la zona, sin embargo este hecho nos impidió realizar talleres en comunidades con población chiman quienes ocupan la zona alta del río Sécore en el TIPNIS.

En la primera parte del informe se encuentra la explicación metodológica a partir de los objetivos la descripción de los instrumentos utilizados los problemas que se han tenido durante la realización de los talleres, posteriormente encontraremos una descripción y análisis sobre la población en el TIPNIS incluyendo los datos de la boleta que se aplicaron en las comunidades, luego una breve evaluación sobre los avances y la calidad de la prestación de servicios tanto de la educación y salud finalmente se encuentra el análisis sobre la migración y la movilidad espacial describiendo las causas y las tendencias a futuro sobre las comunidades donde se realizaron los talleres.

1. Antecedentes

El Territorio Indígena Parque Nacional Isiboro Sécore, como su nombre lo indica, goza de doble categoría, primeramente fue declarado Parque Nacional del Isiboro y Sécore (Decreto Ley No. 07401 del 22 de noviembre de 1965), posteriormente y ante los constantes atropellos a las comunidades indígenas por agentes externos, fue declarado Territorio Indígena (DS 22610 septiembre de 1990).

A partir de 1991 empezó un proceso de consolidación del territorio indígena, y con el apoyo de instituciones como CIDDEBENI, se conformaron equipos técnicos y guardaterritorios, los cuales elaboraron un plan preliminar de manejo (1992), sin embargo los esfuerzos de los dirigentes, comunarios e instituciones de apoyo se han visto vulnerados por intereses de terceros (colonos, madereros, petroleros y el conflicto limítrofe). Con la promulgación de la Ley INRA (1996), el TIPNIS logra consolidar jurídicamente su territorio, a través de una Personería Jurídica (TCO-TIPNIS), sin embargo, al interior de las comunidades aún persisten los problemas de tipo ecológico (inundaciones) y sociales (salud y educación) que inciden en la migración y movilidad de la población.

Como una alternativa para el TIPNIS, surge el Proyecto "Manejo de Áreas Protegidas y Zonas de Amortiguación" (MAPZA) que apoya procesos participativos de gestión en áreas protegidas de Bolivia. Uno de sus objetivos principales es la elaboración y formulación del Plan de Manejo del TIPNIS.

En el X Encuentro Extraordinario de Corregidores (agosto 2001) surge el mandato de elaborar este plan de manejo pero con la participación de técnicos, autoridades locales como de los comunarios, para ello se conforma el Comité Impulsor conformado por la Dirección de Áreas Protegidas y la Subcentral del TIPNIS. A partir de esta fecha se han realizado diferentes actividades como la sistematización de la información secundaria sobre el TIPNIS y talleres de planificación estratégica con la población local. Últimamente se cruzó esta información y se han identificado vacíos de información estratégica.

En este sentido el proyecto MAPZA pretende llenar este vacío de información a través de una investigación social en el área. Para ello ha previsto la contratación de dos científicos sociales con amplio conocimiento en metodologías participativas y experiencia de trabajo en la zona. Si bien existen varios estudios sobre la población del TIPNIS en base a censos, estudios de casos, DRP's, y otros que nos permitirán analizar y determinar la dinámica poblacional en las tres zonas de estudio (Isiboro, zona central y Sécore), con la presente investigación se actualizarán los datos sobre población, migración y movilidad poblacional. Así mismo, el estudio pretende actualizar datos sobre salud y educación (alfabetización, escolaridad, grado escolar) de 12 comunidades indígenas del TIPNIS.

2. Objetivos

1. Caracterizar y analizar las tendencias demográficas, con especial énfasis en migración y movilidad espacial de la población al interior del TIPNIS y con su entorno regional y otros espacios externos.
2. Caracterizar y evaluar la cobertura, avances y calidad de la prestación de servicios de educación y salud al interior del TIPNIS con especial énfasis en su adecuación a la población indígena.
3. Identificar las potencialidades, amenazas y limitantes de este contexto demográfico, de movilidad espacial y de condiciones de salud y educación que deben ser consideradas para la planificación estratégica del área como TCO y Parque Nacional así como para futuros proyectos de desarrollo y manejo de recursos naturales que se ejecuten como parte del Plan de Manejo del TIPNIS

3. Análisis cuantitativo de la población del TIPNIS

3.1. Población indígena

La población del TIPNIS tiene composición multiétnica con predominancia del trinitario seguido del yuracaré, luego el chimán. Estas familias están distribuidas en tres ecosistemas geográfica y socialmente diferentes: Isiboro, Sécore y la zona central. La zona del Isiboro alto, se constituye en el hábitat de la etnia yuracaré, actualmente, algunas comunidades comparten su población con los mojeños trinitarios, por otra parte, la zona del Sécore alto también se constituye en el hábitat de los chimanes, mientras que los mojeños ocupan tradicionalmente la zona del Sécore central, el Isiboro bajo (zona de confluencia) y la parte central del TIPNIS. Sin embargo este grupo indígena comparte asentamientos con yuracarés y chimanes. Así mismo, existe una población indígena quechua y aymara que migró a la zona de colonización del TIPNIS que influyen en la dinámica económica de la región.

En cuanto a estadísticas poblacionales, se manejan datos diferenciados de acuerdo a los estudios parciales que se hacen por el lado de Cochabamba y los estudios que se realizan por la parte del Beni a causa de los conflictos limítrofes que impiden la identificación de las poblaciones respecto al lugar que pertenecen. Esta situación no facilita la comprensión del fenómeno poblacional en el TIPNIS, al contrario lo confunde, pues a veces la misma comunidad es tomada en cuenta por ambos departamentos que se disputan la pertenencia de dicha comunidad, tal el caso de Santa Teresa, San Benito, San Miguelito del Isiboro, San Ramoncito, Buen Pastor y otras comunidades ubicadas en la zona sur y central del TIPNIS.

Los datos poblacionales del TIPNIS que se manejan son los siguientes: INCOFOR (1990) señala que la población del TIPNIS es de 5.162 habitantes, CIDDEBENI (1992) indica que la población es de 3.802, por su parte, el Censo Indígena (1994:7), indica que la población del TIPNIS alcanza a 4.563 habitantes distribuidos en 2.373 hombres que equivale al 52% y 2.190 mujeres que equivale al 48% asentadas en 47 comunidades y 50 viviendas aisladas (Censo Indígena 1994:6).

Este censo indica que la población mayoritaria del TIPNIS es de origen mojeño, 68%, los yuracares alcanzan al 26%, el 4% chiman y otros pueblos alcanzan un 2%. Así mismo señala que el tamaño promedio del hogar es de 6.23 personas. Por su parte, Godoy (2001) señala que el tamaño promedio de familia mojeña es de 6.43%, de la familia yuracare el 6.35% y de la familia chimane es de 5.01%.

Sobre el tamaño de las comunidades¹, cuatro comunidades del TIPNIS superan las 200 personas. Estas comunidades son: Santísima Trinidad, Gundonovia, Puerto San Lorenzo, y San Juan del Ichoa² que equivalen a un 22% de la población total del TIPNIS. Así mismo, existen 11 comunidades comprendidas entre 100 y 200 personas que hacen el 36%, mientras que el 46% de la población restante son asentamientos que no alcanzan a 100 personas, incluyendo viviendas aisladas (Censo Indígena 1994: 6) Según el censo del 2001 la comunidad de San Pablo supera los 200 habitantes. Así mismo en nuestro estudio la comunidad de San Antonio del Injose también superan las 200 personas (ver cuadro).

Los 5 DRP's realizados por CIDDEBENI (1996) en la zona de colonización levanto información de las comunidades con la población siguiente:

¹ El término asentamiento tiene una connotación de dispersión, nuclea familias extensas, tiene generalmente características monoétnicas, en cambio la comunidad implica concentración poblacional multiétnica y menor grado monoétnica que surge a raíz de la necesidad de una organización centralizada como el cabildo para acceder a servicios sociales como educación, salud, y otros.

² Esta comunidad actualmente se ha vaciado poblacionalmente y se encuentra completamente abandonada.

Población, migración, movilidad interna y educación en las comunidades del TIPNIS

Santa Anita, comunidad yuracaré tiene una población de 50 habitantes distribuidos en 11 familias

Santísima Trinidad, comunidad habitada en su mayoría por mojeños trinitarios, tiene una población de 334 habitantes, compuesto por 56 familias.

San Benito, Comunidad yuracaré con una población de 67 habitantes distribuida en 14 familias. Al igual que Santísima Trinidad existe un elevado número de niños y niñas (Ibid:61) que significa el 46.26%

Sanandita, Comunidad yuracaré compuesto por 6 familias con una población de 39 habitantes.

San Miguelito, Comunidad conformada por mojeños trinitarios y algunas familias yuracarés (Ibid:1). Las 5 comunidades tienen alto porcentaje de población infanto juvenil, es decir son comunidades conformada por población mayoritaria de jóvenes y niños.

En 1997 los 18 DRP's de comunidades de las 3 zonas, realizados por CIDDEBENI, indican que existen 2183 habitantes distribuidos de la siguiente manera:

Población, etnia y fundación de 18 comunidades del TIPNIS (DRP's 1997)

| Comunidades | Asentamiento* | Fundación** | Grupo indígena | Familias | Hombres | Mujeres | Total |
|------------------------|---------------|-------------|-----------------------|----------|-------------|-------------|-------------|
| Santa Teresa | 1974 | 1981 | Yuracaré-Trinitario | 30 | 77 | 76 | 153 |
| Santa Rosa | 1956 | 1963 | Trinitario- movima | | 80 | 83 | 163 |
| San Pablo | 1945 | 1947 | Yuracaré | 30 | 93 | 98 | 191 |
| Gundonovia | 1919 | 1925 | Trinitario- carayana | 45 | 124 | 108 | 232 |
| San Ramoncito | 1981 | 1985 | Trinitario - yuracaré | | 74 | 66 | 140 |
| Concepción de Ichoa | 1983 | 1993 | Trinitario | 9 | 25 | 21 | 46 |
| San Antonio Imose | 1956 | 1958 | Trinitario- yuracaré | 25 | 61 | 55 | 119 |
| San José de Patrocinio | 1929 | 1941 | Trinitario | 13 | 48 | 32 | 80 |
| Trinidadito | 1947 | 1977 | Trinitario | 33 | 108 | 75 | 183 |
| Oromomo | 1946 | 1990 | Chimane-Yura-Trini | 24 | 77 | 69 | 146 |
| Areruta | 1936 | 1987 | Chimane-Yuracaré | 24 | 38 | 43 | 81 |
| Santo Domingo | 1981 | 1985 | Trini-yura-chimán | | 41 | 43 | 84 |
| San José del Sécore | 1994 | 1994 | Trinitario | | 24 | 26 | 50 |
| Totora | 1948 | 1975 | Trinitario- yuracaré | 16 | 43 | 35 | 78 |
| Puerto San Lorenzo | 1948 | 1958 | Trinitario | 37 | 114 | 86 | 200 |
| San Bernardo | 1968 | 1969 | Trinitario-yuracaré | 20 | 50 | 48 | 98 |
| San Vicente | 1954 | 1990 | Yuracaré-Trinitario | 15 | 41 | 41 | 82 |
| Paraiso | 1954 | 1990 | Trinitario | 10 | 35 | 28 | 63 |
| TOTALES | | | | | 1156 | 1033 | 2189 |

Fuente Elaboración propia en base a compatibilización de 18 comunidades del TIPNIS 1997

* Año de Asentamiento se refiere al momento en que las familias se ubicaron en el lugar

** Año de Fundación hace referencia al momento en que las comunidad se nuclea en base al cabildo o escuela

El Censo del 2001 realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE) da cuenta de 2945 personas asentadas en el TIPNIS correspondiente a las provincias Mojos y Marbán del Departamento del Beni. Sin embargo, estos datos no toman en cuenta las comunidades asentadas en la parte superior del Río Isiboro y la zona de colonización. Así mismo existen errores de cálculo en la comunidad de San Bernardo y omisión de varias comunidades sobre el Sécore.

Población indígena según comunidades (Censo 2001)

| Organizaciones comunarias Prov Moxos | Población | Organizaciones comunarias Marbán | Prov | Población |
|---|-------------|--|------|-------------|
| Areruta | 204 | Gundonovia | | 205 |
| San José del Sécore | 109 | Loma Alta | | 83 |
| Sin especificar | 181 | Nueva Vida | | 37 |
| Sin especificar | 176 | San Pablo | | 212 |
| 3 de mayo (central TIPNIS) | 120 | Santa Clara | | 66 |
| Nueva Galilea | 83 | Dulce Nombre de Jesús (Central TIPNIS) | | 34 |
| Nueva Lasea | 19 | Total Provincia Marbán | | 637 |
| Puerto Totora | 69 | San Antonio de Moletto | | 58 |
| Santo Domingo | 41 | San Miguelito | | 110 |
| Oromomo | 176 | San Andita | | 51 |
| Providencia | 40 | Santísima trinidad | | 247 |
| San Antonio del Imose | 244 | Tres de Mayo del ichoa | | 22 |
| San José del Patrocinio | 115 | El Carmen | | 114 |
| Trinidadcito | 136 | Sa Jorgito | | 23 |
| Puerto San Lorenzo | 193 | San José De la Angostura | | 60 |
| San Bernardo | 03 | Fátima de Moletto | | 35 |
| San Vicente | 62 | Total Zona Sur | | 750 |
| Santa María de la Junta | 62 | | | |
| San Luis de Moxos | 72 | | | |
| Buen Pastor | 201 | | | |
| Santa Rosa del Isiboro | 68 | | | |
| Totora | 69 | | | |
| Nueva Natividad | 203 | | | |
| Santa Teresa | 166 | | | |
| Total Provincia Moxos | 2812 | | | |
| Total General¹ | | | | 4199 |

Fuente: Elaboración propia en base al CNPV 2001

Finalmente elaboramos el siguiente cuadro que nos muestra la población del TIPNIS en diferentes años y de diferentes fuentes:

Población indígena según censos

| Fuente | Año | Población |
|-------------------------------|------|-----------|
| INCOFOR | 1990 | 5162 |
| CIDDEBENI | 1992 | 3802 |
| Censo Indígena | 1994 | 4563 |
| Censo de población y vivienda | 2001 | 4199 |

Uno de los elementos que siempre se debe tomar en cuenta el momento de las comparaciones es la cobertura que tiene cada censo aplicado al parque, no necesariamente se cubren todas las comunidades y asentamientos justamente por la dispersión y por el desconocimiento del surgimiento de nuevos asentamientos, sin embargo en los censos de 1994 y 2001 existe una diferencia de 364 habitantes lo que equivale al 8% de disminución de la población indígena dentro el TIPNIS.

³ No incluye población de la parte superior del Isiboro y la zona de colonización. Fuentes oficiales del INE indican que las comunidades asentadas en la zona de colonización están registradas con el código 0 a causa del conflicto limítrofe entre Beni y Cochabamba. Por estos motivos, el directorio de la Subcentral del TIPNIS no se siente conforme con los resultados del último Censo y ha solicitado realizar un autocenso en todo el TIPNIS.

3.2. Población colona

Los procesos de colonización datan de por lo menos los años 70, no solamente el Chapare se convierte en un centro de colonización sino también el norte de La Paz y Santa Cruz, primero con las políticas lanzadas por las Corporaciones de Desarrollo apuntando principalmente a la agroindustria, posteriormente influye en gran medida las políticas gubernamentales como el decreto 21060 con el cierre de las minas gran cantidad de trabajadores mineros salen hacia Santa Cruz, Cochabamba y norte de La Paz continuando de esta manera un proceso de expansión de las zonas de colonización.

La población colona en el chapare es principalmente quechua y económicamente se afirma en la zona a partir de la producción de la hoja de coca, su organización se basa principalmente en los sindicatos, la población en la zona de colonización cuenta con datos de diferentes fuentes, el estudio de INCOFOR para 1993 indica que existen 13.120 habitantes, mientras que Hoffman para 1994 señala que viven 9.758 habitantes en la zona, debemos considerar que estos datos incluyen a todos los colonos los que están dentro y fuera del parque, también contamos con el dato del PDM de 1997 de Villa Tunari con una población de 10653 habitantes.

Según el censo 2001 la población colona está distribuida según los siguientes sindicatos o colonias considerando que también existen sindicatos y colonias que tampoco fueron censadas:

Población en la zona de colonización según sindicatos (censo 2001)

| | Sindicato, colonia | Censo 2001 | Sindicato, colonia | Censo 2001 |
|----|------------------------|------------|--------------------|-------------|
| 1 | Alaska | 153 | 9 de abril | 52 |
| 2 | Huayllani | 37 | Comuna | 32 |
| 3 | Litoral | 87 | Villa Bolivar | 427 |
| 4 | Nueva Aroma | 406 | Santa Ana | 91 |
| 5 | Nuevo Orinoco | 152 | Primero de mayo | 206 |
| 6 | PD Munillo | 67 | San Sebastian | 26 |
| 7 | Bustillo | 160 | San Juan de Dios | 37 |
| 8 | Tupac Katari | 47 | Valle Grande | 11 |
| 9 | Urkupina | 217 | Uncia | 292 |
| 10 | Flor de Independencia | 266 | Rafael Pabon | 144 |
| 11 | Ichoa | 128 | Uncia A | 32 |
| 12 | Icoya | 314 | Tacopaya | 443 |
| 13 | Minera Llallagua | 117 | 12 de mayo | 180 |
| 14 | Moleto | 164 | Libertador | 47 |
| 15 | Villa Paraiso | 96 | 26 de agosto | 101 |
| 16 | Totora | 141 | Valle Alto | 182 |
| 17 | Sind. Agrario Urkupiña | 29 | Nueva America | 161 |
| 18 | Nueva Belen | 21 | Carmen Pampa | 130 |
| 19 | Puerto Patino | 324 | Monte Sinai | 122 |
| 20 | Patino Norte | 102 | 10 de agosto | 261 |
| 21 | Valle Alto | 50 | Juana Azurduy | 71 |
| 22 | Bolivar | 57 | Nueva Alianza | 116 |
| 23 | 4 de octubre | 18 | Primavera | 43 |
| | | | Senda Nueva | 182 |
| | Total | | | 6542 |

Consideramos que las diferencias de los datos dependen mucho de la cobertura de comunidades, sindicatos y asentamientos, para cada elaboración de censo, al igual que en las comunidades indígenas, sin embargo observamos bastante disparidad en los datos, existen varios elementos que pudieron haber influido en la población colona, el más importante fue la política gubernamental para la erradicación de las plantaciones de coca, si observamos el cuadro los datos del censo del 1992 y del censo del 2001 han disminuido dentro el TIPNIS un total de 1369 habitantes que equivale al 17%.

Población colona en el TIPNIS

| Fuente | Año | Número de comunidades o sindicatos censados | Población |
|---------------|------------|--|------------------|
| Censo | 1992 | 40 | 7911 |
| Censo | 2001 | 47 | 6542 |

Fuente: Censo INE 1992, Censo INE 2001

Según el censo de 1992 la distribución poblacional según sexo en 40 sindicatos, colonias o comunidades dentro el parque se distribuye en 4655 hombres que equivale al 58.8% sobre el total de la población, y 3236 mujeres que equivalen al 40.9% respectivamente. Este hecho nos parece importante ya que si observamos en los anexos el cuadro de la distribución de población según sexo por sindicatos podemos observar que en comunidades cercanas al conflicto la mayoría de los habitantes son hombres, considero que este hecho es importante ya que la diferencia en 1992 entre hombres y mujeres era del 17%, y la diferencia entre hombres y mujeres en los sindicatos ya consolidados es menor.

4. Población a partir de los talleres en las comunidades

La metodología que se uso en el trabajo de campo fueron tanto a nivel cualitativas como cuantitativas. A nivel cuantitativo se elevó una boleta censal que nos permitió conocer específicamente los datos sobre población, migración y causas por comunidad, a nivel cualitativo se dividió el trabajo en grupos focales lo cual permitió un trabajo mas específico aunque no en todas las comunidades se pudo conformar grupos de jóvenes.

4.1. Metodología

Para el trabajo de campo nos basamos en las técnicas participativas principalmente en el trabajo de grupos focales, para estos se tomaron en cuenta los criterios de generación, género, y grupo étnico para un mejor desarrollo de los talleres, también se elaboró una matriz con el tipo de actividad y los instrumentos que se utilizaron en las comunidades la cual podremos observar más adelante.

Por otro lado, después de diseñar los instrumentos de recolección de información y elaborar la boleta censal se realizó la capacitación sobre el contenido y manejo de este instrumento a los técnicos indígenas que apoyaron la investigación en las comunidades. La capacitación duró dos días el miércoles 15 y jueves 16 de mayo en las oficinas del MAPZA. En los cursos de capacitación participaron 3 técnicos indígenas, dos hombres y una mujer. Después de capacitar a los técnicos en el llenado de boletas, se entregó a cada técnico una copia de cada instrumento a utilizar y la matriz con el contenido de los temas, el tiempo de duración, la metodología y los participantes.

Población, migración, movilidad interna y educación en las comunidades del TIPNIS

| Actividad: Tema | tiempo | Metodología: Instrumentos | Con quienes se realiza? |
|--|--------|---|---|
| Reunión con las autoridades | 30' | Explicación de la importancia del tema de migración | Autoridades y personas que deseen colaborar |
| Mapeo de ubicación de viviendas | 1 h | Instrumento que nos permite conocer y analizar el uso de los espacios y la ubicación de las viviendas en la comunidad. Consisten en dibujar todas y cada una de las casas de la comunidad, pero también se debe dibujar una olla y unir las casas donde existe un fogón para cocinar, esa es la Unidad doméstica. | Autoridades y las personas que deseen colaborar. |
| Paseo por la comunidad | 30' | Se define una ruta por la cual se dará un paseo por la comunidad y se va observando el tipo de material de viviendas, los espacios comunes como Cabildo, escuela, iglesia y posta si hay. | Autoridades y las personas que deseen colaborar. |
| Censo de la comunidad | 4-5 h | Se aplicará una boleta Familiar, la cual nos permitirá conocer el número de personas que están presentes, las personas que se fueron y llegaron a la comunidad | Con el padre y la madre de cada unidad doméstica |
| Trabajo en grupo Tema: Bienestar | 1 h | A través de grupos focales divididos según la edad o el sexo (hombres-mujeres). Se reparten fichas de dos colores. En un color se escribirán las criterios y el otro color los atributos. Para las criterios tienen que responder a la pregunta ¿qué es vivir bien? y para los atributos la pregunta ¿qué se necesita para vivir bien? Después de los resultados se realiza una votación para cada uno de los criterios. | 1 grupo de mujeres y hombres ancianos 1 grupo de hombres y mujeres jóvenes 1 grupo de hombres adultos 1 grupo de mujeres adultas |
| Tema: Bienestar Priorización por pares | 30' | Priorizar los criterios que hacen para el bienestar: Se arma en el papelógrafo un cuadro con los criterios que se han escogido se escribe de forma vertical y horizontal cada cuadrado representa un par de comparaciones de los puntos señalados y se anota el más importante. | 1 grupo de hombres y mujeres jóvenes 1 grupo de hombres adultos 1 grupo de mujeres adultas 1 grupo de mujeres y hombres ancianos |
| Plenaria | 1h | Compatibilización de criterios de bienestar | Todos los presentes |
| Mapeos sobre movilidad histórico comunal | 2 h | Consiste en ir marcando todos los lugares donde la comunidad se asentó hasta llegar al lugar actual en base al seguimiento de las familias. | Con las y los ancianos de la comunidad y las personas que sepan más de la historia de la comunidad |
| Mapeos de movilidad (visión hacia el futuro) | 2 h | Grupos focales: Cada grupo trabaja ubicando el último lugar de donde vienen Se trabaja en tres niveles: La comunidad, la familia y la persona, hacia donde quisiera ir a vivir en el futuro y porqué. | 1 grupo de hombres y mujeres jóvenes 1 grupo de hombres adultos 1 grupo de mujeres adultas 1 grupo de mujeres y hombres ancianos 1 grupo de mujeres adultas |
| Educación y Salud: | 1 h | Grupos focales Conocer acerca de la educación y la salud en la comunidad, como se quisiera estar a futuro | 1 grupo de mujeres adultas 1 grupo de hombres adultos |
| Plenaria | 2 h | Compatibilización y clausura | Todos |
| Movilidad social | | Se realizarán entrevistas en base a una guía. Se preguntará el origen y los motivos porque vino o salió de la comunidad. | Con personas que conocen sobre la historia de la comunidad: autoridades, ancianos (as) |

Los instrumentos, se constituyen en los medios esenciales para la realización de los talleres, en este sentido diseñamos los siguientes instrumentos: boletas censales, entrevistas semiestructuradas, mapeos y observación participante, en cuanto a los mapas se diseñaron dos tipos uno histórico, el mapa actual y una propuesta sobre la movilidad hacia el futuro.

Los criterios para definir las comunidades donde se realizarían los talleres fueron la diversidad étnica, las diferentes áreas ocupación en las TIPNIS, es así que fueron elegidas las siguientes comunidades:

- **Zona Sur colonizada:** Santísima Trinidad, Tres de Mayo del Ichoa.
- **Río Isiboro:** Sanandita, San Benito.
- **Zona central:** San Antonio, Dulce Nombre.
- **Zona de confluencia del Sécore e Isiboro:** Santa Clara, San José de Patrocinio, Gundonovia.
- **Zona Sécore⁴:** Santa María de la Junta, Paraíso, Galilea.

Los talleres se realizaron en uno o dos días dependiendo el tamaño de población de la comunidad, en este sentido a continuación podemos observar el resumen de participantes por comunidad según los trabajos de grupos focales, también podremos observar en anexos la nómina de participantes por comunidad:

Número de participantes según comunidad

| Comunidad | Talleres focales: número de participantes | | | | Total |
|-------------------------|---|-----------------|-----------------|---------------------|-------|
| | Jóvenes niños y niñas | Mujeres adultas | Hombres adultos | Ancianos y ancianas | |
| Santísima trinidad | 51 | 3 | 9 | 6 | 69 |
| Tres de Mayo | 17 | 8 | 11 | 2 | 38 |
| San Benito | 15 | 8 | 8 | - | 31 |
| Sanandita | 12 | 4 | 7 | - | 23 |
| San Antonio del Imose | 10 | 7 | 17 | 5 | 39 |
| Dulce Nombre | - | 7 | 5 | 1 | 13 |
| San José del Patrocinio | - | 9 | 7 | 3 | 19 |
| Santa Clara | - | 6 | 6 | 3 | 15 |
| Gundonovia | 12 | 7 | 6 | 3 | 28 |
| Nueva Galilea | - | 8 | 8 | 2 | 18 |
| Paraíso | - | 5 | 2 | 1 | 8 |
| Santa María de la Junta | - | 7 | 6 | 2 | 15 |
| Total | | | | | 316 |

En las comunidades no se pudo realizar todos los pasos según la metodología diseñada porque se atravesaron por diferentes problemas, en una primera instancia y la más importante fue que a las comunidades que se llegaron para realizar los talleres no tenían conocimiento ni de la realización de los talleres ni el porque de éstos, lo que influyó de manera trascendental ya que varias comunidades habían programado sus actividades comunales las cuales se vieron afectadas por nuestra llegada, lo que también influyó en el número de participantes en los talleres, varias familias se encontraban en sus chacos y no participaron de los talleres.

Si bien no era el propósito del taller la explicación de lo que es un plan de manejo era necesaria una previa explicación sobre el tema ya que requerían una explicación de la importancia de los

⁴ Para el trabajo de campo en la zona Sécore se habían seleccionado las comunidades de Coquina, Santa Pava y Santa Anita, pero por motivo de conflictos internos organizativos, se decidió realizar el trabajo en las comunidades de Santa María de la Junta, Galilea y Paraíso

talleres sobre el tema de migración ya que las comunidades afirmaron no tener conocimiento al respecto, pese que se recurrió a recordarles que ya se había planificado en la reunión de corregidores en Santísima Trinidad, la explicación sobre la elaboración del plan de manejo fue relativamente satisfactoria pues no era la principal labor del viaje pero expresa al mismo tiempo una falta de comunicación con las y los comunarios respecto de las actividades que se realizan.

En este sentido los instrumentos aplicados fueron los siguientes:

➤ **Reunión comunal**

Se realizaron en todas las comunidades excepto en Santísima Trinidad porque se encontraban realizando su trabajo comunal (construyendo el micro-hospital), básicamente se explicaba según lo planificado lo que era el plan de manejo y el porque de la importancia de realizar los talleres sobre migración, después de una explicación, y la presentación del equipo en este caso incluyendo el apoyo de un guarda parque continuábamos organizando la realización de los talleres.

➤ **Paseo por la comunidad**

Después de las reuniones o en algunos casos antes se realizó un paseo por la comunidad acompañados por las autoridades esto nos permitió conocer la comunidad y a las familias que en ese momento se encontraban en ella, este instrumento estaba dirigido básicamente a adentrarnos con las y los comunarios, conocer la comunidad y observar físicamente el tipo de infraestructura con la que cuentan lo cual se observa en los mapas de ubicación de viviendas que se realizaron en cada comunidad.

➤ **Trabajo en grupos**

En la mayoría de las comunidades se conformaron tres grupos de trabajo pero como se puede observar en el cuadro de participantes no en todas las comunidades se encontraban o habían jóvenes con los que se pueda conformar grupos y trabajar, sin embargo los grupos se conformaban de la siguiente manera: mujeres y hombres jóvenes, hombres adultos, mujeres adultas y ancianos, ancianas, en las comunidades donde existen grupos étnicos se tomó en cuenta la variable etnia, solamente en algunas comunidades se necesitó la traducción del yuracaré al castellano que si podían realizar los técnicos, pero respecto al trinitario tuvimos que recurrir a los propios comunarios.

Con cada grupo que se conformó se trabajó los atributos sobre el bienestar, los elementos sobre la movilidad poblacional en base a la historia comunal y el mapeo actual de la ubicación de las viviendas cada instrumento podemos observar en los anexos.

El tema de bienestar se acordó que era un tema de ingreso para esto cada comunario / comunaria respondía a la pregunta ¿qué es vivir bien?, y con estas respuestas se armaba en el papelógrafo los atributos que pueda contener la palabra bienestar, a continuación con la participación de todos se llenaba lo que contenía cada atributo respondiendo a la pregunta ¿qué se necesita para...? posteriormente se daba una lectura de todo lo que se había escrito y si consideraban necesario se complementaba con los comentarios de los/as participantes.

Posteriormente en base a un mapa del TIPNIS reconstruimos los circuitos de movilidad de la comunidad mapeando los lugares de procedencia de las familias hasta establecerse en la comunidad también se escribió los lugares donde algunas familia se han ido.

Para identificar y analizar donde quisiera ir la gente en el futuro se usó como referente la inundación del año 1992 y a futuro fue según grupos de trabajo ya que con los jóvenes era mucho más fácil hablar sobre el futuro a 10 años pero con mujeres y hombres adultos el futuro era más a corto plazo lo que implicaba hablar simplemente de al año siguiente, consideramos que este hecho forma parte de su cosmovisión, si bien este hecho estaba planificado, que se

realice en el mapa base no fue posible por razones metodológicas quedamos en que cada persona recordaría los lugares por donde se movilizó y la razón por la que llegó a la comunidad y a donde piensa ir a vivir a futuro y se escribía en los papelógrafos dichos recorridos.

Las entrevistas estaban más dirigidas para conocer sobre historia de la comunidad, dinámica de migración y la movilidad espacial, causas y consecuencias que explican estos procesos, sin embargo, no se pudo realizar en todas las comunidades por razones de tiempo de los/as comunarios y en otros casos se realizaron solamente conversaciones porque no aceptaban que se grave, también se realizaron entrevistas a los profesores y si existía a enfermeras y promotores de salud.

➤ **Boletas Censales**

Paralelamente los técnicos y el guarda parque llenaron las boletas en cada vivienda, los problemas que ellos atravesaron fueron el reclamo de las y los comunarios sobre la falta de información acerca del plan de manejo, y en pocos casos las personas no quisieron ser censadas, a continuación tenemos el número de boletas por comunidad:

Número de Boletas

| Comunidad | Boletas |
|-------------------------|----------------|
| Tres de Mayo | 12 |
| Santísima Trinidad | 32 |
| San Benito | 8 |
| Sanandita | 7 |
| San Antonio del Imose | 22 |
| Dulce Nombre | 5 |
| San José del Patrocinio | 9 |
| Santa Clara del Isiboro | 9 |
| Gundonovia | 25 |
| Galilea del Sécore | 11 |
| Paraíso | 4 |
| Santa María de la Junta | 7 |
| Total | 151 |

Los principales problemas se los tubo en la comunidad de Santísima Trinidad ya que varias familias en el momento de la encuesta no se encontraban en la comunidad, pero además el momento de los talleres se encontraban realizando la construcción del microhospital, lo que nos impidió cubrir el 100% de la comunidad, en la comunidad de Gundonovia justamente por la diversidad de habitantes tampoco se logró cubrir el 100% de la población.

Si consideramos el censo 2001 para la población indígena alcanza a 4199 y según los datos del censo realizado mediante las boletas alcanza a 1254 habitantes, entonces la muestra sobre el total de la población equivale al 30%, sin embargo se debe considerar que no se tomaron en cuenta la zona alta del sector Sécore.

Finalmente el procesamiento de la información primaria fue procesada según instrumento, las boletas censales se registraron en Excel y el procesamiento se realizó en SPSS. Para los datos de bienestar y los datos sobre movilidad poblacional fue básicamente un procesamiento cualitativo formando matrices en Excel.

4.1.1. Resultados del trabajo de campo

Como vimos anteriormente fueron 151 viviendas encuestadas, sin embargo en algunas comunidades por ejemplo en Santísima Trinidad hay mas viviendas, según los datos de parentesco se habrían encuestado a 292 familias distribuidas de la siguiente manera:

Número de viviendas y familias encuestadas

| Comunidad | N° viviendas | N° familias |
|-------------------------|--------------|-------------|
| Tres de Mayo | 12 | 23 |
| Santísima Trinidad | 32 | 62 |
| San Benito | 8 | 16 |
| Sanandita | 7 | 13 |
| San Antonio del Imose | 22 | 42 |
| Dulce Nombre | 5 | 10 |
| San José del Patrocinio | 9 | 18 |
| Santa Clara del Isiboro | 9 | 18 |
| Gundonovia | 25 | 47 |
| Galilea del Sécore | 11 | 21 |
| Paraíso | 4 | 8 |
| Santa María de la Junta | 7 | 14 |
| Total | 151 | 292 |

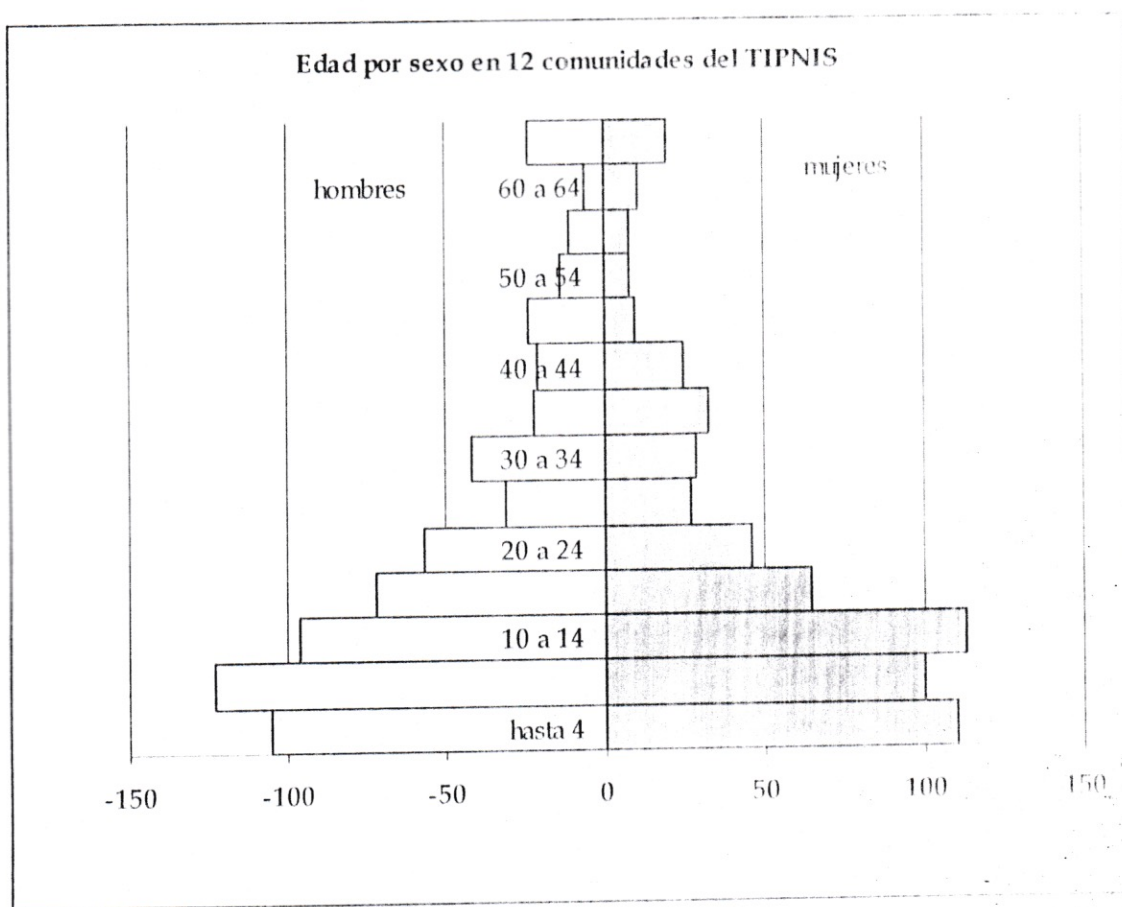
Este cuadro nos muestra que por lo menos dos familias nucleares viven en cada vivienda, sin embargo se debe considerar que en varios casos las familias nucleares hijos o hijas duermen en una vivienda y la comida la preparan en otra, estos casos se dan generalmente en matrimonios jóvenes o cuando los padres de ambos viven en la misma comunidad.

Los datos poblacionales nos indican que existen 1254 personas distribuidos en 649 varones (51,8%), 605 mujeres (48,2%) como lo demuestra el siguiente cuadro:

Población de 12 comunidades según sexo (2002)

| Comunidades | Hombres | | Mujeres | | Total |
|--------------------------------|---------|------|---------|------|-------|
| | N° | % | N° | % | |
| 3 de Mayo del Ichoa | 41 | 52,6 | 37 | 47,4 | 78 |
| Santísima Trinidad | 127 | 51 | 122 | 49 | 249 |
| San Benito | 37 | 55,2 | 30 | 44,8 | 67 |
| Sanandita | 24 | 45,3 | 29 | 54,7 | 53 |
| San Antonio del Imose | 121 | 52,8 | 108 | 47,2 | 229 |
| Dulce Nombre | 26 | 57,8 | 19 | 42,2 | 45 |
| San José del Patrocinio | 52 | 54,2 | 44 | 45,8 | 96 |
| Santa Clara del Isiboro | 33 | 49,3 | 34 | 50,7 | 67 |
| Gundonovia | 107 | 53,5 | 93 | 46,5 | 200 |
| Galilea del Sécore | 48 | 51,1 | 46 | 48,9 | 94 |
| Paraíso | 13 | 52 | 12 | 48 | 25 |
| Santa María de la Junta | 20 | 39,2 | 31 | 60,8 | 51 |
| Total Habitantes | 649 | 51,8 | 605 | 48,2 | 1254 |

En la comunidad de Sanandita, las mujeres son mas que los hombres con un 54,7%. Santa Clara con el 50,7 % y Santa María con el 60,8% (ver cuadro). Este hecho nos hace pensar principalmente que tanto en Sanandita como en Santa María los hombres o han emigrado más que las mujeres o que la natalidad es mayormente femenina o la mortalidad es masculina lo cual no se ha insertado en las encuestas, para este hecho veremos la distribución de edad por sexo:



Para la elaboración de este cuadro se tomó el total de la población de las doce comunidades del TIPNIS en la cual podemos observar que la base de la pirámide es menor a los intervalos anteriores lo que implicaría que el índice de mortalidad es elevado pero también la pirámide nos muestra que el crecimiento de la población tiene problemas, pero al mismo tiempo al observar la disminución de hombres y mujeres entre 25 a 29 años, incluso rangos superiores pueden mostrar un proceso migratorio ya sea definitivo o temporal sobre todo de padres y madres con hijos menores de 0-4 años.

Otro de los elementos que podemos observar es que en el rango de 0-4 años los hombres son menores que las mujeres, este hecho ya se observa en el estudio de (Lehm et al 2002), donde el número de habitantes de las mujeres está por encima de los hombres, si bien la encuesta no nos brinda datos sobre la mortalidad consideramos que puede ser una de las causas, este hecho es importante cuando observamos por ejemplo en Santa María de la Junta, donde las mujeres realmente tienen un porcentaje mayor sobre los hombres. Es interesante también observar que en el rango de 65-arriba existe un importante número de ancianas y ancianos que viven en las comunidades lo que generalmente mostraba que ellos/as vivían en asentamientos solos, podríamos ver que en las comunidades donde se realizó la encuesta han aumentado el número de ancianos/as.

La edad media del total de la población de la muestra es de 21,22 años, entre los hombres es de 21,58 años y de las mujeres es de 20,82, a continuación podemos observar el siguiente cuadro que nos muestra la edad media por sexo y general por comunidad:

Edad media según comunidad

| Comunidades | Hombres | Mujeres | General |
|-------------------------|---------|---------|---------|
| 3 de Mayo del Ichoa | 19 | 18 | 18 |
| Santísima Trinidad | 22 | 21 | 21 |
| San Benito | 19 | 21 | 20 |
| Sanandita | 20 | 17 | 18 |
| San Antonio del Imose | 27 | 30 | 29 |
| Dulce Nombre | 17 | 16 | 17 |
| San José del Patrocinio | 20 | 19 | 18 |
| Santa Clara del Isiboro | 20 | 17 | 19 |
| Gundonovia | 21 | 19 | 20 |
| Galilea del Sécore | 18 | 18 | 18 |
| Paraiso | 18 | 22 | 20 |
| Santa María de la Junta | 23 | 16 | 18 |

La comunidad de San Antonio del Imose tiene una edad media elevada, lo que implica que la mayoría de los jóvenes no están en la comunidad o existe un nivel bajo de nacimientos.

Podemos observar el primer cuadro (ver anexo 1) donde encontramos que el cruce de datos entre los lugares de nacimiento y el lugar que actualmente viven los/as habitantes es decir las comunidades donde se realizaron los talleres, observamos que existen porcentajes elevados de personas nacidas dentro el TIPNIS como Tres de Mayo (47,4), San Benito (61,2), San Antonio del Imose(54,1), Dulce Nombre(66,7), Santa Clara(44,8) y Santa María de la Junta (54,9).

Estos pobladores actualmente viven en estas comunidades por diferentes razones, ya sea por el matrimonio en el caso de las mujeres o porque algunos familiares los invitaron a vivir en su comunidad, por razones de acceso a pastizales para criar ganado o acceso a los diferentes productos. Sin embargo, el mayor porcentaje de población de las seis comunidades mencionadas nacieron en diferentes lugares del que viven actualmente.

Por otro lado, los porcentajes más elevados en las restantes seis comunidades muestran que las personas han nacido y viven actualmente en su misma comunidad pero esto no implica que las personas en el transcurso de sus vidas hayan vivido o paseado en otras comunidades. Frente a estos datos debemos tomar en cuenta que comunidades como Nueva Galilea o Paraiso son comunidades donde viven específicamente una o dos familias extensas lo que implica que estas familias acojan incluso a los esposos de las hijas mujeres como parte de la comunidad, es decir los esposos se van a vivir a la comunidad de la esposa lo que normalmente es a la inversa entre trinitarios y yuracarés.

A continuación podemos observar la distribución de la población por comunidad según grupo étnico:

| comunidad | grupo étnico | | | | | | | | | | | | | | | | Total | | | | |
|-------------------------|--------------|-------|-----------|-----|-------------|-----|----------|------|------------|-------|---------|------|------------|-----|----------|-----|-------|-------|-----|---------|------|
| | Trinitario | | Ignaciano | | Trini- Yura | | Yuracaré | | Yura Trini | | Itomana | | Chiquitano | | Carayana | | | colla | | no sabe | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | | N° | % | N° | % |
| 3 de Mayo del Ichoa | 47 | 60,26 | | | | | 29 | 37,2 | 2 | 2,6 | | | | | | | | | | | 78 |
| Santísima Trinidad | 207 | 83,13 | | | | | 5 | 2,0 | 10 | 4,0 | | | 1 | 0,4 | | | 10 | 4 | 16 | 6,4 | 249 |
| San Benito | | | | | | | 67 | 100 | | | | | | | | | | | | | 67 |
| Sanandita | | | | | | | 53 | 100 | | | | | | | | | | | | | 53 |
| San Antonio del Imose | 187 | 81,66 | | | | | 33 | 14,4 | 2 | 0,9 | 1 | 0,44 | 1 | 0,4 | | | | | | | 229 |
| Dulce Nombre | 16 | 35,56 | 4 | 8,9 | | | 10 | 22,2 | 14 | 31,1 | | | | | 1 | 2,2 | | | | | 45 |
| San José del Patrocinio | 88 | 91,67 | 1 | 1,0 | | | 2 | 2,1 | 5 | 5,2 | | | | | | | | | | | 96 |
| Santa Clara del Isiboro | 30 | 44,78 | | | | | 18 | 26,9 | 19 | 28,36 | | | | | | | | | | | 67 |
| Gundonovia | 133 | 66,5 | 1 | 0,5 | | | 30 | 15 | 16 | 8 | | | | | | | 4 | 2 | 16 | 8 | 200 |
| Galilea del Sécore | 14 | 14,89 | | | | | 58 | 61,7 | 16 | 17,02 | | | | | 6 | 6,4 | | | | | 94 |
| Paraiso | 7 | 28 | | | | | | | 18 | 72 | | | | | | | | | | | 25 |
| Santa María de la Junta | 7 | 13,73 | | | 4 | 7,8 | 34 | 66,7 | 6 | 11,76 | | | | | | | | | | | 51 |
| Total | 736 | 58,69 | 6 | 0,5 | 4 | 0,3 | 339 | 27 | 108 | 8,6 | 1 | 0,08 | 2 | 0,2 | 7 | 0,6 | 14 | 1 | 3,7 | 3,0 | 1254 |

Solamente las comunidades de San Benito y Sanandita son comunidades enteramente yuracaré. Nueva Galilea tiene sin embargo un porcentaje elevado de población yuracaré, en cambio en las comunidades de Patrocinio, Santísima Trinidad y San Antonio del Imose son comunidades con mayor porcentaje de su población trinitaria y Gundonovia tiene también un 66,5% de población trinitaria. En Dulce Nombre, Santa Clara, Galilea del Sécure y Paraíso tienen elevados porcentajes de población yuracaré trinitario a diferencia de Santa María que indica que tiene un porcentaje de 7,8% de trinitario yuracaré, esta diferencia se enmarca en la respuesta de las personas, y tomando en cuenta que la etnia a la que pertenece el padre es la que rige en los hijos puesto que la residencia al menos entre los yuracarés es mayormente patrilineal. Sin embargo, uno de los elementos observados es que en las comunidades consideradas yuracarés existe mayor porcentaje de relaciones interétnicas.

4.1.2. Extrapolación de resultados al TIPNIS

Una de las potencialidades del TIPNIS es su población relativamente joven lo cual se constituye en un factor que a futuro permite el crecimiento poblacional, asimismo los datos nos muestran que la población nació dentro del parque y la tendencia es moverse en su interior lo que permitirá garantizar una planificación a largo plazo.

Una de las limitaciones es la baja cobertura en salud lo que incide en la mortalidad infantil, otra limitante es la ausencia de proyectos de desarrollo que contemplen producción y comercialización de productos lo que disminuiría las tendencias migratorias.

Un problema sin duda es que no existen datos actualizados de la población y ubicación georeferencial total del TIPNIS lo que imposibilita establecer líneas de acción más específicas que favorezcan a las comunidades.

4.2. Análisis de tendencias poblacionales en el TIPNIS

4.2.1. Análisis de datos secundarios de la población indígena y colona a partir de la comparación de datos para diferentes años

La población en el TIPNIS según los datos de los dos últimos censos tanto a nivel de colonos (1992-2001) como de indígenas (1994-2001) indican un proceso de estancamiento poblacional ya que para la población colona entre 1992 y 2001 disminuyó la población en un 17% en cambio para la población indígena entre 1994 y 2001 bajo el 7% lo cual nos lleva a sostener que la población del TIPNIS se mantiene pero con un fuerte flujo de movilidad poblacional tanto al interior como al exterior del parque.

Si comparamos con los datos a nivel nacional nos damos cuenta que el área rural en general existe una tendencia a disminuir la población pero por razones enteramente de movilidad poblacional, el TIPNIS no está fuera de estas tendencias ya que como pudimos observar los datos anteriormente se ve que ha estado disminuyendo la población.

Por otro lado, como vimos anteriormente que la población colona era mayoritariamente masculina con un 17% por encima de la población femenina, en cambio en las comunidades indígenas según el censo de 1994 la población masculina está por encima de la población femenina solamente con un 4%, lo que implica que en la zona de colonización se está aplicando una estrategia de ocupación del espacio donde los hombres podrían tener mayor éxito en las zonas de conflicto limítrofe.

Esta estrategia de ocupación del espacio por parte de los colonos, se vislumbra en los datos del último censo el cual nos muestra la superioridad numérica de sindicatos colonos en relación a las comunidades indígenas del parque:

Población TIPNIS (censo 2001)

| Tipo de población | Nº de comunidades | Censo 2001 | % |
|-------------------|-------------------|------------|-----|
| Indígena | 38 | 4199 | 40 |
| Colona | 47 | 6542 | 60 |
| Total | 85 | 10672 | 100 |

Fuente: INE censo 2001

Por su parte la subcentral del TIPNIS agrupa a 58 comunidades que están bajo su administración, sin embargo el censo 2001 tomo en cuenta a 38 comunidades en las provincias de Mojos y Marban. Esto nos demuestra que 20 comunidades ubicadas en la zona sur se encuentran en conflicto jurisdiccional que podría afectar a la elaboración del plan de manejo. Por otro lado la población colona cada vez se consolida dentro el parque, si bien se firmaron convenios y se trazó una línea roja como límite de ingreso de los colonos, ellos no respetaron e ingresaron por lo menos 5 Km hacia el interior del parque. Este hecho nos demuestra una tensión entre la población colona y la indígena por la supremacía poblacional de colonos.

4.2.2. Para las 12 comunidades donde se ha hecho trabajo de campo

El estudio demuestra que la población de las comunidades se encuentran en un proceso de estabilidad o estancamiento tal como lo muestra la pirámide etárea la cual nos permite afirmar este hecho, aunque puede ser que algunas comunidades como San Benito estén en una proceso de crecimiento pero también se debe considerar que la emigración principalmente temporal es bastante elevada.

Es importante ver los datos sobre los anteriores censos aunque no se logra completar la información porque cada censo se realizó en diferentes comunidades u otras razones, así tenemos el siguiente cuadro comparativo poblacional de las doce comunidades:

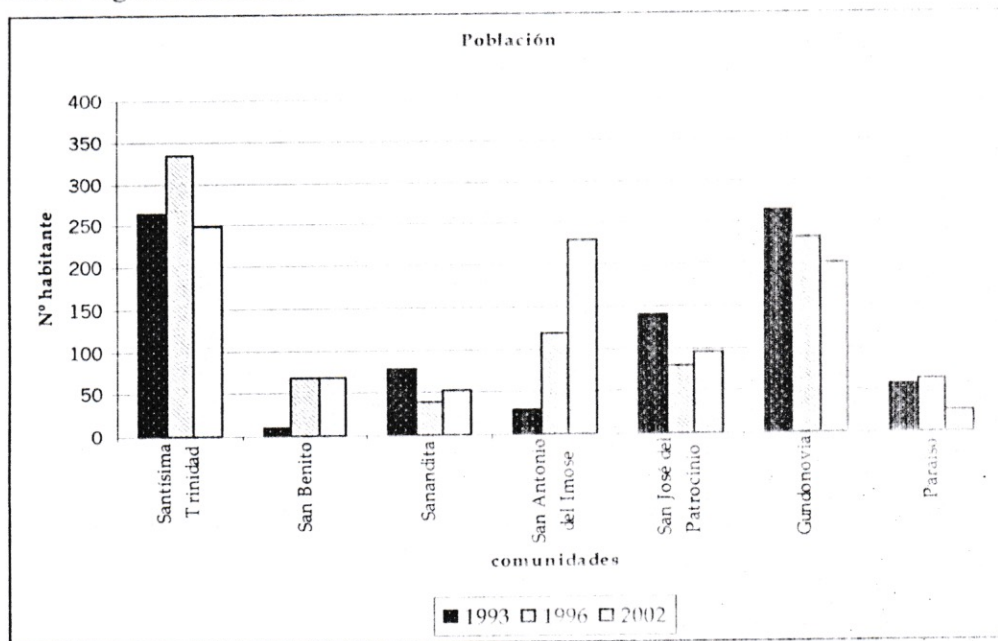
| Comunidades | 1990 | censo 1994 | Drp's 1996 | 1997 | 1998 | INE 2001 | MAPZA 2002 |
|--------------------------------|------|------------|------------|------|------|----------|------------|
| 3 de Mayo del Ichoa | | | | | | 22 | 78 |
| Santísima Trinidad | 160 | 265 | 334 | 350 | 289 | 247 | 249 |
| San Benito | | 9 | 67 | | 74 | | 67 |
| Sanandita | | 78 | 39 | | | 51 | 53 |
| San Antonio del Imose | 46 | 30 | 119 | | | 244 | 229 |
| Dulce Nombre | | | | | | 34 | 45 |
| San José del Patrocinio | 132 | 140 | 80 | | | 115 | 96 |
| Santa Clara del Isiboro | | | | | | 66 | 67 |
| Gundonovia | | 264 | 232 | | | 205 | 200 |
| Galilea del Sécure | 32 | 61 | | | | 83 | 94 |
| Paraiso | | 56 | 63 | | | | 25 |
| Santa María de la Junta | 87 | 38 | | | | 62 | 51 |
| Total Habitantes | 457 | 941 | 934 | 350 | 363 | 1129 | 1254 |

Se puede observar, que en general, la población de las comunidades se ha mantenido con leves descensos en el caso de Tres de Mayo del Ichoa y Dulce Nombre que son comunidades relativamente nuevas la población es elevada pero tampoco se cuenta con mayor información, en

Paraíso muestran los datos un proceso peligroso posiblemente un proceso de vaciamiento de la comunidad⁵.

Para poder observar mejor que es lo que ocurre con las comunidades elaboramos el siguiente gráfico tomando tres censos de diferentes años, el objetivo es mostrar el movimiento poblacional que existe en siete comunidades que tienen datos consecutivos, si bien no expresa lo que ocurre en el TIPNIS, nos da una idea o se aproxima lo que pasa en cada comunidad.

Consideramos que deben existir elementos muy fuertes para que las comunidades desaparezcan en este caso Paraíso ha tenido un conflicto serio que determina a la comunidad, las familias van saliendo lo que ocasiona que se cierre de la escuela, por otro lado, debe haber varias familias nucleares o una familia extensa con poder de convocatoria para que se funde otra comunidad o se divida alguna, esto es importante analizar porque por ejemplo Tres de mayo del Ichoa se divide y una familia extensa funda la comunidad del El Carmen, entonces con estos elementos observamos el siguiente cuadro:



Santísima Trinidad, San José del Patrocinio y Gundonovia no solamente concentran mayor población si no que se mantienen pese a las fluctuaciones en este caso también estaría Sanandita, por otro lado, San Benito y San Antonio del Imose tienden a consolidarse como comunidades estables porque existe un crecimiento poblacional, al contrario de Paraíso que en los últimos años ha disminuido su población considerablemente.

Tomando en cuenta los datos poblacionales de las diferentes comunidades observamos que existe una tendencia a la fluctuación poblacional que responde a estaciones temporales (tiempo seco o de lluvia) y a condiciones socioeconómicas, estos elementos originan el vaciamiento poblacional de unas comunidades y el resurgimiento de 'nuevas' comunidades.

⁵ Como consecuencia de la inundación de 1992 muchas familias emigraron podría decirse en forma definitiva a Trinidad y a Puente San Pablo.

4.2.3. A nivel étnico

La población trinitaria que es mayoritaria en el TIPNIS ha ido disminuyendo paulatinamente por procesos migratorios al igual que los chimanes, sin embargo los yuracarés han mantenido su población y se nota un crecimiento leve. Asimismo se observa mayor número de matrimonios interétnicos sobretodo con mojeños incidiendo en el crecimiento poblacional, al respecto podemos observar el siguiente cuadro:

Población según grupo étnico

| Pueblo indígena | Censo 1994 (%) | MAPZA⁶ (%) |
|------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Trinitarios | 68 | 60 |
| Yuracarés | 26 | 27 |
| Yuracaré trinitario | | 8 |
| Chimanes | 4 | 2 |
| Otros | 2 | 3 |
| total | 100 | 100 |

4.2.4. Cambios en la composición generacional de género de la población

Según los datos de las boletas censales la edad media de las 12 comunidades es de 19 años si bien se observa una elevación de la edad media poblacional, la población general del TIPNIS aún continúa siendo joven.

Respecto al género la población indígena masculina alcanza a un 52%, la población femenina al 48%, (Censo 1994), comparando estos datos con la muestra (MAPZA 2002) tenemos varones (51,8%), y mujeres (48,2%), podemos afirmar que la población masculina está descendiendo levemente y la población femenina está aumentando paulatinamente, esta afirmación la corrobora el estudio de etnicidad y género de Lehm et.al 2002, este fenómeno se origina por el índice de mortalidad infantil de varones y la migración hacia los centros urbanos mayormente por los varones.

Por otro lado la población colona tiene un 59% de población masculina y 41% de población femenina según el censo del 1992.

4.2.5. A nivel espacial

En la zona del Sécure se observa mayor movilidad poblacional dentro y fuera del TIPNIS lo que implica menor crecimiento poblacional, por su parte los habitantes de la zona central se están concentrando en algunas comunidades y sus comunidades de origen están en procesos de despoblamiento, asimismo la población del Isiboro se mantiene relativamente estable, pues su movimiento poblacional es dentro de su área de influencia, por su parte la población indígena de la zona de colonización está disminuyendo y se están movilizando a la zona de confluencia (Melanio Noza, Trinidad, 2002).

Según la muestra (MAPZA 2002) la población de las comunidades de la zona de confluencia que son representativas nos muestra un crecimiento poblacional, las comunidades del sector del Isiboro presentan un estancamiento poblacional, finalmente en la zona del Sécure la muestra no

⁶ Los datos corresponden a la muestra obtenida del trabajo de campo en las 12 comunidades. El porcentaje de la población chiman resulta de la resta sobre el 100% del total de la muestra.

es representativa y nos indica el aumento poblacional en unas y vaciamiento poblacional en otras (ver distribución de la población caso Galilea y Paraíso).

4.3. Tendencias, potenciales, limitaciones, problemas

Una de las tendencias positivas de crecimiento poblacional en el TIPNIS es la población joven (media 19 años), sin embargo existe una tendencia negativa a disminuir la población si persiste el índice de mortalidad y la movilidad poblacional hacia las centros urbanos primarios.

5. Análisis de los servicios de educación y salud en el TIPNIS

5.1. Cobertura y calidad

5.1.1. Educación

La educación formal juega un papel importante en la vida social de los pueblos indígenas, sobre todo para los trinitarios, los cuales le dan un valor muy importante, pues la escuela determina la residencia permanente de las familias, el movimiento poblacional y la consolidación posterior de la comunidad. Esto no ocurre con los yuracarés y en menor medida con los chimanes que muchas veces inscriben a sus hijos en la escuela por invitación de los trinitarios, a lo cual sus hijos se trasladan a pasar clases en las comunidades más concentradas. El 6% de los estudiantes deben trasladarse a otras comunidades para recibir clases (Censo Indígena 1993: 9)

Para los yuracarés y chimanes, la educación no es una causa principal pero si importante que motiva la migración o movilidad poblacional la cual determinan el lugar de asentamiento sea éste estacional o permanente.

En el TIPNIS existe nivel de instrucción mayormente hasta ciclo básico, es decir hasta quinto de primara, a excepción de los núcleos escolares donde el nivel de instrucción llega hasta octavo de primaria, solamente en Santísima Trinidad existe el bachillerato. Según el Censo Indígena los pobladores del TIPNIS mayormente han alcanzado el nivel básico que se dicta en 34 de las 47 comunidades.

En la zona de colonización la educación formal beneficia más a niños y jóvenes, por el contrario las personas adultas siguen postergadas, notándose un alto grado de analfabetismo (Ciddebeni 1996: 4). Las 5 comunidades donde se realizó un DRP, cuentan con ciclo básico y Santísima Trinidad por ser núcleo escolar tienen hasta el bachillerato.

Si observamos los datos de 1996 el número de alumnos era el siguiente:

| Comunidad | Nº Alumnos/as |
|--------------------|----------------------|
| Santísima Trinidad | 140 |
| San Miguelito | 40 |
| Santa Anita | 26 |
| San Benito | 21 |
| Sanandita | 20 |

Fuente: (Ciddebeni 1996)

En el estudio sobre la compatibilización de 18 comunidades del TIPNIS, sostiene que las 18 comunidades cuentan con una escuela tres comunidades tienen solamente hasta quinto básico: Santa Teresa, Santa Rosa y San Bernardo. Sin embargo, San Pablo que no es núcleo escolar cuenta con ciclo básico hasta 2º Intermedio. (Bogado.1997:13-14), en la actualidad cuenta hasta primero secundaria.

Actualmente, la educación formal en el TIPNIS está administrada por tres direcciones distritales, la Dirección Distrital de San Ignacio de Mojos que abarca la zona del Séure, la zona central y algunas comunidades de la zona de Colonización, luego la Dirección Distrital de Loreto que atiende las comunidades del Isiboro Central y por último la Dirección Distrital de Villa Tunari

Población, migración, movilidad interna y educación en las comunidades del TIPNIS

que atiende la zona de colonización y algunas comunidades del TIPNIS. "El profesor de Sanandita pertenecía a la jurisdicción de Dpto. de Cochabamba y la escuela fue construida con aportes del mismo departamento" (Ayaviri 2002:17)

La Dirección Distrital de San Ignacio de Mojos atiende cinco Núcleos Escolares y 36 Unidades Educativas con una población estudiantil de 1634 alumnos inscritos en la gestión del 2002 atendiendo un poco más del 90% de las comunidades del TIPNIS. Los núcleos escolares y las unidades educativas del TIPNIS correspondientes al distrito de San Ignacio de Mojos son los siguientes:

| San Miguel del Isiboro | Pedro Ignacio Muiba | José Santos Noco | Oromomo | Santísima Trinidad |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Trinidadito | San Antonio del Imose | Puerto San Lorenzo | Oromomo | Cipriano Barace |
| San José del Patrocinio | Concepción de Ichoa | San Bernardo | Puerto Totora | San Miguelito |
| Santa Rosa del Isiboro | Providencia de Chimimita | Nueva Lacea | Arenita | Oscar Alfaro |
| San Pablo del Isiboro | San Ramoncito | Tres de Mayo del Sécure | San José del Sécure | Santa Teresita |
| Nueva Vida | Dulce Nombre | Nueva Natividad | Santo Domingo del Sécure | Tres de Mayo del Ichoa |
| Loma Alta | Buen Pastor | Santa Rosa del Sécure | La Asunta | Santa Anita |
| El Carmen | | la Esperanza (Ítem de nueva creación) | | San Benito |
| | | | | Santa Rosita del Isiboro (N.C) |
| | | | | Mercedes del Lojotom (N.C) |
| | | | | Villa San Juan (N.C) |

Alumnos inscritos por núcleo y Ciclo

| Núcleo | Pre-básico | Primaria | | | Secundaria | | Total | | Total General |
|------------------------|------------|---------------------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------|---------|---------------|
| | | Primer ciclo ⁸ | Segundo ciclo | Tercer ciclo | Primer ciclo | Segundo ciclo | Varones | Mujeres | |
| San Miguel del Isiboro | 25 | 239 | 110 | 52 | 29 | | 236 | 219 | 455 |
| Pedro Ignacio Muiba | 15 | 193 | 75 | 25 | 11 | 0 | 181 | 138 | 319 |
| José Santos Noco | 14 | 151 | 62 | 19 | 10 | 0 | 140 | 116 | 256 |
| Oromomo | 15 | 141 | 38 | 9 | 0 | 0 | 117 | 86 | 203 |
| Santísima Trinidad | 25 | 197 | 117 | 25 | 20 | 17 | 213 | 183 | 401 |
| Total | 79 | 921 | 402 | 130 | 70 | 17 | 887 | 747 | 1634 |

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Dirección Distrital San Ignacio de Mojos

⁷ NC significa Nueva Comunidad, por tanto Ítem de nueva creación.

⁸ **Primaria:** Primer ciclo comprende: 1º, 2º y 3º básico. Segundo Ciclo comprende: 4º, 5º, y 6º. Tercer ciclo comprende: 7mo, 8vo.

Secundaria: Primer ciclo: 1º y 2º; Segundo ciclo: 3º y 4º.

Por otro lado en 1997, 18 escuelas eran atendidas por 47 profesores y 3 directores. Actualmente los 5 núcleos escolares bajo la dependencia del distrito escolar de San Ignacio de Mojos cuenta con 5 directores y 78 profesores distribuidos de la siguiente manera:

| Núcleos escolares | Numero de profesores |
|------------------------|----------------------|
| San Miguel del Isiboro | 22 |
| Pedro Ignacio Muiba | 17 |
| José Santos Noco | 19 |
| Oromomo | 7 |
| Santísima Trinidad | 23 |
| Total | 78 |

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Dirección Distrital San Ignacio de Mojos

A pesar del intento de obtener los datos de la Dirección Distrital de Loreto no tuvimos acceso a ellos.

Asimismo los datos sobre el distrito de Villa Tunari no pudimos actualizarlos y mantenemos los datos anteriores que según Hofmann (1997) en el área de colonización cuenta con 4 núcleos escolares núcleo escolar Bolívar, pertenecen 5 escuelas seccionales ubicadas entre los ríos Isiboro y Bolívar, existen 12 profesores y 364 alumnos (p.60). Núcleo escolar Aroma: Núcleo escolar Icoya con las seccionales de Independencia, Moletto e Ichoa.

Núcleo escolar Santísima Trinidad: pertenece a la jurisdicción del Distrito Escolar de Trinidad⁹ de donde provienen los profesores. Los alumnos del núcleo en su mayoría son trinitarios aunque no está restringido el ingreso de alumnos collas.

Además cuenta con una escuela seccional en el sindicato de colonizadores San Pedro. Este núcleo cuenta con 123 alumnos en los ciclos básicos e intermedio (Idem:61).

“Se ha establecido que en el ámbito de estudio existe un total de 1.147 alumnos, 41 profesores y cuatro directores. En los núcleos escolares hay ciclo básico e intermedio y en las escuelas seccionales solo hay ciclo básico” (Idem:63).

➤ **Datos sobre las doce comunidades:**

Según los datos de las boletas censales acerca del nivel de educación podemos observar el siguiente cuadro:

Número de personas que accedieron a la escuela

| ciclo | hombre | | mujer | | Total | |
|-------------|--------|------|-------|------|-------|------|
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| No sabe | 215 | 33,8 | 235 | 39,1 | 450 | 35,9 |
| Primaria | 360 | 56,5 | 337 | 56,1 | 697 | 55,6 |
| Secundaria | 52 | 8,16 | 25 | 4,16 | 77 | 6,14 |
| Superior | 10 | 1,57 | 4 | 0,67 | 14 | 1,12 |
| No responde | | | | | 16 | 1,28 |
| Total | 637 | 100 | 601 | 100 | 1254 | 100 |

El porcentaje de las personas que saben leer y escribir alcanza a un 55,6% del total de la población, por otro lado en la fila donde indica ‘no sabe’ se debe considerar que 215 personas

⁹ El núcleo Santísima Trinidad corresponde al Distrito educativo de San Ignacio de Mojos y no así a Trinidad como señala el autor

son menores de 4 años lo que implica que solo 235 personas son mayores de 5 años entonces, un 18% no sabe leer ni escribir.

Existe un porcentaje mayor en las mujeres que no saben leer ni escribir, posteriormente se observa que en la educación secundaria y superior los porcentajes son mayores en los hombres, esto se debe a que por ejemplo al internado asisten mas hombres que mujeres, y ellas solo tienen la oportunidad de estudiar en su comunidad asumiendo que solamente hay en la mayoría de las comunidades hasta el ciclo básico. Por otro lado realizamos un cuadro por comunidad y sexo sobre las personas que saben leer y escribir, se debe tomar en cuenta que en las comunidades está incluida la población menor de 4 años:

| Comunidades | sabe leer y escribir | Hombres | | Mujeres | | Total N° |
|-------------------------|----------------------|---------|------|---------|------|-------------|
| | | N° | % | N° | % | |
| 3 de Mayo del Ichoa | si | 23 | 54,8 | 19 | 45,2 | 42 |
| | no | 18 | 50 | 18 | 50 | 36 |
| Santísima Trinidad | si | 93 | 53,4 | 81 | 46,6 | 174 |
| | no | 34 | 45,3 | 41 | 54,7 | 75 |
| San Benito | si | 18 | 56,3 | 14 | 43,8 | 32 |
| | no | 19 | 54,3 | 16 | 45,7 | 35 |
| Sanandita | si | 15 | 44,1 | 19 | 55,9 | 34 |
| | no | 9 | 47,4 | 10 | 52,6 | 19 |
| San Antonio del Imose | si | 68 | 56,7 | 52 | 43,3 | 120 |
| | no | 53 | 48,6 | 56 | 51,4 | 109 |
| Dulce Nombre | si | 14 | 58,3 | 10 | 41,7 | 24 |
| | no | 12 | 57,1 | 9 | 42,9 | 21 |
| San José del Patrocinio | si | 36 | 55,4 | 29 | 44,6 | 65 |
| | no | 16 | 51,6 | 15 | 48,4 | 31 |
| Santa Clara del Isiboro | si | 26 | 59,1 | 18 | 40,9 | 44 |
| | no | 7 | 30,4 | 16 | 69,6 | 23 |
| Gundonovia | si | 73 | 59,3 | 50 | 40,7 | 123 |
| | no | 34 | 44,2 | 43 | 55,8 | 77 |
| Galilea del Sécore | si | 21 | 42,9 | 28 | 57,1 | 49 |
| | no | 27 | 60 | 18 | 40 | 45 |
| Paraiso | si | 8 | 61,5 | 5 | 38,5 | 13 |
| | no | 5 | 41,7 | 7 | 58,3 | 12 |
| Santa María de la Junta | si | 11 | 44 | 14 | 56 | 25 |
| | no | 9 | 34,6 | 17 | 65,4 | 26 |
| Total | | 649 | 51,8 | 605 | 48,2 | 1254 |

En Santa Clara y Santa María de la Junta tienen un porcentaje mayor al 60% las mujeres que no saben leer y escribir, con estos resultados podríamos afirmar que existe un nivel elevado de analfabetismo. La edad media de las personas que no saben leer ni escribir de todas las comunidades es de 30,32 años, a diferencia de las personas que si saben leer y escribir que tienen la edad media de 23 años, para sacar este dato se aisló el primer rango de edad que equivale a las personas de 0 a 4 años, esto nos muestra que claramente la población joven ha sido la que más acceso a la escuela ha tenido, en el siguiente cuadro podemos observar la edad media de las personas que saben y no saben leer ni escribir, los trinitarios tienen una edad media

de 25 años lo que implica que accedieron a la escuela mas tempranamente que los yuracarés de las doce comunidades.

| Pueblo indígena | si saben leer | no saben leer |
|---------------------|---------------|---------------|
| | edad media | edad media |
| trinitario | 24,93 | 34,33 |
| yuracaré | 20,37 | 27,41 |
| trinitario yuracaré | 12 | 9 |
| yuracaré trinitario | 14,37 | 12,65 |
| carayana | 19,4 | 9 |

La información que se obtuvo de cada comunidad donde se realizó los talleres conversando con los padres y madres de familia tanto como con profesores sobre el estado de los núcleos escolares, elaboramos el siguiente cuadro que resume de alguna forma lo que ocurre en cada comunidad:

| Comunidad | educación | | | | | |
|-------------------------|---------------------|---------|------------|---|-------------------------------|---|
| | Profesores | Alumnos | Nivel | Aulas | CEMA | Educación alternativa |
| Santísima trinidad | 15 4 trinitarios | 189 | 4to medio | 6 de concreto | 30 alumnos | IRFA Educación bilingüe |
| Tres de Mayo | 2 trinitarios | 35 | 5to básico | 2 de material de la zona piso de tierra | No existe | No existe |
| San Benito | 1 Trinitario | 20 | 3ro básico | 1 de material de la zona piso de tierra | No existe | No existe |
| Sanandita | 1 Cochabambino | 20 | 4to básico | 1 de madera con piso de cemento y techo de calamina | No existe | No existe |
| San Antonio del Imose | 8 de Trinidad | 117 | 1ro medio | 1 de material de la zona piso de tierra | Intentos | IRFA Educación Bilingüe |
| Dulce Nombre | 1 de Trinidad | 20 | 3ro básico | 1 de material de la zona piso de tierra | No existe | No existe |
| San José del Patrocinio | 2 de Trinidad | 48 | 5to básico | 2 madera con piso de tierra | En Trinidadcito (a distancia) | IRFA |
| Santa Clara | 1 de Trinidad | | 3ro básico | 2 de material de la zona piso de tierra | No existe | No existe |
| Gundonovia | 9 | | 2do medio | 6 de concreto | Intentos | IRFA |
| Nueva Galilea | 1 Itonama | 37 | 5to básico | 2 de madera | No existe | No existe |
| Paraiso | | | | No existe escuela | | |
| Santa María de la Junta | 1 trinitario | 22 | 3ro básico | 2 de material de la zona piso de tierra | No existe | 6 inscritos 18 en cursos de alfabetización |

El presente cuadro nos muestra que los problemas que enfrentan los profesores en las comunidades son mayores, uno de los problemas es el relacionado a la infraestructura ya que la

construcción de las escuelas es de material de la zona lo que implica que cada año los comunarios deben refaccionar tanto el techo como las paredes. Esta situación influye en los días fríos cuando llegan los sures, por otro lado el equipamiento con el que cuentan no es suficiente en ninguna unidad educativa, se observa una falta de bancos, pizarras, mesas, y material didáctico para la enseñanza.

Otro factor es la falta de continuidad den los estudiantes pues existen niños que ya no asisten a la escuela porque ya no hay grados para hacerlo lo que implicaría que la familia deba emigrar a otra comunidad que si tenga estos grados o enviar a los hijos/as al internado.

Conversando con varios profesores nos comentaban que el nivel de aprendizaje de los/as niñas es muy bajo ya que hasta tercero incluso cuarto grado no leen decorrido, las causas para este hecho según los profesores es la falta de apoyo de los padres en las casas, la falta de alimentación por las mañanas suelen venir sin desayuno lo que implica también un bajo rendimiento. Sin embargo algunos elementos que si conocen los profesores pero que muy pocos han solucionado es conocer sobre las prácticas culturales de cada comunidad, por ejemplo los niños casi todas las mañanas van de pesca acompañando a los padres o solos para que justamente las mujeres incluyendo a las niñas preparen el desayuno, lo que implica que recién a media mañana es una primera comida, entonces hasta cerca de las 10 de la mañana los niños/as no se han alimentado.

Por otro lado en el TIPNIS no existen programas de educación informal a largo plazo, solamente se imparten cursos y cursillos de capacitación con el objetivo de promocionar a líderes y estudiantes para que cumplan ciertas funciones que determina el proyecto y como tal, la formación concluye cuando el proyecto también finaliza. Estos cursos son impartidos por técnicos de instituciones de apoyo sobre DRP, protección y planificación (Ciddebeni), animadores religiosos y actividades productivas (EPARU), cursos para promotores de salud. Sin embargo, en algunas comunidades siguen el programa radial de alfabetización que emite la Radio Santa Cruz, dependiente del Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA) (Censo Indígena 1993:9-12).

Como vemos en el anterior cuadro solo en cuatro comunidades trinitarias existe el programa de alfabetización IRFA que siguen algunas familias de cada comunidad en dos comunidades está avanzando el proyecto de educación bilingüe apoyado por la iglesia católica y solo en una comunidad está el proyecto de alfabetización. Sin embargo, varias personas de diferentes comunidades que desean participar del proyecto IRFA no pueden principalmente por razones económicas ya que los textos se deben pagar ellos/as lo que no siempre se puede cubrir.

5.1.2. Salud

En el TIPNIS, uno de los problemas más álgidos es el referente a la cobertura en salud, pues existen diferentes enfermedades propias de la zona tropical como: diarrea, fiebre, tos, gripe, dolor de muela, mal de ojo y puchichi (Bogado, 1997:15). En San Pablo se detectó fiebre amarilla, en la zona de Oromomo persiste la leishmaniasis o espundia.

En las doce comunidades donde se realizaron los talleres las mismas enfermedades son las que atacan principalmente a los niños y niñas hasta menores de siete años, uno de los temas que se conversaba en las comunidades y que está relacionada con el tema de bienestar, los grupos de las mujeres adultas afirmaban que cuando ellas planteaban estar tranquilas implicaba que sus hijos e hijas estén sanos ya que a las comunidades no llegan las vacunas por ejemplo, o simplemente los remedios.

En la mayoría de las comunidades existen promotores/as de salud excepto en Tres de Mayo, Dulce Nombre, Santa Clara, Paraíso, Galilea, los/as promotores son capacitados por EPAPU, sin

embargo estas personas no necesariamente tienen los medicamentos para brindar a los comunarios.

En Santísima Trinidad actualmente se construye un micro hospital que permita la atención a las comunidades de la zona Isiboro e Ichoa, sin embargo en este tiempo ha estado funcionando una posta con un doctor, tres auxiliares y en diferentes épocas del año ingresan odontólogos quienes recorren varias comunidades entre ellas Sanandita, San Benito, Tres de Mayo, San Antonio del Imose y Dulce Nombre, aunque no necesariamente alcanzan a atender a todas las personas que lo necesiten.

Según los datos de la posta médica alcanzan a atender 3300 pacientes de 20 comunidades, estos dependen de CERES del distrito de San Ignacio, las enfermedades que más se atienden son las infecciones respiratorias, parasitosis en los niños y en los mayores gastritis y salmonelosis.

La otra posta médica se encuentra en la comunidad de Gundonovia por información de las autoridades de la comunidad esta abarca a las comunidades de la zona de confluencia, sin embargo por los datos de estas comunidades no asisten muchas personas para recibir la atención médica.

Como parte también de la salud sabemos que en todas las comunidades existen sobadores/as, excepto en Dulce Nombre, también existen parteras y algunas de las comunidades como Loma Alta, San Antonio del Imose, las personas visitan a los sobadores.

El estudio de compatibilización de 18 comunidades hace un análisis causa efecto y propone algunas soluciones a las enfermedades prevalentes de la zona. Así tenemos que la causa de la diarrea, es el agua contaminada que consumen sin hervir y falta de desparasitación a los niños.

Las causas de la tos y gripe se debe a los cambios climáticos (los sures) que azotan a la región en la época invernal, falta de abrigos. La causa de la conjuntivitis es la infección por el sol. El desombre es causado por el susto que tienen los niños. La leishmaniasis o espundia tiene su causa la picadura de un mosquito transmisor.

Otro de los elementos que también surge como parte de las causas es la alimentación, las mujeres adultas también argumentaban que la alimentación ha bajado bastante ya que en la actualidad la carne de monte como alimento básico ha ido disminuyendo, existen temporadas en las que se terminan las reservas de arroz, y se mantienen las familias en base a yuca y plátano esto debilita y ocasiona principalmente la desnutrición.

Frente a las diversas enfermedades las mismas familias han desarrollado culturalmente una serie de cuidados y medicamentos naturales que permiten mejorar la salud de las personas, pero también han existido diferentes cursos sobre las formas de prevenir las enfermedades.

Sin embargo, solamente Santísima Trinidad a partir de la posta estaría cumpliendo de cierta forma la atención a las comunidades. Pero de parte de los dirigentes se debe pedir al Municipio de Moxos atención en salud, que construya postas sanitarias en las comunidades, provea de medicamentos y promueva cursos de capacitación para formar promotores en salud. (Bogado, 1997:34).

Por su parte el Censo Indígena (1993) señala que más del 40% de las comunidades no reciben ningún tipo de asistencia básica en salud. Un 11% cuenta con postas sanitarias, un 32% dispone de un promotor de salud, enfermero o botiquín comunitario, un 23% recibe atención de curanderos o naturistas, o utiliza remedios caseros" (Censo Indígena 1993:7).

En cuestión de salud mayormente se curan con medicina natural puesto que no llega la asistencia en salud por parte del Gobierno Nacional. (Bogado, 1997:36)

5.2. Análisis de potencialidades, limitaciones y problemas

Una de las potencialidades es la cobertura en educación que reciben la población en edad escolar tomando en cuenta que existe un alto porcentaje de jóvenes, asimismo la ampliación de dos núcleos que iniciaron con el nivel medio. Las limitaciones radican principalmente en el acceso a material didáctico, finalmente los problemas son el idioma ya que no todos los profesores hablan lo que no permite un proceso de enseñanza – aprendizaje y la infraestructura es totalmente precaria.

6. Dinámicas de movilidad espacial y estrategias de vida en el TIPNIS

6.1. Descripción de patrones de asentamiento, movilidad y migración

La movilidad poblacional de las comunidades del TIPNIS se enmarca dentro la lógica de ocupación del espacio, los mojeños viven en comunidades concentradas, compartiendo elementos comunitarios como el Cabildo la escuela, la Iglesia, elementos que heredaron del contacto con los misioneros en la época reduccional y que se reproduce hasta el día de hoy. Por su parte, los yuracarés y chimanes que tuvieron menor influencia misional en la época colonial, prefieren vivir en asentamientos aislados, con menor ingerencia interna y externa pero en zonas con mayor proporción de recursos naturales para la subsistencia basada en la caza, pesca, recolección y agricultura. De esta manera si hay predominancia de trinitarios, habrá mayor cantidad de asentamientos concentrados, el (Censo Indígena 1993:6) indica que el 93% de los asentamientos en el TIPNIS están constituidos por asentamientos concentrados. Sin embargo la movilidad poblacional es muy dinámica sea ésta a corto, mediano o largo plazo, donde más de un asentamiento ha sufrido cambios desde su asentamiento original:

“Una de cada cinco comunidades, se ha desplazado de su asentamiento original. Las razones mas frecuentes han estado vinculadas a la búsqueda de mejores campos, ubicados en terrenos mas elevados para contrarrestar las crecientes lluvias. Con carácter aislado, también se mencionan las importantes dificultades de transporte y la presión de los colonizadores, como motivos principales para el traslado” (Censo Indígena 1993:7).

Otro elemento a tomar en cuenta en la dinámica de movilidad poblacional, es el movimiento milenarista conocido como “búsqueda de la Loma Santa”¹⁰ sobre todo en la población mojeña. Desde mediados del siglo XIX, el movimiento de “búsqueda de la Loma Santa” o tierra sin mal se repetirá periódicamente. A propósito el industrial gomero Antonio Vaca Díez es testigo de este éxodo indígena:

“ A tres leguas de San Antonio hay un pueblo de indígenas que se han refugiado en el desierto, huyendo de la mala ciudadanía que les da la capital Trinidad. Han formado en esos valles retirados del Sécore, varias poblaciones, con capilla y todas las comodidades que les son necesarias. Mi hermano el presbítero José Manuel Vaca Díez, que iba conmigo, fue a visitar al primer pueblo y fue recibido con júbilo. Le rogaron se viniese con ellos. Lo que prueba que la evasión no es de mala indole, que quieren conservar las prácticas civilizadoras, sin los males que la gente acomodada hace pesar sobre ellos” (Vaca Díez, 1876 citado en Lijerón, op,cit: 80).

¹⁰ La búsqueda de la Loma Santa es un movimiento milenarista, es un éxodo, salida colectiva o búsqueda de la tierra sin mal. Los mojeños rearticulan este movimiento para liberarse del carayana que los explotaba en la época del caucho. Debido a este movimiento los indígenas reocupan sus antiguos parajes y conforman las comunidades actuales del TIM y el TIPNIS. Por su parte Hofmann (1994) sostiene que “Hace aproximadamente 50 años empezaron a migrar a la zona los mojeños o trinitarios, atraídos por la leyenda de la Loma Santa, y motivados por las permanentes inundaciones que se produjeron en las llanuras del Beni” (Hofmann 1994:13).

Zulema Lehm (1999)¹¹ realiza un seguimiento de este proceso de migración colectiva, desde 1887 hasta la Marcha por el Territorio y la Dignidad en 1990, y señala que la Búsqueda de la Loma Santa tiene raíces milenaristas donde los indígenas han logrado conjuncionar con elementos de la religión católica produciendo un movimiento indígena mojeño sui generis. Debido a estos movimientos periódicos los indígenas mojeños *re ocupan* sus antiguos parajes y logran fundar nuevas poblaciones como San Lorenzo y San Francisco de Mojos, comunidades pequeñas a lo largo del Río Mamoré, en el Territorio Indígena Parque Nacional Isiboro Sécuere (TIPNIS) y el Territorio Indígena Multiétnico (TIM). La vida social y económica en estas nuevas comunidades mantiene la estructura de las Reducciones jesuíticas, el corregidor es la máxima autoridad, organiza el pueblo en base a la iglesia, el cabildo, la escuela y las casas alrededor de la plaza ordenadas en filas.

A través del proceso de búsqueda de la Loma Santa, se fundaron la mayoría de las comunidades del TIPNIS principalmente las que se encuentran en el sector del río Sécuere, así mismo, este motivo de movilidad poblacional responde a esta ideología mojeña. La búsqueda de la Loma Santa continúa latente en la memoria de los mojeños y la reproducen periódicamente desde la época del caucho hasta hoy.

Por otra parte, los mojeños, yuracarés y chimanes no solo se movilizan al interior del TIPNIS, sino también al exterior. La movilidad puede ser colectiva o familiar. Los movimientos poblacionales colectivos se dan por motivos de disminución de recursos, conflictos con terceros e las inundaciones (CIDDEBENI, 1996:10). Posteriormente se conoce la migración por trabajo, enfermedad, y falta de grados para el estudio de los hijos. La movilidad externa depende de la etnia y del lugar donde se encuentran los asentamientos o comunidades. Así tenemos que los mojeños y yuracarés que habitan por ejemplo la zona de confluencia (Isiboro- Sécuere) tienen preferencia por migrar a Trinidad. Los chimanes que habitan la parte superior del Sécuere visitan a sus parientes del Río Maniqui en la zona de San Borja y para cuestiones comerciales y venta de fuerza de trabajo se dirigen a San Lorenzo de Mojos, San Francisco y estancias ganaderas de esta zona. Los yuracarés y mojeños que viven en la parte sur del TIPNIS y zona de colonización se movilizan mayormente a Villa Tunari, y eventualmente a Cochabamba.

Según Ayaviri, (MAPZA 2002:24-25) *"La migración se produce a seis localidades fuera del TIPNIS: San Ignacio de Mojos, San Francisco, Trinidad, Santa Cruz, Cochabamba, y Covendo (La Paz). La migración se da por 3 motivos esenciales: Por trabajo, aprovisionarse de víveres compras y/o fiestas y para radicar"*. Este autor describe los móviles de la migración y hace una escala de mucho, medio y poco según la intensidad de la causa:

"A Trinidad migran por trabajo, por compras y/o fiestas, a radicar. La intensidad es mucho en los tres motivos. A Cochabamba por los dos primeros motivos es medio, para radicar poco. A Covendo (norte de La Paz) la intensidad es poca por los tres motivos.

A San Ignacio por trabajo poco, por compras y/o fiestas medio, a radicar (no vuelven) mucho. San Francisco, por trabajo poco, compras poco, a radicar poco. Santa Cruz por trabajo poco, por compras medio, a radicar poco."

La población de colonos provenientes de Cochabamba sale mayormente a ésta ciudad para comprar y abastecerse de insumos o por negocios (29.4%) , también van de paseo un 18.99%, a visitar a sus familiares un 10% y los que tienen allí su casa un (5.5%) (Hofmann,1994:47).

Por su parte el estudio realizado por CIDDEBENI (1996:1-2) en la zona de colonización sostiene que no se observa mucha migración de jóvenes y señoritas a pesar de la influencia de

¹¹ Zulema, Lehm sostienen que el movimiento de Búsqueda de la Loma Santa está fuertemente asociado a la Marcha por el Territorio y la Dignidad realizada en 1990.

colonos y ofertas de trabajo fuera de la comunidad. Sin embargo señala que uno de los motivos de migración es la amenaza de los colonos sobre las familias por no afiliarse al Sindicato Ismael Montes, para este hecho deben pagar 300 Bs cada familia. Algunas familias se quieren salir de sus tierras para no tener problemas con los colonos. Al respecto de la población migrante al TIPNIS, Hofmann (1994) sostiene que:

"La población establecida dentro del área colonizada del Parque Nacional Isiboro Sécuire, es una población migrante", la cual se trasladó diferentes motivos sobre todo por la falta de empleos y por la creciente ola de pobreza ocasionada por la política neoliberal impuesta en el país desde 1985. Así mismo por el buen precio de la hoja de coca".

Este mismo estudio señala las causas por qué los migrantes se establecieron en la zona de colonización del TIPNIS: por la sequía 35%, las tierras ya no daban 19.45%, las tierras eran pequeñas 5.0%. Es decir el 60.2% se trasladó por motivos agrícolas. Entre otros motivos, señala, por el proceso de relocalización, sobre todo en los trabajadores mineros con un 17.9% y la falta de fuentes de trabajo 15.5% (Hofmann 1994:41-42). Concluye diciendo que la causa fundamental de emigración hacia esta zona se debe a las condiciones de extrema pobreza que azota al país. Así mismo el estudio de Hofmann indica el Lugar de origen de los emigrantes al TIPNIS:

" Los jefes de hogar en su mayoría provienen del área rural del departamento de Cochabamba (34.5%), luego de Potosí (26.8%), Oruro (19.1%) posteriormente Chuquisaca, el Beni exclusivamente con la población de trinitarios asentados en el área, otras regiones del Chapare. En cambio el lugar de nacimiento de los hijos con mayor frecuencia se ha dado en el Chapare, como lógica consecuencia de que la radicación ha sido casi permanente en el lugar de asentamiento " (Hofmann 1994:42).

" La migración hacia el TIPNIS, fue gradual y continua... sin embargo el mayor índice de migración se registró entre los años 1985-1987 (37.7%). Los primeros migrantes como se observa ingresaron alrededor de 1979 y 1980, los últimos aun ingresaron el año 1992. (Ibíd.:44).

En cuanto a la movilidad social de los colonos Hofmann sostiene que éstos no han perdido el contacto con su lugar de origen y que periódicamente visitan a sus familiares que aún se encuentran en estas regiones. Así mismo, sostiene que la visita a los familiares se convierte en el principal motivo de viaje al lugar de residencia (74%) y 12.9% viaja a realizar actividades productivas y un 3.5% viajan exclusivamente a atender sus tierras (Ibíd.: 46).

" Las familias del ámbito de estudio están vinculadas a sus lugares de origen en una proporción alta, aproximadamente un 80% de las familias visitan su lugar de origen por lo menos una vez al año. Sólo un 20% del total de la población ha perdido los nexos con su lugar de origen (debemos tomar en cuenta que aproximadamente un 7% de la población es aborígen). Es así que el 40% de los jefes de familia se trasladan una vez al año a sus lugares de origen, un 19% dos veces al año y así sucesivamente el número de viajes al lugar de origen en la medida en que crece su frecuencia relativa es menor. La media de viajes al lugar de origen por año es de 1.8% veces (Ibíd.: 46).

Así mismo, en el Diagnóstico Socioeconómico incluye un acápite sobre el deseo de permanencia en el chapare y por qué razones. el 98% de los jefes de familia respondió que sí les gustaría permanecer para siempre. Sin embargo los jóvenes sobre todo estudiantes, manifestaron su deseo de salir a la ciudad para proseguir estudios. Esta misma respuesta dieron los padres de familia que quisieran un mejor futuro para sus hijos y que no sean agricultores como sus padres (Hofmann 1994: 48). El motivo por qué se quieren quedar en esta zona es básicamente por las

circunstancias de pobreza y ven en la siembra de coca una estrategia económica de subsistencia que no la tendrían en otra zona:

“Evidentemente la mayoría de los colonizadores, permanecen en el chapare porque la coca les brinda los ingresos necesarios para reproducirse, de desaparecer la coca (forzosamente o por la acción del mercado), parece ser que los agricultores del TIPNIS, saldrán de allí, especialmente los que tienen aun tierras productivas en sus lugares de origen. Se ha visto que los agricultores que se acogieron a la erradicación voluntaria de cocales, han tenido que abandonar sus parcelas...” (Hofmann 1994: 49).

Si analizamos el fenómeno migratorio de las familias asentadas en la zona de colonización, su presencia en esta zona se debe principalmente a factores económicos donde la producción de la coca se ha convertido en una estrategia de generación de ingresos, pese a ser combatida por el gobierno central. Si bien el deseo de permanecer en esta zona es por tiempo indefinido, la misma estará sujeta a las reglas que imponga la política internacional y las aplicaciones del gobierno de turno sobre la erradicación de este producto que ya se inició en el gobierno anterior. Por otro lado hay que tomar en cuenta, que sobre la decisión de permanecer o salir de la zona depende de la lucha generacional establecida entre jóvenes y adultos, los primeros que quieren migrar a la ciudad a continuar estudios superiores y los adultos que quisieran permanecer porque hasta ahora la producción de coca se ha convertido en la fuente principal de generación de ingresos económicos.

6.1.1. Estructuración y desestructuración de comunidades

El proceso de estructuración y desestructuración de las comunidades se debe a diferentes factores, como el acceso a los recursos naturales es decir la ocupación y uso de espacios donde exista mayor cantidad de animales para la cacería, pesca, productos de recolección y tierras aptas para el cultivo, asimismo la ubicación del espacio donde existan preferentemente zonas para resguardarse de las inundaciones periódicas que azotan la zona, otro elemento que relacionado al mismo tema son los lazos familiares, es decir las preferencias de conformar comunidades a través de los vínculos familiares mayormente entre los trinitarios y yuracarés.

Entre los trinitarios un elemento que posibilita la desestructuración y estructuración de las comunidades es la práctica milenarista de la “búsqueda de la tierra santa o tierra sin mal”, tenemos el caso de la comunidad de San Miguel del Isiboro donde llegaron después de una larga caminata que les llevó hasta Alto Beni (covendo y otras comunidades) terminando en la comunidad de San Miguel que actualmente ya no existe y la emergencia de Santísima Trinidad.

Los factores secundarios se deben a la educación y salud, entre ellos la educación es un factor determinante para posibilitar el mantenimiento del ítem ya que la exigencia de dirección distrital es tener 20 alumnos como mínimo para el ítem, este hecho obliga a las comunidades pequeñas a agruparse para cumplir el requisito, lo que también influye en los matrimonios interétnicos, tal es el caso de Dulce Nombre, San Benito, Galilea, Santa María de la Junta, Tres de Mayo del Ichoa y Séure.

6.1.2. Emigración e inmigración desestructuración de comunidades

➤ Emigración

Los parámetros para la recodificación de lugares se tomo como eje el TIPNIS, fuera del territorio, los centros urbanos primarios como las capitales de departamentos, centros urbanos secundarios que incluyen capitales de provincias y el área rural.

Otro elemento que nos parece importante dejar claro es que los comunarios (as) forman comunidades a categorías de asentamiento: Las permanentes, que tienen vivienda y áreas agrícolas (chacos), y las personas que están de visita o paseo que pueden vivir varios años pero que no se sienten

Proyecto MAPZA (SERNAPE - GTZ)

parte de la comunidad porque generalmente no tienen áreas agrícolas ni vivienda en la comunidad.

Según los datos de las encuestas en cada comunidad podemos observar que los la población total de las doce comunidades incluye a los y las emigrantes pero que cada familia asume que va regresar en un determinado plazo a la comunidad, en este sentido tratar la emigración a partir de este caso es dejar abierta la posibilidad de que sea temporal o definitiva ya que cuando se levanta la información las personas que contestan anotan a hijos o hijas que viven en otras comunidades asegurando que retornaran y que solamente se fueron por poco tiempo, pero estas familias también son censadas en otras comunidades como vivientes de esta, o por ejemplo son censados hijos que viven en estancias cercanas pero que no son parte de la comunidad desde hace años arguyendo que retornaran pronto usando su última visita como la primera vez que se fue de la comunidad, entonces considerando estos elementos el tema de emigración se lo asume mas como la acción de estar en movimiento a partir de una dinámica poblacional pero que en realidad apunta a una estrategia de vida que tienen las familias.

Es así que podemos observar también a partir de los datos secundarios que existe la visita a los parientes que puede implicar varios incluso años, la invitación a realizar algún trabajo grande como la cosecha de algún producto como por ejemplo el chocolate o el arroz y que implique por lo menos que la familia se quede tres o más meses en las comunidades o el trabajo por ejemplo de la elaboración de cascotes, por otro lado depende también las épocas para la recolección de diversos productos es importante ya que pueden ir por ejemplo a petear por un mes o más (D.C.Nº1 KLD), considerando estos elementos en el siguiente cuadro podemos observar que el mayor porcentaje de emigrantes de las doce comunidades se encuentran en Paraíso y Gundonovia:

Población emigrante por comunidad

| Comunidades | Emigrantes | | Población | Total población |
|-------------------------|------------|------|-----------|-----------------|
| | Nº | % | Nº | Nº |
| Tres de Mayo del Ichoa | 1 | 1,3 | 78 | 77 |
| Santísima Trinidad | 24 | 9,6 | 249 | 225 |
| San Benito | 5 | 7,5 | 67 | 62 |
| Sanandita | 5 | 9,4 | 53 | 48 |
| San Antonio del Imose | 17 | 7,4 | 229 | 212 |
| Dulce Nombre | 4 | 8,9 | 45 | 41 |
| San José del Patrocinio | 17 | 17,7 | 96 | 79 |
| Santa Clara del Isiboro | 4 | 6,0 | 67 | 63 |
| Gundonovia | 37 | 18,5 | 200 | 163 |
| Nueva Galilea | 17 | 18,1 | 94 | 77 |
| Paraíso | 5 | 20,0 | 25 | 20 |
| Santa María de la Junta | 5 | 9,8 | 51 | 46 |
| Total | 141 | | 1254 | 1113 |

Sin embargo considerando el total de la población en Santísima Trinidad y en San Antonio del Imose podemos afirmar que existe un alto número de habitantes que han salido de su comunidad. Para conocer los datos a nivel de sexo a continuación podemos observar el siguiente cuadro:

Población emigrante por sexo y comunidad

| Comunidades | Hombres | | Mujeres | | Total |
|-------------------------|---------|------|---------|------|-------|
| | Nº | % | Nº | % | |
| 3 de Mayo del Ichoa | | | 1 | 100 | 1 |
| Santísima Trinidad | 13 | 52 | 12 | 48 | 25 |
| San Benito | 5 | 100 | | | 5 |
| Sanandita | 4 | 80 | 1 | 20 | 5 |
| San Antonio del Imose | 11 | 61,1 | 7 | 38,9 | 18 |
| Dulce Nombre | 3 | 75 | 1 | 25 | 4 |
| San José del Patrocinio | 11 | 64,7 | 6 | 35,3 | 17 |
| Santa Clara del Isiboro | 2 | 50 | 2 | 50 | 4 |
| Gundonovia | 20 | 54,1 | 17 | 45,9 | 37 |
| Galilea del Sécore | 9 | 52,9 | 8 | 47,1 | 17 |
| Paraiso | 4 | 100 | | | 4 |
| Santa María de la Junta | 3 | 75 | 1 | 25 | 4 |
| Total Habitantes | 85 | 60,3 | 56 | 39,7 | 141 |

Si observamos los totales los hombres emigran más que las mujeres, a nivel comunal en Tres de Mayo ha emigrado una mujer y en San Benito y Paraiso solamente salieron hombres, sin embargo la diferencia de porcentajes en Santísima Trinidad, Gundonovia, Nueva Galilea entre hombres y mujeres no es mucha lo que implica que salen las parejas de las comunidades y con este dato constatamos que emigran los padres con los/as hijos/as pequeños.

Retomando los elementos sobre si la emigración es temporal o definitiva en las boletas se preguntó sobre la posibilidad de retorno de las personas que emigraron de la comunidad, así en siguiente cuadro podemos observar que en siete comunidades afirman que retornarán todas las personas que salieron, y en cinco comunidades afirman que un solo un porcentaje menor al 40% afirman que ya no retornarán a vivir a la comunidad, pero que si vienen de visita en determinadas fechas.

Consideramos que es importante en este caso tomar en cuenta lo que son las visitas, ya que las personas que no retornan a la comunidad significa que son mujeres u hombres casados que viven en las comunidades de sus esposos/as. Las personas que emigran a los centros urbanos secundarios se convierten en el referente o puente de los potenciales migrantes. Pero también cuando se realiza la pregunta ¿x persona regresará a la comunidad? se expresa el deseo de las personas para que retorne más que el hecho real de que las personas regresen.

Población, migración, movilidad interna y educación en las comunidades del TIPNIS

Número de personas que retornen a la comunidad

| Comunidades | si | | no | | total |
|-------------------------|-----|------|----|------|-------|
| | Nº | % | Nº | % | Nº |
| 3 de Mayo del Ichoa | 1 | 100 | | | 1 |
| Santísima Trinidad | 20 | 83,3 | 4 | 16,7 | 24 |
| San Benito | 3 | 60,0 | 2 | 40 | 5 |
| Sanandita | 5 | 100 | | | 5 |
| San Antonio del Imose | 14 | 82,4 | 3 | 17,6 | 17 |
| Dulce Nombre | 3 | 75,0 | 1 | 25 | 4 |
| San José del Patrocinio | 17 | 100 | | | 17 |
| Santa Clara del Isiboro | 4 | 100 | | | 4 |
| Gundonovia | 31 | 83,8 | 6 | 16,2 | 37 |
| Galilea del Sécore | 17 | 100 | | | 17 |
| Paraiso | 5 | 100 | | | 5 |
| Santa María de la Junta | 5 | 100 | | | 5 |
| Total | 125 | | 16 | | 141 |

Según los datos en San Benito dos personas de cinco que emigraron no retornarán a la comunidad y una de tres en Dulce Nombre, en estas comunidades nos parece importante porque tienen población pequeña e influye en mayor grado cada persona que decida retornar o no. En el cuadro sobre emigración observamos que Nueva Galilea y San José del Patrocinio tienen también porcentajes elevados de emigrantes respecto de su población. Pero con estos elementos podemos observar la etnia a la que dicen pertenecer los emigrantes:

Emigrantes por grupo étnico

| comunidad | grupo étnico | | | | | | | | Total | | |
|-------------------------|--------------|------|----------|------|------------|------|----------|-----|-------|-------|-----|
| | Trinitario | | Yuracaré | | Yura Trini | | Carayana | | | colla | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | | Nº | % |
| 3 de Mayo del Ichoa | 1 | 100 | | | | | | | | | 1 |
| Santísima Trinidad | 21 | 84 | | | | | | | 3 | 12 | 25 |
| San Benito | | | 5 | 100 | | | | | | | 5 |
| Sanandita | | | 5 | 100 | | | | | | | 5 |
| San Antonio del Imose | 12 | 66,7 | 2 | 11,1 | 2 | 11,1 | | 1 | 25 | | 18 |
| Dulce Nombre | 1 | 25 | 2 | 50 | 0 | 0 | | | | | 4 |
| San José del Patrocinio | 15 | 88,2 | | | 0 | 0 | 1 | 25 | | | 17 |
| Santa Clara del Isiboro | 3 | 75 | | | 0 | 0 | 3 | 8,1 | | | 4 |
| Gundonovia | 29 | 78,4 | 4 | 10,8 | 2 | 11,8 | | 2 | 11,76 | | 37 |
| Galilea del Sécore | 4 | 23,5 | 9 | 52,9 | 2 | 11,8 | | 3 | 75 | | 17 |
| Paraiso | 1 | 25 | | | 3 | 75 | | | | | 4 |
| Santa María de la Junta | 2 | 50 | 2 | 50 | | | | | | | 4 |
| Total | 89 | 63,1 | 29 | 20,6 | 13 | 9,2 | | 3 | 2,1 | | 141 |

El mayor porcentaje de emigrantes son trinitarios y de comunidades donde la mayoría de la población es trinitaria, en este caso podemos constatar lo que con los datos secundarios se podía observar que por diferentes razones los que más se mueven son los trinitarios, pero consideramos que los yuracaré se mueven en forma más definitiva, es decir que dejan una comunidad y no retornan a esta en mucho tiempo, en cambio los trinitarios van y regresan continuamente a sus comunidades, sin embargo ambos casos no dejan de ser una estrategia para acceder a productos o satisfacer las necesidades ya sean de consumo o de provisión.

Si observamos el caso de la comunidad de Paraiso siendo de una población bastante baja continúa en un proceso de 'vaciamiento', según los datos podemos observar que vive solo una familia extensa con cinco familias nucleares aunque en su mayoría son yuracaré trinitarios consideramos que es un conflicto para los padres la educación de las y los hijos ya que en la actualidad no cuentan con escuela ni con el número requerido de alumnos para abrir una, este es un factor para que los padres tengan o que enviar a las y los hijos a internados o ir a vivir a otra comunidad. Otro factor de emigración es el trabajo ya sea en las centros urbanos principales o en estancias cercanas.

Lo que está ocasionando sin duda la emigración principalmente de los hombres es la falta de acceso a productos cotidianos por ejemplo la carne ya sea de monte o el pescado, las mujeres que se quedan solas principalmente las trinitarias pasan la mayoría del tiempo que el esposo sale a trabajar sin consumir la carne necesaria para la alimentación

Causas

A continuación observamos las causas de emigración:

Causas de emigración

| Comunidades | Trabajo | | Estudio | | Enfermedad | | Paseo | | Otro | | total N° |
|-------------------------|---------|------|---------|------|------------|-----|-------|------|------|------|-------------|
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | |
| 3 de Mayo del Ichoa | 1 | 50 | | | | | | | | | 1 |
| Santísima Trinidad | 11 | 45,8 | 7 | 29,2 | 2 | 8,3 | 4 | 16,7 | | | 24 |
| San Benito | | | 3 | 60 | | | 2 | 40 | | | 5 |
| Sanandita | 4 | 80 | 1 | 20 | | | | | | | 5 |
| San Antonio del Imose | 5 | 29,4 | 10 | 58,8 | | | | | 2 | 11,8 | 17 |
| Dulce Nombre | | | 3 | 75 | | | 1 | 25 | | | 4 |
| San José del Patrocinio | 16 | 94,1 | 1 | 5,9 | | | | | | | 17 |
| Santa Clara del Isiboro | 3 | 75 | | | 1 | 25 | | | | | 4 |
| Gundonovia | 5 | 13,5 | 24 | 64,9 | 1 | 2,7 | 5 | 13,5 | 2 | 5,4 | 37 |
| Nueva Galilea | 4 | 23,5 | 13 | 76,5 | | | | | | | 17 |
| Paraiso | 3 | 60 | 2 | 40 | | | | | | | 5 |
| Santa María de la Junta | 4 | 80 | 1 | 20 | | | | | | | 5 |
| Total | 56 | 39,7 | 65 | 46 | 4 | 2,8 | 12 | 8,5 | 4 | 2,8 | 141 |

Una de las principales causas de emigración en casi todos los casos es el trabajo lo que implica que salen a trabajar ya sea a las estancias cercanas como peones, o a centros urbanos secundarios lo que podremos observar más adelante, por otro lado si observamos los datos por comunidad solo en de Dulce Nombre, Gundonovia y Galilea han emigrado por razones de estudio, este dato incluye que algunos de las y los hijos están durante el año escolar en el internado principalmente de la comunidad de San Pablo.

Si bien el estudio es una causa que está comenzando a cobrar importancia, por ejemplo si observamos la columna del total de todas las comunidades el mayor porcentaje estaría en la columna estudio (46%), sin embargo, esta causa está dirigida a finalizar el colegio si es posible alcanzar el bachillerato lo que no necesariamente implica acceder a estudios superiores, varios hijos e hijas salen con este objetivo y por varias razones como la distancia de las comunidades a centros urbanos principales los padres no siempre pueden apoyar a sus hijos/as, lo que implica que los/as que salen deben trabajar para poder solventar sus gastos, el otro elemento que se debe tomar en cuenta es que la mayoría de los trabajos de quienes emigran dentro el TIPNIS está relacionada con las estancias ganaderas.

Otra causa de emigración son las enfermedades, donde las mujeres adultas en la mayoría salen principalmente a Trinidad para ser atendidas, en este caso EPARU es una de las instituciones

que apoya con frecuencia a las y los enfermos que llegan. Estas personas después de sanarse suelen quedarse un tiempo para trabajar y retornar después a sus comunidades.

En el último caso de emigración generalmente son las y los hijos jóvenes quienes salen de paseo a los centros urbanos, sin embargo, todas estas salidas de sus comunidades está relacionada con el trabajo, si bien el objetivo específico no es trabajar tanto el estudio, la salud y la recreación están relacionadas con el trabajo.

En este punto es importante retomar algunos elementos de lo que significó el tema de bienestar ya que esta visión es importante en cuanto buscar explicaciones de las causas de la movilidad poblacional, en este sentido la visión sobre el bienestar está influenciada por la cercanía o lejanía de sus comunidades respecto a los centros urbanos, también las visiones se diferencian por grupo indígena, por género y finalmente por generación.

A nivel general en las comunidades de estudio reflejan que la idea de bienestar no es individual, es decir, engloba la vida familiar (familia nuclear en pocos casos) en la mayoría de las comunidades la concepción parte de la familia extensa incluyendo la comunidad. En un inicio englobamos las comunidades cercanas a las zonas urbanas en este caso las que están en la zona de colonización principalmente Santísima Trinidad, San Benito y Sanandita donde se observa cierta influencia de las 'necesidades' que suelen considerarse ciudadinas como por ejemplo el acceso a luz, agua potable, teléfono, formas de diversión como los karaokes y parques.

Existe bastante incidencia en la propuesta sobre la comodidad lo que implica el acceder por ejemplo a la televisión, radio, antenas parabólicas, y a tener un empleo que implique un sueldo mensual. Entonces, la visión sobre bienestar está ligada a que la comunidad se parezca más a una 'ciudad' y a partir de este echo satisfacer las necesidades que exigen el vivir en las ciudades. En Gundonovia, a pesar que no está cerca de algún centro urbano, la idea de bienestar está más influenciada por las familias carayanas que viven en dicha comunidad, sin embargo estos aspectos cotidianos son importantes porque son demandas que las comunidades hacen a la prefectura del Beni pero como causa de emigración no son determinantes pero sí influencia mucho más a los/as jóvenes.

A diferencia de estas tres comunidades en la zona de colonización y Gundonovia, las ocho comunidades restantes tanto de la zona central como de la zona Isiboro Sécuré, la idea de bienestar está más ligada al aspecto "social y espiritual" como "cuidar y construir las relaciones sociales tanto a nivel familiar como a nivel comunal", "el estar bien con la familia y con la comunidad", "no pelear entre nosotros o dentro de la familia", estos elementos hacen referencia a mantener las relaciones sociales antes que las necesidades materiales como alimentación, vestimenta, vivienda y diversiones. Al reforzar, estos elementos parten de la necesidad del equilibrio hombre- naturaleza para poder acceder a los recursos naturales, indispensables para sus actividades socioeconómicas basadas en la agricultura, caza, recolección y cría de animales.

Es decir para acceder a mayor diversidad y cantidad de recursos naturales necesitan establecer buenas relaciones entre los miembros de su grupo étnico y también a nivel interétnico. Este hecho es importante ya que como una de las causas de la movilidad poblacional vienen a ser justamente el acceso a los recursos naturales no solamente para la caza, pesca, recolección y áreas agrícolas observamos también que la ganadería en varias comunidades se está incrementando, pero además implica reforzar las relaciones sociales que se van construyendo es decir si una familia va de visita a otra comunidad lo importante es reforzar las relaciones sociales para acceder a otros recursos naturales temporales y específicos de cada región.

Por otro lado, las diferencias fundamentales que se observan entre los yuracarés de las comunidades (San Benito, Sanandita, Dulce Nombre, Nueva Galilea y Santa María de la Junta) es que el bienestar está ligado más a satisfacer las necesidades materiales como alimentación, vivienda, y elementos más cotidianos en cambio, las comunidades trinitarias de Santísima

Trinidad, San Antonio del Imose, San José del Patrocinio, el “bienestar” está relacionado al “estudio de los hijos”, al “trabajo o empleo” lo que implica que se introduce como causa de emigración el estudio de los hijos, es por esta razón que salen de sus comunidades más trinitarios a centros urbanos primarios. Sin embargo, la movilidad dentro del parque también nos muestra esta diferencia a partir del significado de la fiesta más en un sentido espiritual, ya que existen familias que se van a las comunidades donde se realiza la fiesta por uno a dos meses para ayudar a ‘preparar’, este elemento también diferencia la identidad entre ambos pueblos.

En este sentido podemos observar a continuación las diferencias de los atributos otorgados al bienestar de cada pueblo por sexo:

Atributos otorgados al bienestar por sexo en comunidades Yuracaré

| Hombres | Mujeres |
|--|---|
| Alimentación | Trabajar en el chaco |
| Trabajar en el chaco | Estar bien con las demás |
| Tener tierra | Estar bien con la familia |
| No tener peleas, estar bien con la familia | Llevarse con todo cariño y compartir con la familia |
| Educación | Alimentarse |
| Salud | No pelear |
| Organización | Teniendo todo, que no nos falte nada |
| Estar bien con la comunidad | Estar tranquilas |
| | Vivir sanos |

Atributos otorgados al bienestar en comunidades Trinitarias

| Hombres | Mujeres |
|--|--------------------------|
| Trabajando nuestro chaco | Felices en nuestro hogar |
| Territorio libre | Salud |
| Vivir tranquilo | Educación |
| Estar Tranquilos | Todos juntos trabajando |
| Fiesta | Fiestas |
| Tener buena salud | Trabajar en el chaco |
| Tener alimentación | |
| Tener educación | |
| Tener una fuente de trabajo | |
| Tener diálogo - familia comunidad | |
| Tener vivienda de uno mismo | |
| Atender y cumplir con los cargos en la comunidad | |

En las comunidades donde existen ambas etnias como Tres de Mayo, Santa Clara, Paraíso, ocurren dos fenómenos, el primero es que las familias trinitarias son las que plantean mayores elementos sobre la comodidad, las necesidades de estudio salud y educación que las familias yuracaré, entonces las propuesta desde las familias yuracaré tienen menor apoyo porque están dirigidas a las relaciones sociales.

Atributos otorgados al bienestar por sexo en comunidades interétnicas

| Hombres | Mujeres |
|--|---|
| Organizarse, conversar con las autoridades | Conocer otros lugares |
| Construir un buen manejo. Progreso de la comunidad | Vivir en una comunidad en la casa y no movernos mas |
| Diálogo, buscar tranquilidad | Tener una casa y estar sanitas |
| Trabajar todos juntos para un pueblo | Vivir tranquila con los hijos |
| Estar tranquilos con la familia | |
| Estar sanos | |
| Fiesta | |

Las diferencias más notorias a nivel general entre hombres y mujeres es que los hombres apuntaban más con la idea de bienestar al trabajo, el acceso a los recursos naturales, en cambio, las mujeres construyen la idea de bienestar a partir de la familia, es decir que los hijos/as no se enfermen, que la pareja (marido y mujer) tengan relaciones llevaderas no peleen, pero sobretodo cuidando la alimentación es decir bienestar es acceder a todos los productos que permitan alimentar a la familia.

Por otra parte, los hombres y mujeres jóvenes conciben la idea de bienestar como el estudio, conseguir fuentes de empleo que generen dinero y no solamente trabajos (como por ejemplo el ayudar en el chaco, o recolectar productos del monte) que generen productos para el consumo familiar, es decir buscan más satisfacer las necesidades individuales como el “vestirse bien”.

Finalmente las causas de la movilidad poblacional parten desde las practicas culturales de cada pueblo recogiendo la fiesta, la idea de comunidad implica a los trinitarios a moverse mas en grupo, en cambio los yuracarés tienen la tendencia de ser más autónomos respecto de la organización comunal y se mueven mas a nivel familiar pero sin duda uno de los elementos que también induce a cambiar de un lugar a otro son los conflictos no solamente con terceros sino dentro de la comunidad, esto hace que incluso se disgreguen comunidades incluso donde solamente vive una familia extensa por ejemplo Paraiso.

Lugares de destino de los emigrantes

En el anexo N° 4 podemos observar el cuadro de distribución de los lugares donde las personas que emigraron viven actualmente, en un primer grupo están Trinidad, Santa Cruz y Cochabamba como centros urbanos principales que acogen a un elevado porcentaje de los/as emigrantes, es importante los resultados que se muestran sobre el total de emigrantes las doce comunidades Trinidad acoge al 44%.

Por otro lado, el segundo porcentaje elevado de los emigrantes se encuentra en las diferentes comunidades dentro el TIPNIS con un 30% sobre el total de la población emigrante, pero en este caso se debe tomar en cuenta dos elementos importantes ya que la población en el TIPNIS tiene como ya se ha visto en otros estudios (ver Lehm et.al 2000) existe la movilidad temporal diferenciando de la definitiva que implica un tiempo mayor, es decir, las familias se mueven en el transcurso del año visitando a sus parientes, por ejemplo en la comunidad de San Benito se encontraban dos familias nucleares de la comunidad de San Pablo, éstos estaban de visita a sus parientes pero solamente por el transcurso de 6 a 9 meses y finalmente retornarán a su comunidad, estas visitas sin duda son formas de acceso a los recursos naturales que existen en su zona.

Otro de los elementos importantes que surgen en los talleres es que varias de las personas manifestaban que antes se desplazaban de una comunidad a otra las familias íntegras, en la actualidad se observa que son tanto hombres como mujeres solos los que salen en busca de trabajo o de oportunidades diferentes en los centros urbanos, esto ocasiona que muchas veces las

comunidades queden solamente con mujeres y niños/as por temporadas más espaciadas que antes (de 1 a 3 meses) ya que la práctica 'normal' era moverse a nivel familiar.

Relación entre emigrantes y sus familias

Constatamos que las personas que emigraron aun mantienen contacto con sus familias pues a continuación podemos observar que envían a sus familias ya sea dinero o víveres, este hecho consideramos que es una forma de acceder a 'otros' productos u otra forma de 'conseguir' las necesidades.

Pese a que los motivos de emigración sean diferentes las relaciones sociales que se construyen a nivel familiar permiten que la emigración permanente se convierta en una estrategia no solamente de acceso a recursos si no también al espacio, es decir, cuentan que antes llegaban a los alojamientos ahora llegan donde sus parientes.

Envío de dinero o víveres de los emigrantes a sus familias

| Comunidades | Viveres | | Dinero | | No sabe | | Total N° |
|-------------------------|---------|------|--------|------|---------|------|-------------|
| | N° | % | N° | % | N° | % | |
| 3 de Mayo del Ichoa | | | 1 | 100 | | | 1 |
| Santísima Trinidad | 5 | 20,8 | 10 | 41,7 | 9 | 37,5 | 24 |
| San Benito | | | 4 | 80 | 1 | 20 | 5 |
| Sanandita | | | 5 | 100 | | | 5 |
| San Antonio del Imose | | | 16 | 94 | 1 | 6 | 17 |
| Dulce Nombre | | | 4 | 100 | | | 4 |
| San José del Patrocinio | 5 | 29,4 | 12 | 70,6 | | | 17 |
| Santa Clara del Isiboro | | | 4 | 100 | | | 4 |
| Gundonovia | 10 | 27 | 19 | 51,4 | 8 | 21,6 | 37 |
| Galilea del Sécore | 1 | 6 | 8 | 47 | 8 | 47 | 17 |
| Paraiso | | | 5 | 100 | | | 5 |
| Santa María de la Junta | | | 4 | 80 | 1 | 20 | 5 |
| Total | 21 | 14,9 | 92 | 65,2 | 28 | 19,9 | 141 |

Si observamos la columna de dinero sobre el total de la población de emigrantes el 65% de las comunidades donde se realizaron los talleres envían dinero a sus familias, solo el 14,9% envían víveres, sin embargo en la columna 'no sabe' incluye a las personas que perdieron contacto con sus familias y aquellas que realmente no envían nada.

Esta relación que existe entre emigrantes y sus familias en las comunidades la complementamos con la información de las familias que envían dinero o víveres a los/as emigrantes:

Envío de dinero o víveres de las familias a los/as emigrantes

| Comunidades | Viveres | | Dinero | | Ambos | | Nada | | Total |
|-------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|------------|
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | |
| 3 de Mayo del Ichoa | | | | | | | 1 | 100 | 1 |
| Santísima Trinidad | 2 | 8,3 | 7 | 29,2 | | | 15 | 62,5 | 24 |
| San Benito | | | | | | | 5 | 100 | 5 |
| Sanandita | | | 1 | 20 | | | 4 | 80 | 5 |
| San Antonio del Imose | | | 2 | 12 | | | 15 | 88 | 17 |
| Dulce Nombre | | | | | | | 4 | 100 | 4 |
| San José del Patrocinio | | | 7 | 41,2 | 3 | 17,6 | 7 | 41,2 | 17 |
| Santa Clara del Isiboro | | | | | 3 | 75 | 1 | 25 | 4 |
| Gundonovia | 6 | 16,2 | 1 | 2,7 | 2 | 5,4 | 28 | 75,7 | 37 |
| Nueva Galilea | | | 2 | 12 | | | 15 | 88 | 17 |
| Paraiso | 3 | 60 | | | | | 2 | 40 | 5 |
| Santa María de la Junta | 2 | 40 | 2 | 40 | | | 1 | 20 | 5 |
| Total | 13 | 9 | 22 | 16 | 8 | 6 | 98 | 70 | 111 |

El 70% del total de los/as comunarios no envía nada a sus familiares que están fuera de las comunidades. Solamente el 16% envían dinero a los que salieron de las comunidades, y el 9% envían víveres pero los víveres están destinados a los y las hijas que están ya sea en el internado o en otra comunidad estudiando, las comunidades que tienen escuela solo hasta tercero o quinto de primaria envían a sus hijos o a San Pablo, Santísima Trinidad o a Trinidadcito para que continúen sus estudios.

➤ **Inmigración**

Los/as inmigrantes son las personas que llegaron a vivir a la comunidad que pueden tener o no una vivienda propias o continuar 'alojados' en las viviendas de sus parientes. En el siguiente cuadro podremos observar por comunidad el número de personas que llegaron a las comunidades:

Población Inmigrante

| Comunidades | Inmigrantes | | Población |
|-------------------------|-------------|------|-------------|
| | Nº | % | |
| Tres de Mayo del Ichoa | 1 | 1,3 | 78 |
| Santísima Trinidad | 11 | 4,4 | 249 |
| San Benito | 10 | 14,9 | 67 |
| Sanandita | | | 53 |
| San Antonio del Imose | 8 | 3,5 | 229 |
| Dulce Nombre | 1 | 2,2 | 45 |
| San José del Patrocinio | | | 96 |
| Santa Clara del Isiboro | 1 | 1,5 | 67 |
| Gundonovia | 1 | 0,5 | 200 |
| Nueva Galilea | 4 | 4,3 | 94 |
| Paraiso | | | 25 |
| Santa María de la Junta | | | 51 |
| Total | 37 | | 1254 |

Santísima Trinidad, San Benito, San Antonio del Imose en la última temporada recibieron a un porcentaje importante de personas nuevas en sus comunidades, la causa principal es el matrimonio, y en menor proporción el acceso a recursos aunque esta causa no está registrada en las boletas sabemos que llegaron para acceder por ejemplo a la madera para la elaboración de canoas.

Por otro lado, si observamos el siguiente cuadro que de alguna manera nos muestra el saldo migratorio que nos permite ver el crecimiento poblacional:

Saldo Migratorio

| Comunidades | Inmigrantes | Emigrantes | Saldo |
|-------------------------|-------------|------------|-------|
| | Nº | Nº | Nº |
| Tres de Mayo del Ichoa | 1 | 1 | 0 |
| Santísima Trinidad | 11 | 24 | -13 |
| San Benito | 10 | 5 | 5 |
| Sanandita | | 5 | -5 |
| San Antonio del Imose | 8 | 17 | -9 |
| Dulce Nombre | 1 | 4 | -3 |
| San José del Patrocinio | | 17 | -17 |
| Santa Clara del Isiboro | 1 | 4 | -3 |
| Gundonovia | 1 | 37 | -36 |
| Nueva Galilea | 4 | 17 | -13 |
| Paraiso | | 5 | -5 |
| Santa María de la Junta | | 5 | -5 |
| Total | 37 | 141 | -104 |

Solamente la comunidad de San Benito apunta a un crecimiento poblacional, Tres de Mayo podría decirse que está con la población estancada y las demás comunidades como por ejemplo Gundonovia, San José del Patrocinio y Santísima Trinidad son las comunidades donde salieron mayor número de personas respecto de su población.

Finalmente preguntamos si había alguna persona en la vivienda que había llegado a la comunidad y si vivía antes en ella, esto para conocer si en realidad están retornando después de varios años, formamos el siguiente cuadro:

Personas inmigrantes que vivían antes en la comunidad

| Comunidades | Si | | No | | Total |
|-------------------------|----|-------|----|-------|-------|
| | Nº | % | Nº | % | |
| 3 de Mayo del Ichoa | 1 | 100 | | | 1 |
| Santísima Trinidad | 9 | 81,82 | 2 | 18,18 | 11 |
| San Benito | 2 | 20 | 8 | 80 | 10 |
| Sanandita | | | | | |
| San Antonio del Imose | | | 8 | 100 | 8 |
| Dulce Nombre | | | 1 | 100 | 1 |
| San José del Patrocinio | | | | | |
| Santa Clara del Isiboro | | | 1 | 100 | 1 |
| Gundonovia | 1 | 100 | | | 1 |
| Galilea del Sécure | | | 4 | 100 | 4 |
| Paraiso | | | | | |
| Santa María de la Junta | | | | | |
| Total | 13 | 35,14 | 24 | 64,86 | 37 |

Sobre el total de los casos un 65% nos muestra que no vivían los inmigrantes antes en la comunidad, sin embargo, todas las personas que llegaron a las comunidades tienen familiares en ellas lo que hace más posible la aceptación de la comunidad. Sin embargo en Santísima Trinidad y en Tres de Mayo la mayoría de las personas en realidad retornaron a su comunidad esto nos muestra los porcentajes elevados.

A nivel general observamos ciertos elementos expresados en los talleres, por ejemplo que influye bastante la desatención que existe de parte de autoridades del Beni hacia las comunidades, esto que influye para que las personas tengan que salir de sus comunidades por ejemplo por la falta de atención de salud, falta de vacunas, es decir un seguimiento serio hacia la atención de la salud, por otro lado si bien existe un centro de abastecimiento dependiente de la iglesia (Kateri) el acceder a productos manufacturados también hace que la emigración se incremente, por otro lado varias personas expresaron en los talleres que la producción de los chacos y barbechos tiene problemas de comercialización y que en muchos casos por ejemplo caña, frutas, chocolate y café que terminan siendo de un mercado interno es decir en estancias o comerciantes que suelen entrar de vez en cuando a las comunidades.

Consideramos que existe como dos tendencias claras a nivel de movimientos poblacionales, la que es más 'tradicional' que es una migración interna, lo que implica que las familias 'caminen' de una comunidad a otra y que incluso pasen algunos años en ello por la necesidad de acceder a otros recursos y porque es una práctica cultural, pero por otro lado está una emigración hacia centros urbanos principales o secundarios buscando una consolidación económica y como consecuencia ya no retornan a sus comunidades una vez que logran consolidarse, éstos se convierten en un pilar fundamental para que la familia salga más continuamente y también en un puente para que otros familiares salgan a consolidar su estadia en los centros urbanos.

6.1.3. Estrategias de movilidad interna

La mayoría de las comunidades tienen datos sobre su historia de fundación a partir de los diagnósticos rurales participativos, sin embargo lo que intentamos realizar en las comunidades fue reconstruir los lugares por donde recorrieron antes de llegar a la comunidad donde viven actualmente, y donde se fueron las familias que salieron de la comunidad, esto es posible solamente a partir de la reconstrucción de los recorridos familiares (ver mapas en anexos).



➤ **Santísima Trinidad**

Las familias que fueron parte de la fundación de la comunidad son aquellas que formaron parte de movimientos de loma santa, la mayoría de las familias los ancianos y ancianas principalmente son nacidos en Trinidad, salieron de niños con los padres, otras familias salen del sector de San Lorenzo de Moxos, suben hacia el sector de Alto Beni, instalándose en Covendo y las comunidades cercanas, posteriormente suben hasta el río Isiboro consolidando la comunidad de San Miguel, después de vivir varios años (más de 8 años) en dicha comunidad con la invitación del padre Erick Willner deciden dejar la comunidad y subir hacia el río Sasasama donde construyen nuevamente una comunidad pero además existía la pista de la empresa Shell, según los datos de los/as ancianos/as y el acta en 1978 se termina de construir la comunidad entonces existían 180 familias, 60 viviendas, 1 templo y la casa parroquial, era el corregidor don Jesús Cueva.

Para el año 1979 se registra una gran inundación afectó de manera trascendental a la comunidad que se había fundado, ya que varias casas no solamente se inundaron si no que fueron llevadas por el agua, las familias pierden no solamente sus viviendas y sus pertenencias sino que también sus animales varios pierden sus chacos, como consecuencia la comunidad se traslada donde actualmente está ubicada, era un nuevo trabajo y se vuelve a reconstruir la comunidad, pero solamente se quedan la tercera parte de las familias que habían llegado de San Miguel del Isiboro, las familias restantes deciden algunas retornar al sector del Isiboro y otras comienzan a bajar hasta llegar al río Ichoa, en la actualidad varios de esos asentamientos dispersos se crearon con las familias que salieron de Santísima Trinidad por ejemplo: Concepción del Imose, Concepción del Ichoa, San Antonio del Imose, El carmen, Copacabana, algunas comunidades actualmente aun existen y otras ya no.

➤ **Tres de Mayo**

La comunidad se forma a partir del asentamiento de una familia quien invita a otras familias tanto yuracarés como trinitarias a fundar una comunidad, las familias yuracares son aquellas que han vivido cerca del lugar donde actualmente es la comunidad pero las familias trinitarias han llegado invitadas de Santísima Trinidad asentándose ahí ya varios años pero antes de quedarse en la comunidad fueron por las diferentes comunidades sobre el Ichoa que se fundaron después de la inundación de 1979.

➤ **San Benito del Isiboro**

La comunidad se funda al igual que varias comunidades yuracarés con una familia que siempre ocupaba ese espacio y fue llamando a los demás familiares que llegaron principalmente de Carmen del Isiboro para que se funde la comunidad, pero también llegaron algunas familias del sector de colonización, físicamente la comunidad se traslado 2 veces 1 por la inundación de 1992 y la segunda el año 2001 porque el turbión se llevó a mas de la mitad de la comunidad actualmente recién se encuentra en construcción, pese a este hecho no salieron muchas familias de la comunidad, mas al contrario llegaron otras familias del sector del río Isiboro abajo.

➤ **Sanandita**

La comunidad se funda con una familia extensa, la familia había migrado del sector de colonización cerca del sindicato de Bolívar y comunidades adyacentes, las causas de migración son principalmente la necesidad de acceder a productos del monte, y a los espacios de chaco lo que en las cercanías de la zona de colonización no se podía acceder. Otro elemento de emigración es el sistema de vivir bajo la forma organizativa del sindicato ajena a las costumbres yuracarés lo que impulsa a las familias a trasladarse a cercanías del río Isiboro, es así que dejan el sector de colonización y fundan la comunidad donde actualmente está ubicada.

➤ **San Antonio del Imose**

Varias de las familias de la comunidad llegan de Santísima Trinidad que migraron como consecuencia de la inundación de 1979, primeramente fundaron la comunidad de Copacabana pero esta comunidad tenía problemas del acceso a productos del mercado, sin embargo era una zona rica en recursos naturales. Por este motivo aceptaron la invitación de la familia Roca (yuracarés) a vivir en la loma y fundar esta comunidad para trabajar con ganadería que estaba creciendo en la zona. Generalmente las familias llegan a la comunidad atraídos por las pampas que rodea a la comunidad. Posteriormente llegan varias familias del sector del Isiboro.

➤ **Dulce Nombre**

La comunidad es relativamente nueva, fue fundada por una familia yuracaré que en realidad vivían por el sector aunque antes eran comunarios de San Pablo del Isiboro. uno de los elementos que induce a fundar esta comunidad es la ganadería, si bien se invita a participar a varias familias para que la comunidad vaya creciendo solamente viven dos familias extensas.

➤ **San José del Patrocinio**

Esta comunidad fue fundada por familias que salieron de Trinidad escogieron el lugar por los campos de pastoreo para el ganado, las familias que llegaron posteriormente fueron invitadas principalmente por esta razón. Sin embargo por problemas también de inundación y conflictos varias familias se fueron a la comunidad de Trinidadcito.

➤ **San Clara**

Santa Clara es una comunidad reciente, en una primera etapa la gente se concentró en la comunidad llamada Santa María ubicada en la junta con el río Ichoa – Isiboro posteriormente recién se trasladan donde actualmente es la comunidad. Fue fundada por familias yuracarés y trinitarias a causa del conflicto limítrofe entre la estancia de la familia Zelada. Si bien antes era una familia extensa la que ocupaba el lugar, posteriormente llegan otras familias aumentando la población.

Santa Clara es una de las comunidades que muestra mayor movilidad poblacional interna (ver mapas) ya que llegaron algunas familias desde Santísima Trinidad, de Trinidad y del Sector del Sécore e incluso desde Covendo.

➤ **Gundonovia**

Es una de las comunidades más antiguas del TIPNIS, antes de la fundación de la comunidad vivían varias familias trinitarias y también familias carayanas que se dedicaban a la ganadería y en menor cantidad a la explotación de la madera. La gente que se concentra en Gundonovia proviene de Trinidad y de diferentes comunidades del Mamoré y del Sécore.

Esta comunidad en años pasados fue arrastrada por el turbión lo que movió a los comunarios a trasladarla al lugar donde actualmente se encuentra. Gundonovia es el referente económico pues, varias familias llegan a la comunidad buscando fuentes de trabajo que les permita tener ingresos económicos.

➤ **Nueva Galilea**

La comunidad fue fundada por una familia extensa yuracaré. Por cuestiones organizativas la comunidad se concentra en el lugar actual a pesar de sus prácticas itinerantes, posteriormente llegan varias familias y se consolida la comunidad.

➤ **Paraíso**

Al igual que la anterior comunidad esta comunidad también fue fundada por una familia que ingresa a esta zona para trabajar principalmente con la ganadería, esta familia migra de

Gundonovia por razones de desencuentros con los patrones que vivían en ese entonces en Gundonovia,, si bien hubo una época en la que la comunidad logra consolidarse incluso tenía escuela, en la actualidad solo permanece una familia extensa.

➤ **Santa María de la Junta**

Como varias de las comunidades yuracarés esta comunidad se funda con las familias que siempre vivían en el sector. Los primeros pobladores invitaron a vivir a otras familias que llegan principalmente del sector del Mamoré.

A manera de síntesis podríamos notar algunos elementos que nos permitan analizar el tema de movilidad poblacional, es decir, existe una diferencia entre yuracarés quienes han vivido generalmente de manera itinerante, y las comunidades yuracarés que se fundan son como una exigencia a las formas organizativas que se dieron históricamente (cabildo). En cambio las comunidades trinitarias se fundan más a raíz de movimientos de loma santa, o migraciones de familias extensas con algún objetivo específico como por ejemplo la ganadería. Si bien no necesariamente las comunidades que se dedican a la ganadería son trinitarias (algunas son yuracarés) los motivos de asentamiento o búsqueda de lugares donde asentarse fueron de alguna manera la ganadería.

La escuela es otro de los elementos importantes que influye para la fundación de las comunidades y que también hace que las familias ingresen en un proceso de nucleamiento.

La familia extensa es el centro de organización tanto de trinitarios como de yuracarés y este hecho influye de manera trascendental para que se vayan conformando las comunidades principalmente para los yuracarés las comunidades de Sanandita, Nueva Galilea, Santa María de la Junta, Dulce Nombre, San Benito son comunidades donde viven una familia extensa lo que implica que no fácilmente llegan a la comunidad otras personas, es decir llegan las esposas de los hijos y en algunos casos los esposos de las hijas y en muy pocos casos los padres que pertenecen a otra familia extensa pero que por la escuela, los recursos naturales que ofrece una comunidad se van a vivir a la zona.

Finalmente observamos en el siguiente cuadro tres lugares de salida antes de llegar a la comunidad y tres lugares de destino después de vivir en la comunidad, este cuadro se construye a partir del seguimiento algunas familias de cada comunidad o en el caso de algunas comunidades a una sola familia:

| Lugares de salida | | | Comunidad | Lugares de destino | | |
|---|--|----------------------------------|-------------------------|---|---|-------------------------------------|
| Trinidad | San Lorenzo de Moxos | San Miguel del Isiboro | Santísima Trinidad | San José de la Angostura, El Carmen, Tres de mayo del Ichoa | Mercedes del Ichoa, San Pedro del Ichoa ¹² | Concepción del Ichoa, San Ramoncito |
| | | Santísima Trinidad | Tres de mayo del Ichoa | | | |
| Trinidad | Covendo | Bolivar | Sanandita | | | |
| Carmen del Isiboro | Limo | Sector Chipiriri | San Benito | Covendo | | |
| Santísima Trinidad | Mercedes del Ichoa | Copacabana ¹³ | San Antonio del Imose | Dulce Nombre | San Vicente | Puerto Villaroel |
| San Antonio del Imose | Providencia del Chimimita | San Pablo del Isiboro | Dulce Nombre | Concepción del Ichoa | | |
| Trinidad | Tacuaral (Mamoré) | Asentamientos en el Mamoré | San José del Patrocinio | Trinidad | Centro Kateri | Trinidadeto |
| Santa María (boca del Ichoa) ¹⁴ | Naranjalito, Trinidad | San Pablo del Isiboro | Santa Clara | Trinidad, San Bartolo | | |
| Sector Sécore: Natividad del Plantota, Totorá, San Francisco (laguna San Francisco) | Sector Mamoré: Buenas Horas, Tres Mojones, Rosario, Porvenir | San Borja, Vallegrande, Trinidad | Gundonovia | Trinidad | San pablo Carretera Trinidad | |
| Sector Sécore: Oromomo, La Capital, Tres de Mayo | Puerto Villaroel | Santa María de la Junta | Nueva Galilea | Trinidad | Santa María de la Junta | |
| | | Gundonovia | Paraíso | Trinidad | | |
| San Borja San Antonio de Loras, Copacabana (Mamoré) | Oromomo, Santa Rosita (Isiboró) | San Vicente | Santa María de la Junta | Trinidad | | |

Observamos que existe un gran movimiento de Loma Santa donde principalmente los trinitarios salen de Trinidad, y de San Lorenzo de Mojos (ver también Lehm, 1999) estas familias van ocupando el espacio recorriendo desde el sector del Sécore hasta lo que es hoy en día el sector de colonización y posteriormente la zona central del parque. Por otro lado las familias yukiarés simplemente aparecen en comunidades que se van formando recientemente pero la base de estas

¹² Estas comunidades se fundaron después de la inundación que afectó a Santísima Trinidad en la actualidad estas comunidades ya no existen y las personas se fueron a San Antonio del Imose, retornaron a Trinidad y varias familias se unieron a comunidades a otras comunidades también del Ichoa.

¹³ Esta comunidad ya no casi todas las familias se fueron a San Antonio y una menor cantidad a Concepción del Imose.

¹⁴ Esta comunidad ya no existe por razones de inundación.

fueron asentamientos que existían siempre, podemos observar que el sector del Isiboro y también el sector del Sécore son espacios donde ya vivían yuracarés, sin embargo conocemos que históricamente la serranía es el espacio donde habitaban, por lo tanto varias familias vivían en el pie de monte, sector que actualmente es de colonización, estas fueron recorriendo hacia el Isiboro por el ingreso masivo de colonos.

Existen pocas comunidades que en realidad comparten la zona de colonización como el Lino por ejemplo, pero es un conflicto el que las tierras no estén saneadas.

Visión a futuro

Como se vio en la metodología la visión a futuro de las comunidades fue más que todo una dinámica donde cada una de las personas expresaba su pensamiento respecto de los planes que tenía a futuro, en algunas comunidades se logró reconstruir los procesos migratorios de cada persona hasta que llegó a la comunidad donde vive actualmente, este cambio de metodología se debió a que dibujar en los mapas no era lo más adecuada, por lo tanto después de conversaciones con el equipo técnico decidimos cambiar a esta metodología.

En este sentido es necesario tener una breve descripción por comunidad acerca de la visión hacia el futuro lo que nos permitirá recoger elementos para el análisis:

En Santísima Trinidad existe una clara diferencia entre los jóvenes con hombres y mujeres adultos, pues los jóvenes desearían salir a centros urbanos primarios y a países del exterior, con el objetivo de estudiar si es posible profesionalizarse y después retornar a su comunidad, las mujeres adultas piensan quedarse en su comunidad porque afirman que es difícil moverse con toda la familia además tienen sus tierras para continuar trabajando una mayoría de los hombres adultos también piensa lo mismo, excepto algunos que plantean que les gustaría salir a Trinidad o a otros lugares dentro el TIPNIS pero solamente de paseo.

En la comunidad de Tres de Mayo las y los jóvenes prefieren salir a futuro a los centros urbanos primarios, otra cantidad de jóvenes desea salir a otras comunidades dentro el TIPNIS pero en ambos casos solamente de paseo, en el caso de las mujeres todas piensan quedarse a vivir en el futuro en su comunidad pero al mismo tiempo quisieran salir solamente de paseo a Trinidad o a otras comunidades dentro el TIPNIS, en el caso de los hombres se repite este hecho, solamente un hombre expresó su deseo de volver a su comunidad ya que Tres de Mayo es la comunidad de su esposa.

En la comunidad de San Benito las y los jóvenes plantearon que quisieran vivir en su comunidad y solamente salir de paseo a otras comunidades pero en el caso de algunos/as querían regresar a sus comunidades donde vivían antes, las mujeres adultas planteaban que querían a salir a Trinidad o un centro urbano primario para conocer pero también buscar 'apoyo' para la comunidad pero que prefieren vivir en su comunidad, entre los hombres adultos es también interesante pero ellos planteaban principalmente su deseo de conocer otras comunidades del parque para conocer.

En Sanandita las y los jóvenes desean ir a estudiar a Cochabamba y a centros urbanos secundarios de esta ciudad, pero también piensan retornar a su comunidad ya que la cría de animales es una idea que quisieran aprovechar a futuro por ejemplo la ganadería y ver las mejores posibilidades para criar gallinas, chanchos, etc por otro lado, mujeres y hombres adultos quisieran salir a los centros urbanos secundarios a conocer pero en realidad ellos desean quedarse a vivir en su comunidad porque pueden producir lo que consumen. Es interesante cuando en el debate surge la comparación de la comunidad con los centros urbanos y la principal diferencia era el dinero comentaban que "incluso para tomar chicha" se debe pagar.

En San Antonio del Imose para la realización de los talleres grupales se tubo algunos conflictos por la fiesta de la Trinidad, sin embargo el grupo de los jóvenes más que pensar en salir de la

comunidad planteaban que se mejoren las posibilidades para poder estudiar en su comunidad por lo menos hasta el bachillerato y que para esto necesitaban material para la construcción de una nueva escuela, las mujeres y hombres adultos plantearon la necesidad de mejorar la comunidad y que a futuro piensan seguir apoyando su comunidad ya que uno de los propósitos es continuar con la ganadería aunque las áreas agrícolas les quede bastante lejos a su comunidad.

En la comunidad de Dulce Nombre las mujeres adultas desean salir a conocer Trinidad y algunas comunidades fuera del TIPNIS, también desearían ir de visita a sus familiares pero sobretodo quieren vivir en su comunidad al igual que los hombres porque trabajan en sus plantaciones de chocolate, café, y continuar con la ganadería.

Las mujeres de la comunidad de San José del Patrocinio planteaban al igual que los hombres que el acceso a los productos manufacturados es difícil, mucho más en la época seca, es así que varias de las mujeres planteaban que quisieran salir a otras comunidades dentro el parque para poder seguir criando el ganado, otro grupo de mujeres planteaban que esa es su comunidad y que se quedarán ahí por sus plantaciones, por otro lado los hombres plantearon que prefieren quedarse a vivir en su comunidad ya que tienen sus chacos, su familia y también su ganado, otro grupo de hombres planteó que quisieran vivir en Trinidad porque existe mayor comodidad.

En Santa clara tanto hombres como mujeres prefieren quedarse en su comunidad por sus plantaciones, el ganado, y afirman que es una loma donde los cultivos no corren riesgos de inundación, pero un grupo de mujeres afirman que quisieran salir a Trinidad y dejar la comunidad, 'si nos aburrimos nos vamos' indicaban, esto implica sin duda que es parte de la cosmovisión principalmente de los trinitarios.

En Gundonovia hombres y mujeres pretenden quedarse en su comunidad en el futuro porque están las plantaciones, el colegio para los estudiantes, pero también porque nacieron en la comunidad por lo que existe un sentimiento de pertenencia muy fuerte.

Al igual que las anteriores comunidades en Nueva Galilea hombres y mujeres plantean que a futuro quisieran quedarse en su comunidad por las plantaciones, el chaco, la familia, al igual que en todos los casos las mujeres quisieran salir de paseo a otras comunidades.

En Paraíso las mujeres y hombres piensan quedarse en su comunidad por las plantaciones, el ganado y la familia solamente las mujeres plantean que quisieran salir de paseo o a conocer otros lugares.

Mujeres y hombres adultos en Santa María piensan quedarse en su comunidad porque están sus plantaciones pero también existe la idea que si salen continuamente a otros lugares "nunca se tiene nada", entonces las plantaciones son un importante motivo por el cual se quedarían en sus comunidades, solamente las mujeres que no son de la comunidad quisieran ir de visita a las comunidades de sus padres.

A manera de resumen podemos observar que existe una tendencia por lo menos en las personas adultas de quedarse en sus comunidades pese a los diferentes problemas que atraviesa cada comunidad, por ejemplo respecto al acceso de productos del mercado y a la inversa es decir sacar al mercado los productos que producen, elaboramos el siguiente cuadro que de alguna manera expresa una visión a futuro por generación:

| Generación | Visión a futuro |
|---------------------------|---|
| Hombres y mujeres jóvenes | Salir a centros urbanos primarios y secundarios para estudiar. Salir a otros países para estudiar y conocer. Mejorar la educación en sus propias comunidades para que puedan quedarse con sus familias. |
| Mujeres adultas | Quedarse en su comunidad por las plantaciones, los chacos y la ganadería. Salir de visita a las comunidades donde estas sus familiares. Conocer centros urbanos primarios y secundarios |
| Hombres adultos | Quedarse en su comunidad por las plantaciones, los chacos y la ganadería. Salir a los centros urbanos primarios y secundarios para trabajar. Conocer otras comunidades dentro el TIPNIS. |

Las mujeres en general expresaron su deseo de “ir de visita” mas seguido a ver a sus familias volver a sus comunidades donde se encuentran sus familias porque desde que se casaron o ‘juntaron’ muchas de ellas no habían regresado.

Sin embargo, los problemas como el acceso a la educación y salud son dos temas que no dejan de ser importantes, en los talleres se debatían constantemente haciendo conocer mas que todo el difícil acceso y la falta de atención que existe en la zona, además son dos elementos que las familias consideran e incluso aquellas personas que planteaban que querían quedarse en su comunidad cambiarían de decisión.

6.2. Análisis de las tendencias de movilidad poblacional

La movilidad poblacional en el TIPNIS es muy dinámica, así lo advierte Bernería (2002) quien hace un seguimiento poblacional a las comunidades del TIPNIS. El sostiene que la población del TIPNIS ha sufrido grandes cambios en los últimos 10 años (1992 y 2002) pues han “desaparecido”¹⁵ muchas comunidades y han “aparecido” nuevas comunidades. El autor indica que desaparecieron 12 comunidades ubicadas en la zona de confluencia Isiboro - Sécre y han aparecido 14 comunidades en la zona sur o área de colonización. Se puede decir, que las comunidades se reubican dentro del mismo territorio por diferentes motivos que ya los describimos.

Sin embargo, este proceso de movilidad interna es sin duda parte de la cosmovisión tanto de juracés como trinitarios pero principalmente ahora se observa una escasez para el acceso de recursos naturales se convierte en una estrategia de sobrevivencia pero también se debe tomar en cuenta que es una estrategia para evitar conflictos que surgen entre familias que pueden tener consecuencias mayores si las familias no cambiarían de residencia como explicábamos anteriormente.

Por otro lado existe una tendencia al cambio de actividades para la subsistencia basadas en la agricultura, caza, pesca y recolección y se está implementando el cultivo de chocolate, café y la ganadería, a futuro este tipo de actividad puede incidir en la sedentarización de las comunidades

¹⁵ Los términos “desaparecer” y “aparecer” se los debe tomar con mucho cuidado, pues muchas veces se trata de reubicar la antigua comunidad en otra zona y con otro nombre, pero los habitantes suelen ser los mismos. Entonces quizá el término más adecuado sea el de “comunidades reubicadas”

principalmente de yuracarés, lo que nos hace pensar que existe una tendencia a permanecer en las comunidades de parte de los hombres y mujeres adultos como mencionamos anteriormente.

6.2.1. Causas efectos tendencias de la emigración hacia los centros urbanos, inmigración y movilidad interna

La movilidad poblacional dentro el TIPNIS genera dos efectos, el primero permite el uso y aprovechamiento de los recursos naturales de una manera sostenible, es decir cuando se agotan los recursos los habitantes buscan y se trasladan a otros lugares donde existen mayores recursos, lo que evita el agotamiento de los recursos naturales y posibilita su repoblamiento, el segundo efecto es a nivel social generando el despoblamiento de comunidades y el surgimiento de nuevas, este hecho se puede constatar con las entrevistas (ver anexos).

Los efectos de la migración rural a centros urbanos primarios y secundarios produce la **desarticulación** en el sistema socioeconómico donde realizan actividades laborales diferentes a sus actividades cotidianas ya que se insertan en una economía monetaria y tienden a perderse los sistemas de solidaridad y reciprocidad basadas en la organización de la familia extensa. Como consecuencia de este proceso de asimilación a los centros urbanos la división sexual de las actividades está dirigida a generar recursos económicos que permitan la subsistencia en un ámbito de discriminación que agudiza su bienestar ocasionando condiciones de pobreza que se reflejan en la precariedad de la vivienda, insuficiente acceso a los servicios básicos, exclusión social y política, a pesar de vivir en condiciones de pobreza la mayoría de los indígenas prefieren consolidarse en centros urbanos.

Por ejemplo las y los jóvenes muestran un deseo de salir de las comunidades para estudiar, capacitarse y retornar a sus comunidades pero además en la mayoría de las comunidades no pudimos realizar talleres con jóvenes porque no estaban o porque no habían, lo que nos muestra solamente una parte de los que podrían hacer las y los jóvenes a futuro.

El TIPNIS se ha constituido en un territorio multiétnico donde yuracarés, chimanes y trinitarios ocupaban espacios mas amplios que les permitían la movilidad poblacional mas activa y en áreas más extendidas, sin embargo los procesos históricos misionales, el agotamiento de recursos, las inundaciones periódicas y los procesos de colonización han ocasionado cambios en su sistema de ocupación del espacio sus prácticas de movilidad interna.

Por las presiones externas y el agotamiento de los recursos naturales los pueblos indígenas están rearticulando prácticas de defensa territorial en base a concepciones jurídico territorial como la emergencia de las TCO's basadas en derechos consuetudinarios que permiten afirmar espacios geográficos propios.

6.2.2. Relación entre visión de bienestar y estrategias de movilidad

La concepción de bienestar está relacionada a las actividades festivas y a la tranquilidad de la familia, estos dos elementos son trascendentales para la búsqueda de espacios que les permita establecerse en forma permanente, sin embargo cuando surgen presiones que afectan a estos aspectos optan por abandonar el lugar restando importancia a sus cultivos, plantaciones y mejoras que han realizado en la zona, sin embargo estos espacios no son abandonados por completo pues, cumplen la función de barbecho y con la posibilidad de reocuparlos en algún momento.

Otros elementos de bienestar están relacionados con la productividad que tienen las áreas agrícolas, y la salud de los habitantes lo que también influye como explicábamos anteriormente en la movilidad poblacional, y los procesos migratorios.

6.2.3. La movilidad poblacional y su relación con los servicios mencionados e infraestructura

La aparición de nuevas comunidades en la zona sur se debe a la concentración poblacional de familias yuracarés que antes vivían en la misma zona pero de manera dispersa (Adrián Nogales, 6/06/02). Esta concentración se debe a las oportunidades de acceso a bienes y servicios que otorgan las autoridades prefecturales de Cochabamba y el Municipio de Villa Tunari. Por ejemplo la comunidad de Limo que en 1992 no existía, hoy se han nucleado familias yuracarés por el acceso a la escuela, infraestructura caminera e infraestructura productiva (molino) que antes de su concentración no lo tenían.

7. Conclusiones y recomendaciones

El Censo 2001 realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE) da cuenta de 4199 personas asentadas en el TIPNIS correspondiente a las provincias Mojos y Marbán y zona sur del Departamento del Beni. Sin embargo, existe inconformidad por parte de los comunarios y dirigentes sobre los resultados del censo, atribuyendo que los empadronadores no tomaron en cuenta la dispersión de las viviendas e incluso pasaron de largo por algunas comunidades y asentamientos.

Después de revisar los datos consideramos que la población del TIPNIS ha estado en un proceso de estancamiento, pero según los datos obtenidos en la actualidad podríamos afirmar que la zona central y la del Isiboro están ingresando en un leve proceso de crecimiento, la zona de confluencia aun permanece en un estancamiento y la zona de colonización está atravesando una etapa de decisión entre consolidar sus comunidades o emigrar de ellas, por último para la zona del Sécore no se pudo acceder a datos de las comunidades lo que impide conocer las tendencias de la zona, solamente una comunidad nos muestra que tiene un crecimiento poblacional, pero de persistir los conflictos internos existe la posibilidad de movilidad poblacional intensa.

Los datos nos demuestran que el saldo migratorio en diez comunidades de estudio es negativo, lo que incide en el estancamiento del crecimiento poblacional. Sólo una comunidad muestra saldo positivo (San Benito), observándose un crecimiento poblacional. Por su parte la comunidad de 3 de mayo del Ichoa mantiene una estabilidad poblacional. Por lo tanto la muestra respalda el análisis del estancamiento poblacional.

Si bien no se accedió a datos cuantitativos sobre la mortalidad infantil es un tema preocupante ya que la pirámide etárea muestra una leve recuperación entre las niñas pero no así entre los niños como ya vimos anteriormente es muy probable que la mortalidad de niños menores de cuatro años continúen siendo un problema no solucionado.

A nivel de la educación en el TIPNIS vemos que está atendida por tres distritos escolares: San Ignacio de Mojos, Loreto y Villa Tunari. Del Distrito de San Ignacio dependen el 70% de las unidades educativas, el distrito de Loreto abarca un 25% y Villa Tunari un 5%. En la mayoría de las comunidades existe el nivel primario. Solamente en las comunidades de Santísima Trinidad, San Pablo, San Antonio del Imose y Gundonovia existe nivel secundario.

Uno de los problemas manifestados es la incompatibilidad de horarios entre las actividades productivas (agricultura y pesca) que realizan los estudiantes con el horario escolar. Esta situación disminuye el proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo, en todas las comunidades de estudio se mantiene el sistema tradicional de enseñanza aunque existen intentos recientes de aplicación de la reforma educativa, la causa de este atraso no radica en los profesores, sino en las direcciones distritales por falta de capacitación a profesores y la insuficiencia de material didáctico.

En ninguna comunidad existe una educación bilingüe si bien los profesores afirman no tener conflictos con los alumnos porque todos hablan el castellano consideramos que es importante ya

que el idioma incluye también procesos de aprendizaje en los niños que los/as profesores conozcan para un mejor aprovechamiento de sus clases.

Respecto a la educación informal no existe una planificación educativa a gran escala, sin embargo algunas comunidades siguen el programa de alfabetización IRFA a través de sus radios. También existe un programa de alfabetización que apunta a la formación de cemas (educación nocturna) y finalmente existe el programa de educación bilingüe dirigida por la iglesia, para que los programas de alfabetización tengan mayor cobertura y participación se debiera tomar en cuenta los trabajos cotidianos que realizan los adultos por ejemplo en temporadas de cosecha es casi imposible seguir un programa de alfabetización.

En el TIPNIS uno de los problemas más álgidos es el referente a la cobertura en salud, pues existen diferentes enfermedades propias de la zona tropical que hasta ahora no han sido tratadas seriamente por parte del servicio departamental de salud. Solamente en dos comunidades existe posta sanitaria y atención médica relativamente permanente (Santísima Trinidad y Gundonovia). Ante esta ausencia de cobertura y falta de conocimiento de las prácticas culturales por parte de los médicos y paramédicos, los indígenas prefieren recurrir a los curanderos, sobadoras y parteras quienes suministran medicina natural.

A nivel de la movilidad poblacional de las comunidades del TIPNIS se enmarca dentro la lógica de ocupación del espacio, los mojeños viven en comunidades concentradas, compartiendo elementos comunitarios como el cabildo la escuela, la iglesia, elementos que heredaron del contacto con los misioneros en la época reduccional. Por su parte, los yuracarés y chimanes que tuvieron menor influencia misional en la época colonial, prefieren vivir en asentamientos aislados, con menor ingerencia interna y externa pero en zonas con mayor proporción de recursos naturales pero a nivel de recursos por ejemplo los trinitarios están más ligados a la pesca y los yuracarés a la caza.

El lugar de nacimiento que en otros grupos puede ser importante para determinar su espacio en este caso muchas de las personas no saben donde han nacido lo que nos muestra una forma de ver el territorio como algo mucho más amplio que solamente el parque, esto tanto para yuracénés como trinitarios.

Si bien para el mejor desarrollo del trabajo dividimos en centros urbanos primarios y secundarios, dentro el TIPNIS y fuera de este, no implica que esa sea la forma en como conciben el territorio tanto yuracarés como trinitarios, pero esta diferenciación de espacios es a partir de las relaciones con una economía de mercado ya que por más que sea un espacio que les pertenece históricamente las relaciones que se construyen en los centros urbanos primarios y secundarios influye en las prácticas culturales respecto de las formas de acceder a los recursos, el dinero es un elemento nuevo¹⁶ que implica una recreación a las formas de vida cotidianas de los pueblos indígenas, implican valores diferentes que se puede observar en los jóvenes sin que necesariamente 'pierdan' su identidad.

La movilidad poblacional es parte de la cosmovisión de los pueblos que en sí misma tiene diferentes causas, por ejemplo la disminución de recursos naturales, las constantes inundaciones en la época de lluvias que provoca desbarrancamiento de ríos, cambios de curso, etc, la motivación por la actividad ganadera que implica buscar campos de pastoreo, conflictos con terceros o entre familias extensas, el trabajo que genere ingresos económicos, las enfermedades, y la continuidad de estudio para los/as hijos/as.

¹⁶ Nuevo en el sentido que no ha sido parte de sus prácticas culturales y con el cual han tenido que construir un relación.

Históricamente observamos que han existido movimientos poblacionales grupales, familiares o individuales¹⁷, sin embargo en la actualidad se observa una movilidad más individual en su mayoría hombres lo que implica que en las comunidades se queden por más tiempo las mujeres y niños/as solos/as, esto sin duda influye en el acceso a recursos para la alimentación cotidiana ya que por ejemplo entre las actividades cotidianas las mujeres trinitarias no cazan ni tampoco pescan.

Si bien los resultados nos muestran que existe una mayor movilidad poblacional dentro del TIPNIS esta práctica indica que todo el territorio es ocupado y no existen zonas vacías, es decir pueden existir lugares con menor población pero esto no implica que estén desiertos, porque son espacios potenciales de uso y aprovechamiento de los recursos.

La emigración a centros urbanos responde a la ubicación y acceso donde radican los pueblos indígenas, los mojeños salen mayormente a Trinidad y Santa Cruz, mientras que los yuracaré migran a Trinidad, pero también a Villa Tunari y Cochabamba. Por su parte los chimanes migran con mayor frecuencia a visitar sus parientes ubicados en las riberas del río Maniquí (San Borja) y por cuestiones de trabajo y venta de productos se dirigen a San Lorenzo y San Francisco de Mojos como también a las estancias ganaderas, pero respecto del total de la población la emigración definitiva es baja.

Las prácticas culturales implicaban movimientos poblacionales colectivos constantes enmarcados en elementos culturales y de cosmovisión. Actualmente, los movimientos poblacionales colectivos son menos frecuentes y selectivos. Esto implica la existencia de un cambio en las prácticas culturales y nuevas cosmovisiones sobre el sistema de ocupación del espacio, y los nuevos sobre el empleo y las oportunidades que brindan los centros urbanos, es decir los desplazamientos de población pueden también ser parte de una estrategia de vida frente a los cambios económicos, sociales y ecológicos.

Las comunidades de San Antonio del Imose, Tres de Mayo del Ichoa, Dulce Nombre, Santa Clara, San José del Patrocinio, Nueva Galilea, Paraíso y Santa María de la Junta realizan un movimiento poblacional dentro del TIPNIS, mientras que los comunarios y comunarias de Santísima Trinidad, San Benito, Sanandita y Gundonovia tienen una migración externa, preferentemente a Trinidad, excepto Sanandita que se dirige a Cochabamba.

El proceso inmigratorio, nos muestra que las personas no migran al exterior del TIPNIS a gran escala, sino que se reubican en otras comunidades y en menor cantidad en sus comunidades de origen. Esto nos muestra que el acceso a los recursos naturales es fundamental para la movilidad poblacional (ver caso San Benito).

El sector de colonización sufre fuertes presiones las cuales pueden ser un elemento para que la población emigre a otras regiones, sin embargo elementos como el micro-hospital que está en construcción, el colegio en Santísima y la facilidad de acceso a los productos manufacturados por la carretera influyen para que las personas decidan quedarse en su comunidad, especialmente las de la región del Isiboro están ingresando en un proceso lento de crecimiento poblacional.

8. Recomendaciones

1. Falta información sobre la población actual del TIPNIS debido a que el censo del 2001 tiene serias falencias entonces consideramos necesario que se lleve a cabo el autocenso considerando las épocas de tiempo seco y tiempo de lluvia.
2. La movilidad poblacional es una estrategia de vida que implica el cambio de residencia tanto dentro como fuera del TIPNIS según épocas y regiones, por ello se debe tomar en

¹⁷ Por ejemplo en la época del caucho emigraban solamente hombres

- cuenta a esta población, en especial a los que viven en centros urbanos como Trinidad en la elaboración del plan de manejo
3. Se recomienda analizar a fondo el conflicto de límites inter departamentales Cochabamba- Beni en el procesos de elaboración del Plan de Manejo pues este conflicto afecta a la movilidad poblacional. Para ello es necesario debatir el tema con instituciones regionales.
 4. La movilidad interna es una práctica cultural, por ello consideramos importante que se realicen talleres de consulta por zonas con las comunidades que decidan participar esto para asegurar la continuidad del plan de manejo a futuro pero además que las comunidades juntamente con la Subcentral consideren la posibilidad de formar grupos de trabajo por zonas quienes sean responsables directos del relacionamiento con el proyecto conformando un comité de gestión. Por esta misma práctica es importante que quede claro en las comunidades que las familias que decidan no participar no implica que no se tomaran determinadas decisiones.
 5. Consideramos que el conflicto entre la subcentral y las comunidades del sector Sécure está presente en todos los niveles dentro el TIPNIS, por lo tanto el plan de manejo debe tomar en cuenta este tema elaborando políticas y estrategias sobre resolución de conflictos.
 6. En las doce comunidades de estudio no todos están enterados sobre la elaboración del Plan de Manejo. Por tanto se recomienda un sistema de comunicación e información continua tanto por la institución de apoyo como por la Subcentral del TIPNIS.
 7. Se recomienda tomar en cuenta el proceso de elaboración del Plan de Manejo Preliminar del TIPNIS elaborado por CIDDEBENI, La Subcentral del TIPNIS y Equipo Técnico. Así mismo rescatar la experiencia de este equipo técnico indígena e incorporarlos a este proceso de planificación.
 8. Para la elaboración del plan de manejo es necesario analizar la compatibilidad del Área protegida con las demandas sociales que tienden a la utilización y aprovechamiento de los recursos naturales que implica el ingreso de recursos económicos para satisfacer sus necesidades básicas. Para ello se debe implementar programas y proyectos de desarrollo productivo a corto, mediano y largo plazo. Algunas iniciativas locales deben ejecutarse paralelo a la planificación. Por ejemplo en el caso de las comunidades de la parte central requieren apoyo en la cría de ganado y peces para sustituir la carne de animales silvestres que están disminuyendo considerablemente.

9. Bibliografía

- ALTAMIRANO, Teófilo,
1984 *Presencia Andina en Lima Metropolitana*. PUC, Lima
- BERNERÍA Jordi
Bibliografía comentada sobre el TIPNIS (inédito)
- 2002 *Caracterización y zonificación de las comunidades del TIPNIS*. (inédito) Beni-Bolivia
- BILSBORROW, Richard,
2001 *Cambios demográficos y el Medio Ambiente en la Región Amazónica de los países andinos* (inédito)
- BOGADO Egüez Daniel,
1989 *Chimanes y Carayanas: Relaciones de Alteridad*. Tesis para optar el título de licenciatura en Filosofía, Universidad Católica Cochabamba. (inédito). Cochabamba Bolivia.
2002 *Etnicidad, Migración y Pobreza. Estudio de caso de puebleros mojeños radicados en Trinidad*. Tesis de Maestría presentada a la Universidad de la Cordillera (inédito). La Paz -Bolivia
- BOGADO, Daniel, LIJERON Arnaldo, VACA Christian
2000 *Exodo de profesionales benianos y su impacto en el desarrollo regional*. PIEB, La Paz.
- CANIDO, Zabala Ingar
Incidencia de la inmigración campo – ciudad en la economía de la ciudad de Trinidad. Tesis para optar el título de licenciada en Economía, Universidad Técnica del Beni. (inédito) Beni-Bolivia.
- CASANOVAS, Roberto,
1986 *Migración Interna de Bolivia: Origen, Magnitud y Principales características. Proyecto Migraciones y Empleo Rural y urbano*. Ed. OIT/FNUAT
- CIDDEBENI- SUBCENTRAL TIPNIS, planificadores comunales elaborado por Daniel Bogado Egüez
1992 *Plan Preliminar de Protección y Desarrollo del TIPNIS*. (inédito). Beni-Bolivia.
- 1995 *Compatibilización de 5 diagnósticos comunales de la zona del Isiboro y de colonización*. Beni – Bolivia.
- 1996 *Diagnósticos de comunidades del TIPNIS. Zona Sécuire: Santo Domingo, Totora, y Puerto San Lorenzo, Zona Central: San Juan de Ichoa, Copacabana, Concepción de Imose y Patrocinio; Zona Isiboro: Gundonovia, Santa Rosa, Santa y Teresa*. Beni – Bolivia.
- Unidad del Trópico, Equipo de Acción Regional, Responsable Carlos Hoffmann B.
1994 *Diagnóstico Socioeconómico del Area Colonizada del Parque Nacional Isiboro Sécuire*. Cochabamba-Bolivia.
- ELIAZAGA, Juan,
Dinámica y Economía de la población 1979. Santiago de Chile, CELADE
- GATICA, Fernando,
1980 *La urbanización en América Latina*. Ed. CELADE
- GACETA OFICIAL DE BOLIVIA, Decreto Ley No. 07401. 22 noviembre de 1965
- Título Ejecutorial de Tierras Comunitarias de Origen No. R-TIT- 00-000002 de 11 de abril de 1997
- GOLTE Jurgén y NORMAN Adams,

Población, migración, movilidad interna y educación en las comunidades del TIPNIS

Los caballos de Troya de los invasores. Estrategias campesinas para la conquista de la gran Lima, IEP, Lima

Nuevos actores y culturas antiguas. En Julio Cotler (ed.), Perú 1964-1994: economía, Sociedad y política: pp. 135-148. IEP

2000 *No hay país más diverso*. Compendio de Antropología Peruana, IEP :220

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE)

Censo Nacional de Población y Vivienda, La Paz

Censo Nacional de Población y Vivienda 1992 , La Paz

2002 Censo Nacional de Población y Vivienda 2001, La Paz

LEHM, Ardaya Zulema,

1991 *Loma Santa: Procesos de reducción, dispersión y reocupación del espacio de Los indígenas mojeños*. Tesis para optar el grado de Licenciatura en Sociología, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz

1999 Milenarismo y movimientos sociales en la Amazonía boliviana. La búsqueda de la Loma Santa y la Marcha Indígena por el territorio y la dignidad. APCOB-OXFAM. Santa Cruz-Bolivia

LEHM, Zulema, MELGAR Tania, NOZA Mercedes, LARA Kantuta,

2002 *Matrimonios Interétnicos: Reproducción de los grupos étnicos y relaciones de género en los llanos de Mojos*. Ed PIEB, La Paz-Bolivia

LEWIS, Artur

Teoría del Desarrollo Económico. Ed.. Universal S.A.México

LOMNITZ, Larissa Adler,

1987 *Cómo viven los marginados*. Ed Siglo XXI

MORAN, Emilio

1993 *Ecología humana de los pueblos de la amazonía*. Fondo de Cultura Económica. México.

RIESTER, Jürgen

1976 *En busca de la Loma Santa*. Ed. Los amigos del Libro, La Paz

SANDOVAL, Zapata Godofredo,

1982 *La migración rural urbana en el Departamento de la Paz Bolivia. Análisis de un proceso y sus efectos sociales*. Tesis para optar el título de Licenciado en Sociología, Université, catholique de Louvain, Institut des sciences politiques et sociales. September francia.

SERNAP

1997 *Lineamientos para el plan de manejo del TIPNIS*, Ciddebeni, elaborado por Zulema Lehm, Trinidad, julio

STERMAN de Allyn Mac Lean

1996 *Migration and the Departament of Santa Cruz: A theoretical statement*

10. Entrevistas:

Adrián Nogales Presidente de la Subcentral del TIPNIS, Trinidad 6 de junio de 2002

Félix Fabricano, Guardaparque del TIPNIS, Trinidad, 10 de junio de 2002

Melanio Noza, Dirigente Subcentral TIPNIS, Trinidad, 2002

Ruben Yuco, Dirigente de la Subcentral TIPNIS, Trinidad 2002

Benigno Noza, Ovidio Teco, Roxana Flores, Nely Maleca, Florentina Jare, Mauricio Guaji, Trinidad 2002.

Comunidad de Santísima trinidad: Grupo de Historia Domingo Noza Moye, Abelino Muiba Guaji, Roberto Noza Pasemo, Margarita Ichu, Juan Moye Noco, Susana Rosendi Moye, 14 de mayo de 2002

Comunidad de Tres de Mayo del Ichoa: Tomás Morales Semo 16 de Mayo 2002

Comunidad San Benito: Margarita Noza Moye, Ruben Viri Muiba

Comunidad Sanandita

Comunidad de San Antonio del Imose

Comunidad Dulce Nombre

Comunidad Santa Clara

Comunidad San José del Patrocinio

Comunidad de Gundonovia

Comunidad de Nueva Galilea

Comunidad Paraíso

Comunidad Santa María de la Junta

DATOS DE LA POBLACION COLONA EN EL TIPNIS

| COMUNIDAD | Censo 1992 | PDM 1997 | Censo 2001 |
|--------------------------|-------------|--------------|-------------|
| Alaska | 139 | 220 | 153 |
| Huayllani | 89 | 82 | 37 |
| Litoral | 422 | 147 | 87 |
| Nueva Aroma | 511 | 626 | 406 |
| Nuevo Orinoco | 32 | 250 | 152 |
| PD Munillo | 171 | 195 | 67 |
| San Pedro de Buena Vista | 104 | 131 | |
| Bustillo | 150 | 200 | 160 |
| Tupac Katari | 72 | 91 | 47 |
| Urkupina | 89 | 364 | 217 |
| Flor de Independencia | 180 | 790 | 266 |
| Ichoa | | 200 | 128 |
| Icoya | 495 | 444 | 314 |
| Minera Llallagua | 99 | 92 | 117 |
| Moletó | 118 | 229 | 164 |
| Villa Paraiso | | | 96 |
| Totora | 450 | 217 | 141 |
| Sind. Agrario Urkupiña | 69 | | 29 |
| Nueva Belen | 140 | | 21 |
| Puerto Patino | 415 | 355 | 324 |
| Patino Norte | | 275 | 107 |
| Valle Alto | 227 | 100 | 50 |
| 1 de diciembre | 93 | 64 | |
| Bolivar | 49 | | 57 |
| 4 de octubre | | 33 | 18 |
| 9 de abril | 37 | 150 | 52 |
| Comuna | 99 | 109 | 32 |
| Villa Bolivar | 386 | 495 | 427 |
| Santa Ana | 155 | | 91 |
| 1 de mayo | 383 | 337 | 206 |
| San Sebastian | | 44 | 26 |
| San Juan de Dios | 95 | 99 | 37 |
| Valle Grande | | 34 | 11 |
| Uncia | 356 | 600 | 292 |
| Rafael Pabon | 42 | 105 | 144 |
| Uncia A. | 52 | 77 | 32 |
| Tacopaya | 674 | 880 | 443 |
| 12 de mayo | | 215 | 180 |
| Libertador | 93 | 225 | 47 |
| 26 de agosto | 187 | 225 | 101 |
| Valle Alto | 227 | 550 | 182 |
| Nueva America | 133 | 127 | 161 |
| Carmen Pampa | | 100 | 130 |
| Monte Sinai | 110 | | 122 |
| 10 de agosto | 199 | 320 | 261 |
| Juana Azurduy | | 156 | 71 |
| Nueva Alianza | 174 | 200 | 116 |
| Primavera | 46 | | 43 |
| Senda Nueva | 343 | 500 | 182 |
| Total | 7905 | 10653 | 6542 |

Población comunidades indígenas TIPNIS

| Comunidad | Region | 1990 | 1993 | INE 2001 |
|-------------------------|-------------|------|------|----------|
| Concepcion de Imose | Central | 110 | 148 | |
| San Ramoncito | Central | 25 | 39 | |
| Puesto Onorato | | | 21 | |
| Santa Verónica | | | 9 | |
| San Lorencito | | | 2 | |
| El Carmen de Chimimita | | | 9 | |
| San Vicente | | | 9 | |
| Santa Rosita de Semo | | | 9 | |
| Estancia San Vicente | | | 2 | |
| Rosario del Ipam | | | 5 | |
| Carnavalito (Chimimita) | | | 14 | |
| Chocolatito | | | 9 | |
| San Jorge Ichoa | | | 3 | |
| Sin nombre | | | 9 | |
| Buen Pastor | Central | | | 201 |
| Puerto Pancho | Central | | | |
| San Juan de Ichoa | Central | 210 | 220 | |
| Santa Maria de la Junta | Confluencia | 87 | 38 | 62 |
| San Bartolome Chiripopo | Confluencia | 62 | 59 | |
| Paraiso | Confluencia | | 56 | |
| Nueva Lacea | Confluencia | 40 | 28 | 19 |
| Coquinal | Confluencia | | 17 | |
| San Bernardo | Confluencia | 90 | 104 | 3 |
| San Vicente | Confluencia | | 56 | 62 |
| Galilea | Confluencia | 32 | 61 | 83 |
| Gundonovia | Confluencia | | 264 | 205 |
| Nueva Vida | Confluencia | | 57 | 37 |
| San Pablo | Confluencia | 230 | 169 | 212 |
| Loma Alta | Confluencia | | 35 | 83 |
| El Carmen del Isiboro | | | 15 | |
| Santa María | | | 75 | |
| Naranjalito | | | 45 | |
| Santa Clara | Confluencia | | | 66 |
| Trinidadito | Confluencia | 248 | 161 | 136 |
| Patrocinio | Confluencia | 132 | 140 | 115 |
| Limoncito | Confluencia | | 19 | |
| Bella Fatima | Confluencia | | | |
| San Antonio de Imose | Confluencia | 46 | 30 | 241 |
| Providencia | Confluencia | 30 | 43 | 40 |
| Puerto Ganadero | | | 26 | |
| Dulce Nombre | Confluencia | | | 34 |
| Santa Rosa del Isiboro | Confluencia | 150 | 171 | 68 |
| Monte Cristo | Confluencia | 31 | 21 | |
| Santiago de Santa Fe | Confluencia | | | |
| Copacabana | Confluencia | 110 | 88 | |
| Asunta | Nor oeste | 93 | 81 | |
| Oromomo | Nor oeste | 120 | 132 | 176 |
| Areruta | Nor oeste | | 74 | 201 |
| Santo Domingo | Nor oeste | 27 | 47 | 41 |

| | | | | |
|----------------------------|----------|-------------|-------------|-------------|
| San Jose | Secure | | | 109 |
| Sin especificar | | | | 181 |
| Sin especificar | | | | 176 |
| Totora | Secure | 147 | 144 | 69 |
| La Capital | Secure | | 79 | |
| San Francisco de Jou | | | 5 | |
| Puerto Roca | | | 10 | |
| Santa Rosa del Secure | Secure | 15 | 26 | |
| Puerto San Vicente | | | 9 | |
| Santa Lucía | | | 18 | |
| Sin nombre (Tayota) | | | 23 | |
| Villa Mariela | | | 7 | |
| Loma Pinto | | | 7 | |
| Santa Anita | Secure | | | |
| Nueva Natividad | Secure | | | 203 |
| San Francisco de Patujusal | | | 46 | |
| San Antonio de Plantota | | | 142 | |
| San Francisco de Plantota | | | 23 | |
| Tres de Mayo del Secure | Secure | | 65 | 120 |
| Puerto San Lorenzo | Secure | 180 | 234 | 193 |
| San Luis de Moxos | | | 152 | 72 |
| Natividad de Plantota | Secure | 180 | 65 | |
| Santa Rosita | Zona sur | | | |
| San Antonio de Moletto | Zona sur | | | 58 |
| San Pedro de Buena Vista | Zona sur | | | |
| Santa Teresa | Zona sur | 365 | 173 | 166 |
| San Miguelito | Zona sur | 118 | 93 | 110 |
| San Benito | Zona sur | | 9 | |
| San Andita | Zona sur | 24 | 78 | 51 |
| Loma Molina | | | 16 | |
| Puerto Los Cochis | | | 12 | |
| 5 de noviembre | | | 4 | |
| Puerto Pancho | | | 3 | |
| Sin nombre Isiboro | | | 17 | |
| Santa Anita | Zona sur | | 44 | |
| Santisima Trinidad | Zona sur | 160 | 265 | 247 |
| Bolivar | | | 53 | |
| Moletto | | | 3 | |
| Sin nombre del lugar | | | 9 | |
| Tres de mayo de Ichoa | Zona sur | | | 22 |
| El Carmen | Zona sur | | | 144 |
| Limo | Zona sur | | | |
| San Jorgito | Zona sur | | | 23 |
| San Jose de la Angostura | Zona sur | | | 60 |
| Fatima de Moletto | Zona sur | | | 35 |
| Mercedes de Lojojota | Zona sur | | | |
| Sasasama | Zona sur | | | |
| Villa San Juan | Zona sur | | | |
| Santa Fe del Isiboro | Zona sur | | | |
| Puerto Patiño | Zona sur | | 38 | |
| Puerto la Esperanza | Zona sur | | 71 | |
| Total | | 3062 | 4563 | 4130 |

ANEXO N° 1

| N° | Comunidad | Talleres focales: número de participantes | | | |
|----|--------------|---|-------------------------|-----------------------------|---------------------|
| | | Jóvenes niños y niñas | Mujeres adultas | Hombres adultos | Ancianos y ancianas |
| 1 | Santísima | Oscar Saavedra | Mercedes Muiba | Alfonzo Moya Yuco | Domingo Noza Moya |
| 2 | | Milton Saavedra Noza | Francisca Yumo | Silverio Muiba | Abelino Muiba Guaji |
| 3 | | Edwin Moy Mosua | Rosario Rossendi | Zenon Hidalgo | Roberto Noza Pasemo |
| 4 | | Justino Rosendi | | Javier Flores | Margarita Ichu |
| 5 | | Saul Guaji Cueva | | Mario Moya | Juan Moya Noco |
| 6 | | Jacob Guaji Cueva | | Juan Moya | Susana Rosendi Moya |
| 7 | | Reynaldo Rosendi Yuco | | Domingo Noza | |
| 8 | | Celso Yubanure Noco | | Wilson Saavedra | |
| 9 | | Lucas Juáño Maza | | Modesto Viri | |
| 10 | | Oscar Noe Roca | | | |
| 11 | | Osman Noe Roca | | | |
| 12 | | Felipe Muiba Moya | | | |
| 13 | | Faustino Muiba Moya | | | |
| 14 | | Boni F. Muiba Moya | | | |
| 15 | | Joaquin Molina | | | |
| 16 | | Edgar Cueva Muiba | | | |
| 17 | | Francisco Saavedra | | | |
| 18 | | Juan Carlos Moya Maleca | | | |
| 19 | | Nestor Moya Rosendi | | | |
| 20 | | Alfredo Guaji Noe | | | |
| 21 | | Juan Guaji Noe | | | |
| 22 | | Angel Noto Cira | | | |
| 23 | | Raul Ibañez Noe | | | |
| 24 | | Adalid Ibañez Noe | | | |
| 25 | | Berti Ibañez Noe | | | |
| 26 | | Florentino Noza Cayuba | | | |
| 27 | | Benito Cespedes Alvarado | | | |
| 28 | | Jose Hurtado | | | |
| 29 | | Tomas A. Cueva Moya | | | |
| 30 | | Reynaldo Moya Ibañez | | | |
| 31 | | Candido Nocopyero | | | |
| 32 | | Crispin Limachi | | | |
| 33 | | Rosauo Yubanure | | | |
| 34 | | Lia Ramos Trujillo | | | |
| 35 | | Maria Saavedra | | | |
| 36 | | Meri Moy Mosua | | | |
| 37 | | Mirian Moy Mosua | | | |
| 38 | | Leonilda Flores Rossendi | | | |
| 39 | | Miguelina Guaji Cueva | | | |
| 40 | | Leonilda Roseni Yuco | | | |
| 41 | | Yaneth Yubanure Noco | | | |
| 42 | | Natalia Juáño Yumo | | | |
| 43 | | Raquel Juáño Yumo | | | |
| 44 | | Doris Noe Roca | | | |
| 45 | | Lusdenia Noe Roca | | | |
| 46 | | Julia Molina | | | |
| 47 | | Florinda Cueva Muiba | | | |
| 48 | | Esperanza Noza Maleca | | | |
| 49 | | Isabel Noza Maleca | | | |
| 50 | | Celia Muiba Viri | | | |
| 51 | | Vronica Moya Rosendi | | | |
| 52 | Tres de mayo | Guillermo Hurtado Soruco | Susana Iva Noe | Tomas Morales Semo | Eusebia Ibañez Moya |
| 53 | | Jose Morales Nuñez | Flora Noza Ibañez | Foribio Cayuba Moya (prof) | Lucio Noza Muiba |
| 54 | | Jaime Noza Ibañez | Karina Ruiz Pacema | Milton Rossendi Noza | |
| 55 | | Rosauo Rossendi Ruiz | Marcelina Morales Nuñez | Julio Hurtado Morales | |
| 56 | | Marco Hurtado Morales | Pastora Noza Mosua | Tomas Noza Ibañez | |
| 57 | | Reynaldo Cayuba Noza | Magdalena Soruco Moy | Bernardo Moya Noza | |
| 58 | | Maxima Cayuba Iva | Eliberta Noza Ibañez | Aurelio Cayuba Noza | |
| 59 | | Reina Noza Ibañez | Francisca Noza Yubanure | Pascual Hinojosa (profesor) | |
| 60 | | Merci Noza Ibañez | | Angel Cayuba Fabricano | |
| 61 | | Melly Noza Ibañez | | German Hurtado Lopes | |

| | | | | |
|--------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Noemi Hurtado Morales | | Alfonso Hurtado Lopez | |
| | Candida Cayuba Noza | | | |
| | Justina Cayuba Noza | | | |
| | Lusmila Hurtado Soruco | | | |
| | Alejandrina Hurtado Soruco | | | |
| | Vilma Lopez Ortega | | | |
| | Yeni Hurtado Soruco | | | |
| San Benito | Roxana Noza Nuñez | Aida Nuñez Rossendi | Antonio Noza Moya | |
| | Ana Julia Noza Nuñez | Nancy Noza Nuñez | David Noza Nuñez | |
| | Enrique Noza Nuñez | Teresa Maldonado Suarez | Ignacio Nuñez Ayala | |
| | Abelino Nuñez Noza | Fidelia Yubanure Noza | Estelio Noza Nuñez | |
| | Fermin Nuñez Noza | Esperanza Noza Moya | Gumerindo Lopez Beltran | |
| | Josue Noza Maldonado | Margarita Noza Moya | Porfidio Lopez Beltran | |
| | Rosenda Maldonado Suarez | Victoria Noza Nuñez | Eduardo Lopez Beltran | |
| | Juan G. Maldonado Suarez | Carmen Beltran Favian | Benjamin Lopez Beltran | |
| | Sebastiana Lopez Yubanure | | | |
| | Asunta Hurtado Noza | | | |
| | Ignacia Nuñez Noza | | | |
| | Jaime Lopez Yubanure | | | |
| | Juana Hurtado Noza | | | |
| | Sonia Hurtado Noza | | | |
| | Leonilda Vasquez Noza | | | |
| Sanandita | Lucia Cartagena Melgar | Justina Melgar Antezana | Wilfredo Cartagena Pradel | |
| | Sofia Cartegana Melgar | Margarita Cartagena Pradel | Lucio Hurtado Parada | |
| | Mirian Hurtado Cartagena | Margarita Torrico Parada | Gerardo Hurtado Cartagena | |
| | Albina Hurtado Cartagena | Angela Fernandez Alcantara | Limber Nuñez Cartagena | |
| | Maria R. Hurtado Cartagena | | Fredy Cartagena Pradel | |
| | Vilma Nuñez Cartagena | | Victor Cartagena Callaú | |
| | Felicia Cartegana Torrico | | Pascual Cartagena Pradel | |
| | Marlene Hurtado Cartagena | | | |
| | Alberlina Hurtado Cartagena | | | |
| | Delsy Nuñez Morales | | | |
| | Mery Cartagena Fernandez | | | |
| | Eddy Cartagena Fernandez | | | |
| San Antonio | Natividad Moya Yujo | Ignacia Nocopuyero Yumo | Edilberto Moya Mesa | Domingo Muiba Moya |
| | Leopoldo Moya Yujo | Celestina Moya Noza | Julian Cuellar Moya | Cecilio Guaji Noza |
| | Israel Vaca Justiniano | Mercedes Muiba Vare | Inocencio Cayuba Noza | Quintín Noto Temo |
| | Fredy Yubanure Ruiz | Lucina Noza Semo | Vicente Cayuba Noza | Vicente Yuco Moya |
| | Ebaristo Yubanure Ruiz | Matea Ruiz Muiba | Alejandro Yubanure Semo | Marina Isabel Viri Yumo |
| | Eduardo Yubanure Ruiz | Teresa Moya Noza | Carmelo Yuco | |
| | Agustin Guayacuma Viri | Crecensia Moya Noza | Inocencio Cayuba Noza | |
| | Javier Yujo Yuco | | Rosario Muiba Moya | |
| | Adrian Muiba Moya | | Feliciano Guayacuma | |
| | Eric Muiba | | Miguel Vaca Orellana | |
| | | | Francisco Moya Omi | |
| | | | Carlo Roca Moya | |
| | | | Antonio Muiba Yuco | |
| | | | Juan Muiba Moya | |
| | | | Luciano Perez Ibañez | |
| | | | Isidro Yujo Teco | |
| | | | Daniel Yuco Muiba | |
| Dulce Nombre | | Martha Nuñez Rosendi | Ermundo Roca Nuñez | Oscar Roca Selada |
| | | Eugenia Aldunate Gamarra | Julio Yubanure Noza | |
| | | Beatriz Virues Masa | Fermin Noza Yuco | |
| | | Magnolia Roca Nuñez | Emilio Noza Yuco | |
| | | Dionicia Yuco Posema | Rolando Roca Nuñez | |
| | | Rufina Noza Yuco | | |
| | | Lidia Yuco Tamo | | |
| Patrocinio | | Petrona Noza Cueva | José Yubanure Iya | Maximo Moya Noza |
| | | Ana Mercedes Yubanure Noza | Lorenzo Parada Maldonado | Francisco Pasena Muiba |
| | | Isabel Noza Guaji | Francisco Temo Tamo | Eleuterio Ipamo Temo |
| | | Juana Nabono Tamo | Clemente Yubanure Muiba | |
| | | Luisa Tamo Yubanure | Juan Raúl Nabono Tamo | |
| | | Julia Ortiz Nuñez | Doroteo Ipamo Yubanure | |

| | | | | | |
|-----|---------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 126 | | | Elia Semo Tamo | Pastor Noza Fabricano | |
| 127 | | | Teodora Tamo Guaji | | |
| 128 | | | Teresa Cueva Yubanure | | |
| 129 | Santa Clara | | Magdalena Roca Noc | Antonio Yujo Temo | Candido Moye Caraña |
| 130 | | | Regina Moye Muiba | Dionicio Moye Muiba | Santa Muiba Ibañes |
| 131 | | | Julia Lidia Nuñez Nogales | Rolando Maldonado Duran | Victoria Viri Temo |
| 132 | | | Delma Duran Zelada | Jorge Moye Noco | |
| 133 | | | Sebastiana Moy Noco | Toribio Moye Noco | |
| 134 | | | Narsisa Guardianviri | Agustin Guardian Viri | |
| 135 | Gundonovia | Senaida Semo | Santa Borda Zelada | Antonio Gomez Noza | Modesto Yujo |
| 136 | | Juana Semo | Julia Guoyacumo Teco | Juan Semo Mosapaja | Valentin Yujo |
| 137 | | Ramiro Guzman | Angela Gomes Borda | Ovidio Teco Mayabiri | Guadalupe Muiba |
| 138 | | Julio Semo Masa | Leonarda Guayacuma G. | Angel Moye | |
| 139 | | Ana Fernandes | Hilda Semo Masa | Jorge Noco Muiba | |
| 140 | | Josefina Semo Semo | Fidelia Suares Semo | Vidal Yujo Fabricano | |
| 141 | | Raquel Teco Gomes | Marina Yuco Mosua | | |
| 142 | | Lester Carballo Suares | | | |
| 143 | | Vanesa Carballo Suares | | | |
| 144 | | Kathi Ribera Suares | | | |
| 145 | | Rufino Viri Yuco | | | |
| 146 | | María López | | | |
| 147 | Nueva Galilea | | Isabel Nogales Morales | Benigno Noza Semo | Natividad Nogales Rocha |
| 148 | | | Delmi Morales Noza | Domingo Nogales Morales | Antonieta Morales Suares |
| 149 | | | Gladis Nogales Morales | Mauricio Guaji Muiba | |
| 150 | | | Cecilia Duran Nuñez | Wilver Molina Nogales | |
| 151 | | | Rosaura Nogales Morales | Crispin Molina Galindo | |
| 152 | | | Mirna Borda Cayuba | David Molina Nogales | |
| 153 | | | Martha Fabricano Muiba | Ricardo Chavez Nogales | |
| 154 | | | Felicia Ipamo Guardian | Antonio Montesinos Flores | |
| 155 | Paraíso | | Rosario Yujo Temo | Roberto Vargas Mosua | Alexandra Mosua Viri |
| 156 | | | Elvira Muiba Noe | Santiago Noza Muiba | |
| 157 | | | Juana Cuéllar Noza | | |
| 158 | | | Adriana Vargas Mosua | | |
| 159 | | | Inés Vargas Yujo | | |
| 160 | Santa María | | Reina Molina | Cirilo Fabricano Muiba | Nestor Fabricano Moye |
| 161 | | | Salustiana Molina | Luciano Gutiérrez Moye | Catalina Muiba Parada |
| 162 | | | Matilde Nogales | Jacinto Morales Nogales | |
| 163 | | | Consuelo Noza | Carmelo Aguilera Montecinos | |
| 164 | | | Senovia Molina | Hugo Aguilera Molina | |
| 165 | | | Elvira Morales | Leonecio Fabricano Muiba | |
| 166 | | | Mirian Maldonado | | |

ANEXO 2

Lugar donde se encuentran los emigrantes

| Lugar de Nacimiento | 3 de Mayo del Ichoa | | Santísima Trinidad | | San Benito | | Sanandita | | San Antonio del Imose | | Dulce Nombre | | San José del Patrocinio | | Santa Clara | | Gundonovia | | Nueva Galilea | | Paraiso | | Santa María de la Junta | | Total | | | |
|--|---------------------|-----|--------------------|-------|------------|-----|-----------|-----|-----------------------|-------|--------------|-----|-------------------------|--------|-------------|-----|------------|--------|---------------|------|---------|-----|-------------------------|-----|-------|-------|-------|-----|
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | | |
| Fuera TIPNIS área rural | | | 1 | 4.167 | | | | | | | | 1 | 25 | | | | | | | | | | | | | 2 | 1.418 | |
| Comunidades de Estudio | | | 4 | 16.67 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 2.837 | |
| Dentro TIPNIS | | | 2 | 8.333 | 2 | 40 | 1 | 20 | 1 | 5.9 | 3 | 75 | 10 | 58.824 | 1 | 25 | 8 | 21.622 | 5 | 29.4 | 3 | 50 | 2 | 40 | 38 | 26.95 | | |
| Trinidad | | | 4 | 16.67 | 2 | 40 | | | 9 | 52.9 | | | 7 | 41.176 | 3 | 75 | 22 | 59.459 | 12 | 70.6 | 1 | 20 | 2 | 40 | 62 | 43.97 | | |
| Centros urbanos secundarios (Trinidad) | | | 1 | 4.167 | | | | | 5 | 29.4 | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 4.255 | |
| Cochabamba | | | 6 | 25 | | | | 3 | 60 | 1 | 5.9 | | | | | | 4 | 10.811 | | | | | | | 14 | 9.929 | | |
| Centros urbanos secundarios (Cochabamba) | 1 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0.709 | |
| Centros urbanos secundarios (La Paz) | | | | | | | 1 | 20 | | 5.9 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0.709 | |
| Santa Cruz | | | 4 | 16.67 | 1 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 7.801 | |
| Centros urbanos secundarios (Santa Cruz) | | | 2 | 8.333 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1.418 | |
| Total | 1 | 100 | 24 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100.0 | 4 | 100 | 17 | 17.708 | 4 | 100 | 37 | 100 | 17 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 | 141 | 100 |

ANEXO N° 3

Lugar de nacimiento respecto de la comunidad donde vive actualmente

| Lugar de Nacimiento | 3 de Mayo | | Santísima Trinidad | | San Benito | | Sanandita | | San Antonio del Imose Nombre | | San José del Patrocinio | | Santa Clara | | Gundonovia | | Nueva Galilea | | Paraiso | | Santa María de la Junta | | Total | | | |
|---------------------------------------|-----------|------|--------------------|------|------------|------|-----------|------|------------------------------|------|-------------------------|------|-------------|------|------------|------|---------------|------|---------|------|-------------------------|------|-------|------|------|------|
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| Fuera TIPNIS área rural | 5 | 6.4 | 9 | 3.6 | 1 | 1.5 | | 0.0 | 11 | 4.8 | 4 | 8.9 | 10 | 10.4 | 1 | 1.5 | 9 | 4.5 | 1 | 1.1 | 4 | 16.0 | 12 | 23.5 | 67 | 5.3 |
| Comunidades de Estudio | 23 | 29.5 | 140 | 56.2 | 22 | 32.8 | 29 | 54.7 | 57 | 24.9 | 7 | 15.6 | 63 | 65.6 | 23 | 34.3 | 88 | 44.0 | 42 | 44.7 | 16 | 64.0 | 5 | 9.8 | 515 | 41.1 |
| Dentro TIPNIS | 37 | 47.4 | 46 | 18.5 | 41 | 61.2 | 5 | 9.4 | 124 | 54.1 | 30 | 66.7 | 10 | 10.4 | 30 | 44.8 | 25 | 12.5 | 28 | 29.8 | 1 | 4.0 | 28 | 54.9 | 405 | 32.3 |
| Trinidad | 5 | 6.4 | 18 | 7.2 | | 0.0 | 2 | 3.8 | 21 | 9.2 | 3 | 6.7 | 8 | 8.3 | 3 | 4.5 | 33 | 16.5 | 9 | 9.6 | 3 | 12.0 | 2 | 3.9 | 107 | 8.5 |
| Centro urbano secundario (Trinidad) | 3 | 3.8 | 9 | 3.6 | 3 | 4.5 | 4 | 7.5 | 7 | 3.1 | | | 1 | 1.0 | 7 | 10.4 | 19 | 9.5 | 12 | 12.8 | 1 | 4.0 | 3 | 5.9 | 69 | 5.5 |
| Cochabamba | | | 7 | 2.8 | | | | | 1 | 0.4 | | | | | | | 4 | 2.0 | 0.0 | | | | | | 12 | 1.0 |
| Centro Urbano Secundario (Cochabamba) | | | 1 | 0.4 | | | 8 | 15.1 | 1 | 0.4 | | | 2 | 2.1 | | | 8 | 4.0 | 1 | 1.1 | | | | | 21 | 1.7 |
| Centro urbano secundario (La Paz) | 5 | 6.4 | 17 | 6.8 | | | 5 | 9.4 | 5 | 2.2 | | | 1 | 1.0 | 1 | 1.5 | 1 | 0.5 | | | | | | | 35 | 2.8 |
| Santa Cruz | | | 1 | 0.4 | | | | | 1 | 0.4 | | | | | | | 12 | 6.0 | | | | | | | 14 | 1.1 |
| Centro Urbano Secundario (Santa Cruz) | | | | | | | | | 1 | 0.4 | 1 | 2.2 | | 2 | 3.0 | 1 | 0.5 | 1 | 1.1 | | | | | | 6 | 0.5 |
| No responde | | | 1 | 0.4 | | | | | | | | | 1 | 1.0 | | | | | | | | | 1 | 2.0 | 3 | 0.2 |
| Total | 78 | 100 | 249 | 100 | 67 | 100 | 53 | 100 | 229 | 100 | 45 | 100 | 96 | 100 | 67 | 100 | 200 | 100 | 94 | 100 | 25 | 100 | 51 | 100 | 1254 | 100 |

ANEXO N° 4

Lugar donde se encuentran los emigrantes

| Lugar de Nacimiento | 3 de Mayo del Ichoa | | Santísima Trinidad | | San Benito | | Sanandita | | San Antonio del Imose | | Dulce Nombre | | San José del Patrocino | | Santa Clara | | Gundonovia | | Nueva Galilea | | Paraiso | | Santa María de la Junta | | Total | | |
|--|---------------------|-----|--------------------|-----|------------|-----|-----------|-----|-----------------------|-----|--------------|-----|------------------------|------|-------------|-----|------------|-----|---------------|------|---------|-----|-------------------------|-----|-------|-----|-----|
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | |
| Fuera TIPNIS área rural | | | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dentro TIPNIS | | | 6 | 25 | 2 | 40 | 1 | 20 | 1 | 6 | 3 | 75 | 10 | 58.8 | 1 | 25 | 8 | 22 | 5 | 29.4 | 3 | 60 | 2 | 40 | 42 | 30 | |
| Trinidad | | | 4 | 17 | 2 | 40 | | | 9 | 53 | | | 7 | 41.2 | 3 | 75 | 22 | 59 | 12 | 71 | 1 | 20 | 2 | 40 | 62 | 44 | |
| Centros urbanos secundarios (Trinidad) | | | 1 | 4 | | | | | 5 | 29 | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 4.3 | |
| Cochabamba | | | 6 | 25 | | | 3 | 60 | 1 | 6 | | | | | | | 4 | 11 | | | | | | | 14 | 9.9 | |
| Centros urbanos secundarios Cochabamba | 1 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0.7 | |
| Centros urbanos secundarios (La Paz) | | | | | | | 1 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0.7 | |
| Santa Cruz | | | 4 | 17 | 1 | 20 | | | 1 | 6 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 20 | 11 | 7.8 |
| Centros urbanos secundarios (Santa Cruz) | | | 2 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1.4 | |
| Total | 1 | 100 | 24 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 | 17 | 100 | 4 | 100 | 17 | 18 | 4 | 100 | 37 | 100 | 17 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 | 141 | 100 | |

ANEXO I
ENTREVISTAS

Santísima Trinidad, 13 de mayo del 2002

Domingo Noza Moye

Avelino Muiba Guaji

Roberto Noza Pasemo

Margarita ichu

Juan Moye Noco

El padre Eric se ha ido y ahora tiene una aldea

Ah! y él ahora tiene una aldea. Y donde esta esa aldea?

Ahí en Cochabamba esta, de ahí mas allá.

Y después que familias han llegando aquí a la comunidad?

Don Carmelo Viri, don Prudencio que apellida, don Prudencio Noco, Prudencio Noco, su hermano como se llama....

y ellos como han llegado le han invitado ha vivir a la comunidad?

Ellos ya sabían donde estábamos, ellos se han venido vieron que aquí hay tierra para trabajar no, claro, mas cómodo que en otros lados no hay problemas, porque cuando no hay tierras no se puede vivir, claro, pero antes no estaba colonizado, marcado no. O sea que cuando trasladamos aquí, no habían los colonos

De que año es esta escuela?

Esta escuela mmm ahí esta escrito, y ahí esta su placa.

Y cuando se ha hecho la construcción de la escuela ha habido familias que han ido llegando?

Ya no han llegado. Todos lo que han venido del Alto Beni de ahí ya no hubieron mas, aaaa don Esteban Semo.

Don Esteban Semo. Don Esteban Semo también ha llegado de alto Beni. Si de Alto Beni. Ahora don Esteban Semo se ha ido al sindicato.

Este don Lorenzo Noco el también es de allá. Aaaaa don Lorenzo Noco.

Ah! entonces don Esteban Semo se ha ido a, ¿ a donde se ha ido?

Ahora se ha ido a otro lado, al sindicato. Creo que San Gabriel. A San Gabriel y no aparece, no hay. Y don Florencio y don Carmelo todos se han quedado aquí no mas ya.

Llego también don Lucio pero no se pudo quedar aquí, estuvo un rato el buscaba la loma santa, se ha ido mas adentro.

Don Lucio que apellida?

Noza, mmm Noza también y el de donde ha llegado.

De Alto Beni

De Alto Beni también, y de que comunidades de Alto Beni venían?

Aaaaaa o sea de Covendo ha ido bajando, no pues mas bien arribando, arribando mas bien hasta aquí, claro.

También llegaron de más abajo, allá en Covendo.

Donde de Covendo?

Abajo

Como se llama?

Opoy

O sea que cuando el salió de allá ha venido y aquí lo encontró y ya lo conocía.

Claro, Por eso como mas ganas la propuesta que quería ayudar.

Y algunas familias estos últimos años se han ido de la comunidad?

Nadie. Ya se han ido quedando. Los que estaban ese año y se fueron nunca más volvieron. Solamente lo que tenía era don Benito Noe el también llegó y estuvo aquí y agarró el machetito y también trabajo. Sus 3 años ha estado. Y de ahí se traslado y se ha ido allá abajo.

A donde se ha ido?

Creo que ha Buen Pastor, pero ese no tiene un lugar fijo. Para caminando. El otro día estaba aquí, así, aquí esta su hijo es por eso, de aquí se va ir a San Borja, es andante.

Y una consulta de aquí de este sector del Isiboro esa vez antes de venirse aquí han venido en busca de la Loma Santa?

No se directo no mas, directo no mas, directo a formar la comunidad, solo eso era el motivo.

Y cuando ha habido la inundación después todas las familias se han ido así no mas por la inundación o han ido en busca de la Loma Santa.

Por la Loma se han ido, claro, se han ido.

Cuando se fueron primero ha Mercedes como se dice y de ahí se trasladaron.

Han hecho otra comunidad el Carmen, El Carmen, mas adentro del Ichoa, o sea del Carmen se vienen había otro que se llamaba Almacén y ya llegaron a Copacabana ahí ya se forma otra comunidad que había harta gente. Ahí en Copacabana, los grupos mismos se han ido, claro, han ido formando otra comunidad, ya de ahí de Copacabana también formaron otra comunidad, creo que mas abajo creo que Providencia, después de ahí vino Concepción de Imose. Y de ahí se trasladaron unos cuantos otra vez al Ichoa, ahí ya acabo donde era Concepción de Imose y ahora otra persona se han ido a San Antonio de Imose.

A San Antonio de Imose.

Y de ahí ya no hay mas.

Así que ustedes han ido viniendo del Isiboro se han quedado y otras familias aquí en Santísima otras se han regresado al Ichoa.

Se han desparramado, se han desparramado ya por todo el Ichoa, otra vez para abajo.

A dar vueltas, a buscar como usted dice.

Nosotros nos quedamos lamentablemente. Todo esto han puesto de las comunidades, en todo esto, ya mas o menos en todo este espacio han hecho comunidades, como nosotros también vinimos hemos dado la vuelta a pie mas antes. Cuando la gente llega de allá caímos aquí.

Ya se juntaron.

Y ahora ya no nos movimos mas. Claro, ya se canso de andar. Y hay alguna gente que sigue andando, hay siempre no. Esos años se caminaba, en el año 65.

Jovencito usted ya ha salido.

Claro estaba andando, pero bonito también.

Pero conoce no hay mas conocedor que usted, en cambio los chicos ya no conocen.

Ya no.

Es un cambio.

También la experiencia ha trabajado bastante, ir recorriendo todo el territorio, o sea lo mas difícil de la vida.

Claro.

Porque ahí viene la experiencia del hombre. en el río también, en el cerro también. Eso de los Mosetenes, todo lo he cruzado de a pie.

Bueno pues entonces ya hemos reconstruido un poquito la historia.

Entrevista con doña Susana Rossendi
Santísima Trinidad, mayo 2002

Como se llama, doña Susana.

Susana Rosendi

Doña Susana Rosendi y su otro apellido.

Moya.

Donde ha nacido .

En Trinidad.

Usted ha nacido en Trinidad.

Nacida, Bautizada todo en vieja me vine por estos lados.

Verdad?

A los 30 años

O sea que a sus 30 se ha venido de Trinidad.

Si. Por eso mi familia me dice venite ya que haces en el monte ya es hora este aquí, aquí vas ha dejar tus huesos donde naciste.

Claro.

No se si usted lo conocerá se llama Antonia, Guadalupe que vive en Trinidad, viven en la calle Sucre. En la calle Sucre viven. La otra mi tía vive se llama Deunice esa vive por la calle 6 de Agosto hermana de mi papá.

Y entonces usted como salió, se caso se junto.

Separándome de mi marido.

O sea se junto con su marido allí.

Me he casado de 20 años. Y nos hemos separado el 56. Después en el carmen, como les digo llegamos del Secure se llamaba el Carmen.

Y de Trinidad con quienes salió.

Con mi padre con mi madre y mis hermanos. Porque mucho se inundaba todos los años de eso mi papá se vino ha este lado a buscar un terreno para criar ganado, pero compro tuvo, pero busco un mayordomo para que se los cuide y mas bien todo se vendía. Por eso nos vinimos mas para acá y ya de ahí se murió mi papá.

Entonces en el primer lugar que vivieron cuando salieron de Trinidad fue el Carmen que dice.

De Trinidad al Carmen.

El carmen y donde era el Carmen.

No se si habrá pasado por puerto San Lorenzo, mas arriba de ida a donde los Chimanes por Areruta, Oromomo, Areruta, Natividad por todo ese sector. Por donde los Yuras se llama Areruta, ahí cerca había de la empresa de la Gulf, hicieron esa pista grande, hicieron la pista y por ahí estaba, por ahí he pasado.

Y de ahí del carmen

Me he ido con toda la familia a Asunta, si, ahí murió mi papá en el año 1960.

Usted ya tenia a un chico o a dos chicos.

Ya pues tenia 5, o sea los 5 chicos mas su papá y sus hermanos.

Ellos vivian aparte, el tenia varios hermanos, yo soy la mayor de toditos. Mi mamá de quince años me había tenido ella nació en el año 1910 y el año 1925 me tuvo a mí, mi papá había nacido en 1905 por eso cuando mi padre se fue a la guerra yo tenia 5 años seria por ahí, no ve que fue el 33 hasta el 35 no ve que duro 5 años la guerra del chaco. Mi padre se fue. Volvió y el año 1960 murió. Murió en Asunta.

Y en Asunta ya se quedaron usted y sus hijos.

En agrupados nos vinimos el monte para hasta salir por acá, mmun en lugar de salir aquí salimos a Alto Beni

Como es que agruparon, para que se han agrupado.

La gente decía que estaba buscando una tierra prometida. Como estaba abandonada de mi marido yo no tenía que me mantenga así que yo andaba tras de ellos, yo quería salir a un pueblo y quedarme aquí eso era mi pensamiento yo no podía quedarme en el monte. Entonces ahí con los de Asunta me agrupe y nos vinimos al Alto Beni... que se llama... Covendo, y ahí viví 13 años.

Ahí en Covendo mismo.

En Covendo mismo.

Ahí mismo vivió, ahí se caso otra vez.

Si así fue 4 hijos tuve de él, y estaba que vino y lo trajo, cuando me separe de ese hombre a los 2 años no faltó otro y ese hombre era soltero. Y así de ahí que me he salido ya nos vinimos el hombre quería casarse conmigo y yo le decía que yo era casada, por eso yo me case de esa forma y de así de esos padres como le llaman... los misioneros, y ese me caso así de repente apareció y quiere casarse y ya no más nos casamos. Eso fue en Covendo. Y de ahí cuando mi papá se murió la gente se removieron vuelta yo como el perrito con mis hijos y ellos me dejaban como la senda era grande se veía, 40 días caminaba.

Y esa vez había hartas familias que se han ido con usted.

Hartos habían.

De alguno se acuerda sus apellidos?

Uno era Severiano Temo.

Y quien les estaba dirigiendo?

Todos no más eran.

No había una persona que tenía sueños que decía por aquí.

Ellos sabían como eran camineros, y eso por no quedarme en medio monte yo tenía que seguirlos.

Y estos camineros quienes eran se acuerda de sus nombres.

Si, Miguel Onorea, toda su familia, otro se llamaba uno Nicolás. Ellos decían por donde hay que ir. Ellos conocían los trechos, nosotros los seguíamos como el perrito, viene Adrián, Simón esos me acuerdo de la familia de él.

Y de ahí han salido de Covendo.

Si.

Y usted ya quedo ahí.

Ahí en Covendo que año más o menos habrá llegado?

En el 63.

En el 63 más o menos ha llegado.

Si ahí me quede, me quede 13 años

De Covendo otra vez anduvieron hasta San Miguel.

Si hasta San Miguel del Isiboro, he llegado el 73 a San Miguel. 1973 llegué a San Miguel del Isiboro, hay hartas familias.

Los mismos que habían venido de Asunta.

Si toditos se vinieron otro poco se fueron por el Ichoa.

Entonces ahí en 1973 más o menos se quedo en San miguel del Isiboro.

Si, en octubre.

En el 77 vino por San Miguel.

¿A donde llego? A san miguel mismo

Si a San Miguel mismo.

y que se llamaba la hermana.

Ingrid. En busca de los Trinitarios se fue, al Isiboro. En busca de los Trinitarios, y eso vio este padre Erick.

Y todos se vinieron o sea de los que habien venido desde Asunta con usted hasta San Miguel?

A algunos se quedaron en Alto Beni, Algunos han venido desde Asunta. Todito el grupo. Todito en grupo llegó hasta Covendo, de Covendo se desparramaron.

Y otros.

Y otros se ha venido de nuevo para el Isiboro..... Don Manuel Ibáñez, ese se ha venido de último en su camión se han venido de La Paz, Cochabamba. Y este don Florencio también de último y nos venimos por el monte, en el casco

...En el 77.en el 78 ya el terreno para que vivamos y ya se formo el pueblo, por este río que se llama pues.... Sasazama, el 78.

Ahi grande era la comunidad.

Grande.

Usted llegaron y ya había ahí.....un jardín bien bonito, y ahora ya no hay esa comunidad, ya se deshizo. Este padre los deshizo, el claro que no pero la gente (San Miguel). Así que ya llegaron y ya formaron la primera comunidad Santísima.

Si la primera comunidad Santísima en el 79 al 81 así ya se fundo y vino la inundación y ya lo barrio todo y a todas las familias.

La mitad se han quedado o todas las familias se han ido porque era grande.

Se desparramaron, se desparramaron otra vez, y aquí ya se quedaron unos pocos y los demás siguieron buscando la Loma, se fueron al Ichoa, por todo el Ichoa, eso 3 de mayo todo esos pueblitos es de la gente que se ha ido.

Así que varias familias se fueron hacer todo los pueblitos de ahí, nunca mas se juntaron.

Toda esa ahorita por donde va ir por el Ichoa, toda esa gente es la que se ha venido de ahí. Ya para formar esta comunidad aquí ahora ya el padre ya les ayudo. Y que había que trabajar.

Así que fue la inundación fuerte.

Si fuerte

Tres de mayo del Ichoa

Tomás Morales

(En idioma.)

El dice de donde ha venido.

Yo he venido de allí para visitarle. Y usted como ha llegado aquí.

En idioma.

El dice que de Cochabamba.....ha venido hacer mi casa y eso y cuando han llegado aquí ya estaba la comunidad.

En Idioma.

Así, así que cuando usted llevo, cuantas familias ya habían hartas aquí o no.

En Idioma.

4 familias, el dijo que 4, 5, 6 familias han llegado.

Si, y cuando ha llegado usted por aquí, porque razón se ha venido desde Cochabamba.

En Idioma.

O sea que primero estaba allá por San Ignacio otra vez de vuelta volvió.

Hace que tiempo o ya no ha vuelto ha salir.

Aquí ya no mas se quedo, y que le ha gustado de este sector.

Bueno entonces, y que otros recursos mas habían por ejemplo de la cacería.

En idioma.

Cuero de que... de tigre, por aquí había eso.

Así que sacaba el cuero de tigre hacia donde?

Hacia Cochabamba, hay veces que se llevaba a Cochabamba

En idioma.

Pero ya ahora ya los cueros ya no valen, ya no, pero tampoco ya no hay.

En Idioma.

Bueno a ver y después como ya se ha ido formando la comunidad, hay llegado varias familias.

En idioma.

Y antes la comunidad 3 de mayo era mas grande?

En idioma.

Así chiquitita no mas, dos familias habían.

En idioma.

Cuanto dijo

2 no mas, y después ha ido creciendo.

En idioma.

Después vinieron mas familias.

Y como han llegado las demás familias, les ha invitado usted a que venga.

En Idioma .

Llegaron por la escuela, y pero después se ha dividido la comunidad se han ido otro grupo, de aquí el Carmen.

En idioma.

Aquí estaban El Carmen pero después se han ido.

Y porque se han ido.

En idioma.

Les han dicho que les iban a dar escuelas.

Bueno creo que es eso, gracias

San Benito

Flora

Estuve un tiempo sola buscándole en la comunidad de San José de patrocínio

Aaaaa en Patrocínio.

El vive ahí creo que lo conoce usted. Y bueno yo del Carmen cuando estuve con ese hombre he salido del Carmen donde yo nací.

Aaaaaa usted nación en el Carmen.

En Patrocínio he estudiado, también en Patrocínio, del Carmen se fue al Patrocínio, cuando ahí llegue a ser joven

Se fue a San Antonio.

De paseo he ido

así que se fue a San Antonio. Y ahí se quedo en San Antonio.

Hemos ido hasta mas allá, más adentro, de ahí me he ido de vuelta al Carmen ya del Carmen me he venido ha Chiipiriri

Andante es usted.

Y ya de Chipiriri con mi otro marido que tuve, me vine ya para acá.

Y cuando llego por estos lados ya habían otras familias.

Aquí no había.

Y como es que se animo a venir por estos lados.

Nos hemos venido con su hermano de él, bueno por la altura, era la altura, hay altura se puede trabajar, se puede sembrar plátano, yuca, arroz.

Claro.

La yuca es todo el año igualmente el plátano.

Y ya se quedaron acá, y como es que fundaron la comunidad.

Cuando ya se fundo la comunidad es cuando llegaron mi padre, mis hermanos, mi madre, el papá de mi marido que es ahora Gumersindo el primer fundador el corregidor, ya es muerto.

A ya es muerto, y ahí ya fundaron la comunidad.

Si.

Y cuantas familias ya habían cuando se fundo.

Éramos 5 familias, y de hay ya fueron llegando, y ya tuve mis hijas.....

*Ahora ya son mas y de aquí de las familias que llegaron con usted algunas familias se han ido.
Si ya se ha ido don German.
Don German se fue y porque será que se ha ido.
No se, será que no le agrado.
Y a donde se fue ahora.
Creo que esta en Moletto.
Al otro lado, así que se fue a andar por allá.*

Tres de Mayo
Rubén Viri Muiba
Profesor

Y muy buenas tardes una consulta, cuantos alumnos son los que están en la escuela?

Muy buenas tardes licenciada para su conocimiento 23 de los cuales ellos asisten de manera continua, bueno en cuanto hay alguna enfermedad en la comunidad y es cuando ellos no pueden asistir, ahora en nivel de educación he digamos bastante complicado puesto de que es un unidad educativa multigrada en el cual digamos yo trabajo con primero, segundo, tercero, cuarto y quinto son una cosa de 5 grados que tengo que atender continuamente. Bueno tratar de que los alumnos traten de aprender lo máximo en el cual tengo que prepararme materiales todo lo que pueda, puesto que no tengo materiales de la reforma, conforme estoy. Y bueno son cuestiones de la alcaldía no se de donde serán los motivos de que no vienen los materiales en el cual podría estar al 80 o 90% de eso de la reforma educativa como se va diciendo que la reforma educativa avanza y bueno de acuerdo a ello yo estoy incentivando en el avanza y estoy incentivando conforme esta estipulado de lo que se avanza insertan de lo que es bilingüe, es muy necesario para que no se pierda la etnia, las costumbres por decir y bueno a través de ello yo estoy introduciendo en el avance como siempre es generalizado de los que es el castellano. También la infraestructura no nos posibilita a una adecuada ambientación y es por ese motivo también, también hay tropiezos en diferente situaciones mas que todo también otro tipo de problema que nos ocurrió el traslado que nos hizo el río no. O sea tuvimos que rehacer y bueno rehacer y rehacer las comunidades y hasta eso nosotros estamos y estamos en una casita pequeña tuvimos que salvar la situación mas necesaria, eso seria para su conocimientos .

Una consulta, cuantos alumnos por curso tendría entre primero y quinto.

Mire hasta el momento tengo 5 alumnos en primero, tengo 5 alumnos en segundo ya serian 10 alumnos y en cuarto otros 5 alumnos serian 15, en quinto grado tendría el resto de los alumnos.

Y como estará el grado de lectura y escritura en los chicos, a que grado ya saben leer y escribir.
En lo que yo inicie ese año estaba casi un poco bajo no, en cual digamos los alumnos del nivel de Primero no estaban tan insertado como para que sigan enseñando de segundo, yo lo que tenía que hacer es empujarle un poquito de fuerza para que tengan ese nivel a fin de que ellos no se perjudiquen.

Otra cosa aquí hay una junta escolar?

Si, efectivamente hay una junta escolar en 4 miembros.

Y últimamente han estado conversando respecto al nivel de evaluación digamos que tiene la junta respecto a usted como profesor.

Bueno mire justamente yo estaba hablando con toda la comunidad, justamente cuando usted llego teníamos un pequeña reunión comunal y bueno yo respectivamente yo les digo a ellos que a mi me evalúen puesto de que a veces son los comunarios que no tienen la iniciativa de poder evaluar a un profesor, entonces yo lo único que hice era encabezarlos a ellos para que me evalúen y vean en que situación me encuentran.

Pero todavía no han presentado una evaluación respecto a su accionar aquí en la comunidad

Si, eso todavía digamos no presentaron en forma escrita, puedo así verbal si.

Ya, respecto al equipamiento de la escuela ha el material que otorga la reforma educativa como han estado este año si es que ha llegado.

Si, efectivamente cuando yo llegue acá, bueno vi que era muy difícil la situación digamos con el tiempo va a llegar el material adecuado que siempre se utiliza y espere y no hubo ninguna respuesta ni de allá que es de la central que es núcleo. Yo hable personalmente con la junta en lo cual era un poco complicado donde me indicaban que no teníamos un apoyo del municipio de Trini. Por eso es que no tenemos los recursos para que los muchachos puedan utilizar.

Así que no les han dado, a habido alguna petición o algo por que usted solo atendiendo 5 grados Es pues difícil como usted lo decía y hay alguna petición para que alguno otro profesor lo apoye o algo por ahí.

Mire yo estado justamente en Trinidad, hemos hablado con el Prefecto hemos hecho una reunión en el SEDUCA fui ahí donde dice la directora que un poco complicado de los itenes, bueno de que habíamos pedido para Santísima y para San Miguelito y otro para Santa Teresa en el cual se no ha hecho difícil, hemos tenido que conversar con el prefecto y nos dieron una cosa de 7 itenes que tampoco han sido solucionados por la directora de San Ignacio por eso que ha sido negativo, con el director de Santísima se quedo un tiempito en San Ignacio me parece que ha arreglado algunos problemas, en el cual se ha presentado cosa de 37 itenes y entre ellos no hemos podido incluir a San Benito por que un poquito reducido de alumnos y esto es una situación complicada. Lo que podríamos hacer digamos es como yo acá siempre trato de incentivar posiblemente vengan mas y mas y pueda tratar aquí en el programa para que me traigan un Iten mas y bueno tener 2 profesor para que así pueda alivianar.

Claro, ahora hablando a futuro como ve usted en el nivel de educación con respecto de los chicos, cuan posible es que terminen el colegio y cuanto van a estudiar afuera a profesionalizarse mínimamente.

Si, yo he estado viendo a los muchachos siempre le he estado diciendo de que hay que tratar de seguir estudiando y bueno ellos han dicho que si, que tenemos que seguir adelante porque nuestros padres son pobres y bueno en el cual los alumnos tratan y hacen lo posible. Y así estamos en esa situación de que en los años posteriores yo veo de que lo mas posible pueda ser de que sean profesionales algunos de mis alumnos.

Hay algún apoyo con la iglesia, estos internados que se están abriendo.

Bueno mire hasta aquí casi no se escucha del internado y en realidad incluso a Santísima a sido complicado porque solo ha esa parte le dan prioridad menos a los de acá.

Así.

Lo que yo estaba viendo es que los alumnos de acá como de san Miguelito como de Santa Teresa se trasladan a Santísima o si no se ha visto una comisión adecuada para que los muchachos de que ahí mismo estudien en su comunidad pero con el hecho de que estén inscrito allá en la central y también se ha visto en una de las reuniones que tuvimos en Santa Teresa entre colegas y bueno se ha sacado una conclusión de que San Miguelito pueda ser lo posible que sea una central.

San Antonio del Imose

Viri

ustedes ya se vinieron ha este lado.

Si como hubo una escuela nosotros nos cruzamos aquí, para que mis hijos no trajinen porque muy lejos, a veces cuando llueve no pueden venir para que vengan a la escuela. Entonces nosotros nos vinimos y nos dijo don Melquiades, nosotros como es nuestro pariente ellos son Yuracareses, yo le dije tío por que no nos hacemos casa donde es la casa de mí papá, para que se va ir usted allá, hagan casa mas bien no se vayan y el hizo casa aquí porque nos atajo. Por este hombre hizo el esta casa, esto era un pajonal.

Y como es que le pusieron el nombre de San Antonio.

Cuando llego el santo. No, escúcheme no era eso yo me acuerdo. Este rancho hicieron una casa don Pocho pago gente, escúcheme primero el no se acuerda pero yo me acuerdo todo, así que hicieron una casa grande, don Pocho llego de Providencia entonces el siempre pensaba que su mujer Trinitaria el era Yuracare.

A ya ya.

Entonces hicieron chicha después cuando vivía al frente todavía, entonces ellos hicieron chicha, una señora que se llama María una colla de Cochabamba, ella vino porque vio que la gente tenía su ganadito y a comprado, ya nos invito para que nos vengamos aquí, entonces dice te vas a la casa... entonces la Juana, como su hija se llama Magdalena así como mi hija, yo quiero que se llama Santa Magdalena, no pue dije yo mi corazón me indicaba que se llame eso Santa Magdalena se iba a llamar este rancho..., su hijo se va casar que quiere que se llama entonces... como mi abuela había tenido su santo que se llame San Antonio, que mi abuela vaya a traer su santo dijo ella, por que mas bien no se llama San Antonio mas bien aquí verdad no? y si vos quieres que sigamos avanzando que sea San Antonio de Imose, entonces yo fui que yo le dije, entonces que sea San Antonio no fue Santa Magdalena. Entonces dijo la María entonces que se va a llamar su rancho, San Antonio metí mi cuchara. Y San Antonio lo bautizaron así fue por mi fue.

Entonces trajeron el santo.

Entonces por mi se llamo San Antonio y la otra se iba a mandar cambiar y no iba a estar, hasta ahora se escucha San Antonio de Imose.

Así.

Así fue que bendicieron la casa, fue la madrina.

Y como fue que consiguieron la iglesia?

Eso ya fue despuesito cuando se iba juntando la gente ya... ya nos comprometimos hacer una iglesia como era secretario ya mando el santo para la comunidad ya. Así que por eso ya se comprometieron a construir la iglesia. No era posible que lo pongamos en un rincón al Santo tenía que tener su casa ¿no? en una iglesia. Así es, y ahí ya llegaron las demás familias que ya se hizo la comunidad. Ya hubo escuela ya fueron llegando la gente... como ya supieron que iba a ver escuela. Ya se vinieron.

Hubo movimiento que yo mismo moví no, yo soy de la iglesia también me preocupaba por ver también como era chiquitinga y ya así cuando hable con mi hermano dijo mi hermano que bueno iba a venir pero no era para la construcción de la iglesia a hacer unos trabajitos personales, cuando ya lo vi a mi hermano entonces hablamos y me acepto y sacamos la madera llego la gente y nos colaboraron por eso que ya la hicimos el 13 .

El 13 es su aniversario

De San Antonio, y por eso también le pusieron esa fecha también.

San Antonio del Imose

Carmelo

...Bueno el padre que nos llega es siempre es del Chapare, de vez en cuando llega en Trinidad mas llegan de acá. Todos los años llega para la fiesta, el tiene confianza conmigo y siempre nos regala remedios.

Claro.

Así que el harto nos ayuda siempre.... O sea yo soy una autoridad de la Iglesia tengo mis miembros que me acompañan, o sea nosotros podemos respaldar a las autoridades también, o sea yo soy el cabecilla de ellos yo soy el que les ordeno, cada uno entra a su turno para la mantención de la iglesia, de los rezos así que nosotros nos turnamos cada mes somos seis tenemos que trabajar dos veces al año..

No entra cualquiera o sea que es por turno. Todo el año mantenemos a la Iglesia con nuestros rezos... como así que ahora como ya va a venir el padre entonces yo me hago cargo por que el se dirige conmigo, como el sabe que yo soy el que los ordeno a ellos y el me manda para que yo los prepare a los chicos para la comunión, confirmación.

Usted los prepara.

Si, pasan una especie de cursillos, el Catecismo, yo les explico que van a aprender. Cuando ya le pregunta el padre ellos ya responden, claro, y aquí en la comunidad la mayoría de la gente se acerca los chicos para hacerse bautizar, precisamente toditos.

Toditos.

No hay, ahorita nosotros no hay otra religión.

Si.

O sea que somos una sola religión.

Toditos son católicos.

Toditos, entonces tras de chico llega el padre se aproximan al bautizo.

Que bueno.

Como le digo nadie nos perturba.

Así es.

Esperamos no mas llegada del padre.

Eso era, muchas gracias.

Dulce Nombre

Rolando

.....el 93 no vinimos si aquí era un monte nadie nadie vivía, claro que mas antes era... y cuando nosotros el 93.....

De Santa María se vinieron?

Si. Por aquí mas o menos. No, nosotros vinimos con mi padre yo y el.

Don Oscar no.

Si don Oscar.

Y a Santa María como llegaron? O ahí no mas vivió usted.

No, vivíamos en San Pablo, si, ya de San Pablo ya nos vinimos.

De San Pablo se vino a Santa María.

Si.

También con su padre.

Si.

Y antes de llegar a San Pablo donde vivían.

Vivíamos ahí no mas, porque yo soy nacido ahí.

Usted nació en San Pablo.

Si.

Y don Oscar.

El donde habrá nacido pero vivía donde mi abuelo y abuela.

A ya entonces en San Pablo. Y don Oscar no vivía a donde hemos ido a San Antonio?

No.

Entonces de San Pablo se fueron a Santa María y de Santa María acá, después de usted quienes mas vinieron.

Cuando tuvimos a los dos años ya llegaron los... ya se vinieron don Domingo....

Don Domingo de donde se vino?

El se ha venido de acá de Providencia.

De Providencia de Chimimita, se vino directo a dulce nombre.

Si.

Y que año habrá llegado el?

En el 95 llevo, llevo, después don Cecilio.

De donde se vino don Cecilio.

De allá mismo también.

Juntos llegaron, el mismo año, el mismo año Don Cecilio Guaji.

Y ustedes les invitaron a venir?

No, ellos no más se vinieron.

Después quienes más vinieron?

De ahí vino mi cuñado don Estanislao

Don Estanislao, y de donde se vino.

De allá de providencia, don Estanislao Yuco.

También se vino el 95.

Si.

Después.

El no más se vino.

Listo entonces ellos dos llegaron, y como es que se fueron.

Si, resulta que fueron a una fiesta acá en San Antonio y se quedaron en la fiesta, dijeron que iban a volver y no volvieron y así donde ellos decían que nosotros los habíamos votado.

Quien se fue primero?.

Primero se fueron ellos don Domingo, se fueron a San Antonio.

Y que año se fueron?

El año pasado.

El 2001

Si, el 2000 ya, el 2000 se fueron, si el 2000, también don Estanislao también se ha ido, él se fue a Concepción del Ichoa, casi juntos se han ido en el mismo año.

Entonces nadie más se fue o sea quedo usted con su papá nada más y usted.

Y el... Y como llegaron ustedes.

El ya cuando nosotros subimos ya se junto con mi hermana.

Usted es de Santísima a no de San Benito.

El vivía aquí en el Carmen, del Carmen, de San Vicente aquí vivió, o sea juntos se vinieron más o menos, en el mismo año yo llegue el 13 de agosto.

El 13 de agosto y ellos.

El 10 de enero, casi 6 o 7 meses después.

Como es que armaron?.

Bueno veníamos con esa intención de hacer una comunidad porque cada año llenaba, le dijimos cuando estaba don Marcial Fabricano, solicitamos, si se puede dijo porque la tierra es para que se trabaje. Y trabajamos y trajimos nuestros animalitos, claro ha sido después de la inundación, porque la inundación ha sido el 92, si el 92 también el 93 inundo, hicimos nuestras casitas con nuestros animalitos y ya todo, a los dos años ya llegaron de Providencia a acompañarnos aquí tuvieron un tiempo y ya se fueron.

Y vuelta quedaron solos.

Con nuestras familias. Y ahí últimamente cuando se fueron ellos ya se vinieron también. Aaaa ellos llegaron.

A ver cuénteme de donde están viniendo ustedes?.

Nosotros llegamos de las comunidades que ahorita ya no existe halla en Naranjalito del Isiboro ahí vivimos más antes. En naranjitos, limoncito de ahí se vinieron. Y ahí no había gente, más que todo la escuela.

Y que año ya se vino.

Hacen dos años.

En el 2000 sería, como te llamas.

Fermín Noza.

El 2000 llegaste?

Si.

Y porque te viniste aquí te viniste con tu familia.

Si con mi papá y todo por lo que prácticamente ahí en la comunidad ya no había escuela ya se abandono y tuvimos que acudir a la comunidad mas cerca para que estudien mis hermanos.

Como se llama tu papá?

Ángel Noza.

O sea dos años ya que estas viviendo aquí.

Si.

Y ustedes, y después ya no llego nadie mas después de ustedes.

Nadie mas, cortita la historia no...

San José del Patrocinio

Grupo de Historia

La comunidad se formo con un tal que se Asensio Yubanure.

Don Asensio Yubanure, y don Asensio de donde se vino.

Este señor se vino del río Mamore de... había una casita que se llamaba la casa de teja, que ahora ya no hay, en el Mamore de ahí se vino, directo aquí, se vino directamente aquí a San José del Patrocinio, en el año 1941. Bueno ese año no se fundo solo se hizo un chaco, entre padre e hijo.

Y con un yerno mas, o sea llegaron 3 familias.

Y como se llamaba el hijo?

Javier Yubanure.

Que venia de este mismo lugar?

Si de este mismo lugar.

Y el yerno.

Florentino Guaji.

Pocos años ya se fueron y ubicaron ese puerto San Marcos.

Así es y donde es San Marcos entre el Carmen del Isiboro y Santa Clara?

Si mas o menos en Santa Clara. Ahora ya se conoce centro Cateri no mas. Antes era el nombre San Marcos porque San Marcos era dueño de Sergio Selada como esta de puertero su hijo Yeyo, entonces don Asensio se fue, los tres fueron. Y de ahí ya años siguientes ya vinieron otras familias que ahorita no me acuerdo, pero vinieron otra familia donde se formo la escuelita ya se hizo una escuela ya aquí en la Lomita en San Marcos. Entonces cuando ya hubieron mas familias ya cuando volvieron a venir aquí, entonces ya el año mas o menos el año 53.

Aquí a Patrocinio.

Si. Mas o menos el 53 se ha formado. Ahí ya se fundo la comunidad, porque ya hubo una escuela.

Esa vez que familias habrán llegado, no se recuerda.

Esa vez no me acuerdo, pero según el finado mi papá me indicaba que era, aquí esta en Trinidadcito el viejito Francisco Semo.

Y de donde se había venido don Francisco Semo?

Ese vino de Trinidad creo. Después otra familias mas que llegaron. Otras familias llegaron, lo que no me acuerdo pero llegaron otras familias, ya mas o menos el 56, 57 mas o menos ya llegaron su papá de el, llego Zacarías.

Don Zacarías Nabono.

.....cuando ahí...cuando los cazamos cuando mi padre era soltero, en el río Isiboro abajo, de Concepción del Tamo, tampoco hay aquí ya no hay esas comunidades, y donde era Concepción del Tamo, queda debajo de Gundonoviamas abajo, del Concepción del Tamo queda abajito.

Que se llamaba, tacuaral no.

Tacuaral.

De aquí se vino a Providencia, a patrocinio diré.

Si.

Estoy cambiando de nombre estoy pensando en Providencia, este don Zacarías se fue de aquí de la comunidad o no.

No, el falleció aquí.

Don Eugenio que año habrá llegado.

Mas o menos el 57 o 58 mas o menos.

Ya y don Eugenio de donde habrá llegado.

De Trinidad creo también.

Después de don Eugenio, don Eugenio se habrá ido a otro lugar.

No, el esta aquí enterrado. Después del finado llevo el Taita león... don Leoncio Guaseve.

Don Leoncio Guaseve y de donde llevo don Leoncio.

Ese también es de Trinidad.

Y que año habrá llegado el aquí.

El 59 mas o menos.

Don Leoncio se ha ido de Patrocinio algún otro lugar.

No, el muerto aquí también.

Después de don Leoncio quien habrá llegado.

Después ya con el transcurso de los años ya fueron llegando pero ya no me acuerdo, por ejemplo llevo el finado don Marcial Masa también, don Guillermo Noe....Aaaaaa si don Guillermo Noe, primero era don Guillermo Noe.

Y de donde habrá llegado don Guillermo Noe no, se acuerdan y don Marcial de donde habrá llegado.

Don Marcial también de Trinidad... de Gundonovia don Guillermo, claro el vino un tiempito pero... ya vino primero a Gundonovia.

Y de Gundonovia se fue recién a Patrocinio, que año habrá llegado don Guillermo se acuerda.

Ese ha llegado antes de él, antes de don Zacarías, si de don Zacarías.

El 56 me dijo.

El 55 mas o menos .

Y se ha ido don Guillermo a otra comunidad.

El también esta aquí también.

Ya, y don Marcial.

El también esta aquí, aquí también

Todos se quedaron aquí no fueron mas andantes y don Marcial que año habrá llegado no.

El ha llegado mas o menos en los 68 al 69 mas o menos.

Ya, listo después de don Marcial quien mas ha llegado?

Ese también no... Don Modesto, verdad que don Ventura Noe.

Don Modesto que es.

Guaji.

Y de donde se habrá venido don Modesto.

De Trinidad yo creo.

Pero la mayor parte que han venido aquí han sido de Trinidad? La mayor gente y porque se habrán venido de Trinidad.

Bueno según cuando hubo la historia de la Tierra Santa.

También así se fueron a Santísima no?

Si.

La mayoría salió por ese motivo entonces, después de don Modesto que alguien más se acuerden, don Ventura dice de donde se habrá venido, que año se habrá venido más o menos.

El ha llegado como el Guillermo Noe no ve es padre, entonces llegaron el 55. Han llegado juntos, también el finado hijo de don Asensio, más o menos el ha llegado atrasito de ellos más o menos de don Asensio Yubanure ha llegado Gregorio Yubanure.

Don Gregorio, más o menos el 41 ha llegado don Asensio.

Más o menos ha llegado el 42. Ellos fueron los pobladores de Patrocinio y no hay vivo. Toditos están muertos.

Y tienen la historia de la comunidad así escrita.

Mire no le aseguro muy bien la... de EPARU creo tienen una historia. Porque nosotros le hemos dado pero no nos dieron la copia, entonces o sea no llegaron más familias porque ya fueron los hijos que multiplico, por ejemplo yo soy nativo de aquí.

Así que usted nació aquí ya, mire y usted no es andante. Y alguna familia se ha ido digamos de aquí de la comunidad.

Bueno ha habido familia que se han ido de aquí. Por ejemplo don Zacarías Masa, hijo de este señor... Don Marcial Masa.

Ya y donde se habrá ido don Zacarías.

A Trinidad.

O sea volvió a Trinidad y cuando se habrá ido don Zacarías Masa? Que año más o menos se habrá ido?

.....mas o menos unos 6 años atrás.

Estamos en el 2002,

Parece que se fue el 1992.-

Con la inundación?

Si, antes más o menos el 93

Después hay alguna otra familia que se ha ido?

Si, de la familia de aquel señor Gregorio Yubanure, a Trinidad también.... De donde se formo Trinidadcito o sea que eran los hijos de aquí de los Yubanure de este señor cuando ya vieron la disputa de ir a traer sus productos tan lejos, donde están ellos ahorita. Solo dos familias se han ido a Trinidadcito, o sea es este señor que yo le decía Francisco Semo. Este es el que se ha ido y Vicente Yubanure el que no esta aquí involucrado aquí en esta comunidad. Pero también ha sido el fundador. Esta familias son las que se han ido... Los Cayubas también se fueron.

O sea ellos fueron que se trasladaron.

O sea viendo que aquí no se podía con los chacos se fueron a Trinidadcito, o sea el motivo era que ya no había campo aquí, eran hartos, ese es el motivo. Sobre todo eso también el asunto de los chacos.

Y sus chacos de ustedes ahorita a donde están, traen no mas lejos.

Acá en este lado..... dos horas de caminata y a Trinidadcito cuanto tiempo, dos y media. Mas o menos la misma distancia,

ya listo don Gregorio a donde se ha ido, ha vuelto a Trinidad o la familia.

O sea el es muerto ya, pero sus hijos se han ido a Trinidad a vivir.

Y que año se habrán ido?

Más o menos casi se han ido junto, con Zacarías mas, el 94 más o menos.

Después de don Zacarías.

Si después.

Y ellos que se han ido a Trinidad donde están viviendo ahora, en el cabildo.

No se creo que tienen su lote.

Creo que la mayoría se ha ido. Don Domingo Yubanure ya lo anoto?, Don Manuel Tenio, mas de la mitad se han ido. O sea los hijos de los fundadores son los que se han salido. Que aquellos tiempos de mas allá, iban los que tenían mas platita y nosotros nos quedamos los mas yescas decía entre mi no mas.

Pero ellos se fueron después de la inundación.

Si.-

Han debido de tener perdidas o no .

A veces la mayor parte por asunto de las salud mas que todo, la educación de los hijos, por ejemplo estamos careciendo tenemos alumnos pero no hay cursos, y no nos favorece mientras tenemos 5 o 6 alumnos y por esa razón se han trasladado. Por ejemplo casi no he pillado por estar por otro lado.

Estaba en San Pablo y aquí Trinidacito no les queda mas cerca para dejar a los chicos.

Si nos queda mas cerca pero el problema de que a veces no hay una responsabilidad mas que todo cooperación entra los amigos la familia, claro usted debe saber muy bien de que una familia se congenian o no se congenian con la persona. Aunque allí en San Pablo tenemos internado pero nos cuesta.

Aquí en Trinidacito no hay internado.

No hay . Tendrían que quedarse en las casas.

Ya pues de ahí se ha ido formando la comunidad y cuando llega la escuela, ya cuando se funda el 53 me decía .

Si

Hasta que curso había ese año

hasta tercero o como...hasta quinto había... Y había hasta séptimo también y era un solo maestro. Bastante alumnos era, 20 alumnos en un solo curso.

Y no han podido sacar otros item.

Bueno por que los abuelos así no tenían esa idea.

Y quien habrá traído al primer profesor aquí a Patrocinio?.

Ese idea no la tengo licenciada, tenía si idea que tenían un profesor que pagaban primeramente particular o sea un pariente de aquí que se llamaba Pascual hijo del viejito este...ese fue el primer maestro, o sea los padres de familia le daban. Le pagaban a el con productos lo que haya sido, y después vino un sacerdote y de ahí nació el maestro que iba ser pagado por estado ya.

O sea vino y que padre fue?.

El padre Daniel.

Y con el ya hicieron la iglesia.

Si, con el ya se hizo toda la iglesia, la escuela y todo, ya empezó el maestro a trabajar.

Claro, y que año habrá llegado el padre Daniel?

Mas o menos ese ha llegado el 53... o sea junto, o sea tenían un profesor particular mucho tiempo, o sea estuvo un rato.

Y aquí hay encargados de la iglesia.

Bueno por el momento ahorita no. Por que ya se terminaron ya se han muerto. Los que se encargaban de dar la misa y todo eso. Hay encargados son los animadores.

Bueno pues a ver que mas nos falta de la comunidad, y el cabildo mas o menos que años ya fue construido.

El cabildo también se ha construido el, porque mas antes no teníamos cabildos. Mas o menos se ha construido el 76 el 77 mas o menos. Con las autoridades que ya un poco se fueron formando. *y que año mas o menos habrá sido, ya habrá habido primer corregidor.*

Fue el primer corregidor que encabezo todo.

El primer corregidor que existió como dice el su papá ha sido mas o menos el 65.

Mas o menos después que han llegado unos 10 años han estado solo viviendo aquí sin. O sea la autoridad máxima que tenia la comunidad era el cacique.

A el Cacique.

Era el viejito el Taita Guillermo Noe, el era que mandaba el que organizaba todo.

Aaaaaaaa y del 65 me dice mas o menos recién se elige corregidor

Si.

Y como es que se elige el corregidor.

Eso es también no me imagino licenciada, no tengo idea pero eso ya viene políticamente. Por que ahora son puros corregidores. Antes eran caciques. Eran bien bonita bien organizada. Ahora somos unos cuantos gatitos.

Se acuerdan ustedes como es que llego?

Como iniciadores fueron el equipo pastoral, allá fueron formando promotores de salud. El mismo no mas EPARU, primero.....después fueron formando responsables de las comunidades. Y ahorita por intermedio de estos han conseguido ítemes para nuevos funcionarios de salud.

Aaaaaa aquí hay una posta?.

No aquí no pero....

En Trinidacito hay una posta

Ahí hay donde hay. Ahorita los funcionarios de salud son muy poquitos.....entonces han dividido las regiones.

Y están construyendo un microhospital ahora cuando me vine ya estaban empezando.

Si el Ichoa es que esta un poco marginado y que no se.

Y ustedes acuden así a Trinidacito cuando hay alguna enfermedad.

Si.

O salen aquí a San Marcos, por que en San Marco también hay.-

Buena en ambas partes en Trinidacito o en San Marco

Gundonovia

Grupo de Historia

Había aquí familias asentadas aquí?.

Eso es lo que yo a veces como le acabo de decir no llevo en mente. No me acuerdo. entonces que familia llego.

Me acuerdo el finado Diego, don Diego Cruz,

el mas o menos que fecha habrá llegado.

No se, él fue el que formo.

Y este don Diego de donde ha llegado?.

Eso es lo que no sabemos.... De Trinidad ha venido.

Claro, entonces que familias mas fueron llegando, que se acuerden ustedes.

Después ya llegaron don Vicente Guardian.

Don Vicente Guardian de donde llego.

Eso es lo que no sabemos..... Este venia de.....De San Lorenzo se vino, después don Pantaleón Yujo.....digamos que del Mamore

Después que familias mas fueron llegando?.

De ahí llegaron.... los Moyes,

don Ángel Moy de donde llego?.

Bueno del Mamore. De tres Mojones.... Cándido Noe todos eran de ahí.

Después que familias fueron llegando.

Después fueron llegando los yernos.....

Don Diego ellos de donde llegaron.

Bueno ellos de Trinidad.... Aaaaaa ya llego don Diego Cruz, o sea toda esa gente ya vivía aquí. Primero don Diego luego fueron llegando esta gente del Mamore, de otro lugar. Y después vamos viniendo así hasta aquí, que familias han ido llegando.

Después de don Ángel Moy, que familias.

....ya mi padre. Era como yo le digo de Tacuaral, del Isiboro.....del Porvenir.

Del Porvenir y donde estaba ubicado el Porvenir

Parece que ya de aquí para abajo ya no.....

Aquí hay un Porvenir será este.

Debe ser este. Concepción del Tamo. Si, si abajito. Este es entonces. De ahí se vino.
Entonces de Porvenir, como se llama su papá.

Alejando Semo.

Y mas o menos que año habrá llegado aquí.

El 48, mi abuelo también Don Gerardo Guayacuma ese mismo año llego... llego antes. Bueno el vivió en el Porvenir no mas de ahí se fue a Puerto San Lorenzo y después allá estuvo un tiempo y de ahí volvió y ya se quedo, el 65 el llego acá.

Como se llama?

Gerardo Guayacuma

Después que otras persona llego?

Llego el finado Antenor Guayacuma.....de San Pablo son puros de la familia Guayacuma.

Puros de la familia Guayacuma y de donde se han venido la familia Guayacuma.

De allá del Puerto San Lorenzo bajaron a Gundonovia, de Puerto San Lorenzo bajaron aquí

Y ellos que año mas o menos habrán llegado? Después de su abuelo.

Si, junto, junto mas o menos el 65, el 66. Don Gabino Cueva, que año habrá llegado don Gabino Cueva.... El mismo año también porque de allá se vinieron de bajada también.

Y de donde se vino don Gabino.

Este vivía en Plantota. En San Francisco de Plantota y de ahí se vino directo a Gundonovia.

Directo no mas se vino. Después ya llego mi suegro don Emilio Semo en el 72

y de donde se vino su suegro.

Vino del Plantota.

De donde será de San Antonio.

De San Francisco masssss... aaaaaaa de Natividad del Plantota.

después que familias mas se vinieron?

Llegaron pues los Masa.....Ellos llegaron el 73. Esos han venido de Lugares.... ubhh de la Tierra Santa o de la Loma Santa. Iban arribando vieron de que había esta comunidad se acobardaron de alla y su fueron quedando.

Así que se vinieron con la Loma Santa.

Si en busca de eso, eso era el movimiento de la gente. Todos fueron arribando y ahora ya no hay San Miguel. Y de ahí se fueron a Santísima... Si, se entraron al Secure, al Carmen.....

A ya, así que harta gente vino.

ustedes eran chicos esa vez.

Pero se veían pasar. Este movimiento de la Loma Santa yo estaba de unos 10 años.....me vine y el se vino tras de mí, pero no era motivo de esa tierra.

Después de los Masa y Viri quien mas ha llegado?

Después quienes más llegaron.....

Pues ya llegaron.....su padre de el. Don Anastasio Moye. de Puerto San Lorenzo.

De Puerto San Lorenzo también, y que año habrá llegado don Anastasio.

Mas o menos el 64 por ahí. Nosotros llegamos el 61. Usted don Joni se vino, solo no mas o con su familia, con mi señora porque aquí Vivian sus padres.

Aaaa sus padres de su señora.

Y se vino.

Mi suegro vivía aquí. Me siguió mi padre estuvo 2 años.

y usted de donde llego?

Yo lleque de Rosario. Antes de Rosario.....vivía al frente. De ahí me fui a Posarío. Una casita no simplemente era de Rosario, mas era Puerto del Rosario ahí actualmente la casita esta ahí desembarcan y se van al centro, no se si le han comentado.

No me han contado.

Ahí donde vivía llegaban las embarcaciones....

Así que ya llego con sus cosas. Y ya no se movió de aquí o se fue a andar

Me fui a andar.....me fui a San Pablo. El 87,el 97 volví otra vez.

¿después de usted quienes llegaron?

Ni me recuerdo quienes han llegado.

Los Iva... Los Iva ya llegaron, Don Simón Iva... venía de San Borja.... Venía de San Borja, de por acá

y el porque motivo habrá venido

Será por el mito... no apareció la Loma Santa y se quedaron.....

Y don Simón Iva que año habrá llegado.

Cuando yo llege acá no había el llegao el 76, el 74 yo llege, el 76 su papá llege, antesito de usted...

Aaaaa usted nació aquí y de aquí usted se fue a andar.

Me fui al Secure estuve 7 años fue por trabajo.

y de ahí ya no se movió.

Ya es el rey del pueblo donde esta la Loma. De hayllego Basan, llege Basan. Don Abelardo Basan.

Y de donde han venido ellos.

.....ellos de Buena Hora, del Mamore, del Mamore también.

Que año habrá llegado don Abelardo Basan.

El ha llegado.... después de su papá, sí, mucho mas.

Ya después de don Abelardo quien mas ha llegado?

Don German que se llamaba?....Don German Mamerto.

Que año habrá llegado?

Que año Será. Ya vivía siempre, sí, ya vivía

De donde se habrá venido?

Este... de donde?, de Santa Cruz....Aaaa de Santa Cruz se vino, se fue a Trini y de Trini se vino a Gundonovia, don Dionisio Moreno se fue, No, vino.

Vino, que año habrá llegado?

De Totorá,

Y donde es Totorá

Por el Secure.....y se quedo, aquí no mas, y de aquí ya se fue a Trinidad.

Aaaa de aquí se fue a Trinidad, que año se habrá ido de aquí a Trinidad

Hace poco, 4 años. o 3 años. El 99 mas o menos

Ahora una consulta cuénteme de la escuela, como es que la escuela ha llegado?

La primer maestra fue doña Juana Cruz. Doña Juana Cruz, la hija de don Diego, de donde Jorge Tarara.....ella fue. Varias familias llegaron por la escuela también.

Don Gabino se fue.

Se fue, don Gabino Cueva.

De Totorá también. Y que año habrá llegado también...El ha llegado...De aquí del Secure. Del Secure de Totorá ha llegado ha Gundonovia. Eso fue interesante lo que el decía cuanto de azúcar se gasta, ahora de su arroz cuanto de su chaco cosecha, su plátano, la yuca. Fue interesante eso es lo único que me recuerdo, pero no me recuerdo de que institución era. Porque el venía del Secure iba bajando.

Solito el. Solito el.....Ya estaba. Ya estaba en el 80.

Santa Clara

Grupo de Historia

En 1994 que familia han llegado primero?

Ha sido don Oscar Núñez era no mas dirigente de aquí. Ah? El vivía aquí no mas.

El vivía siempre aquí. Don Oscar Núñez y de donde se habrá venido?

De Loma alta.

De ahí se vino aquí y que año se habrá venido aquí?

No se, eso si no sabemos que año habrá venido. Creo desde el conflicto que hubo, desde el 95, desde la inundación.

En el 92 fue la inundación.

En el 91 fue.

Cual conflicto fue?

Bueno fue una pelea.

Entonces eso fue el 91, 92 dicen, después quien llego, después de don Oscar.

El que ya es finao ahora se llamaba don Damián.

Don Damián, y de donde llego?

De Santa María, de alto Beni se vino, de allá, pero ya hacia muchos años que vivía por aquí, ya, claro de aquí a aquí Terminado con todo el ha ido..... de donde empezó esa reunión de allá ha venido también. De Copacabana, estuvo 3 años, de Santísima se vino a Santa María, también estaba por San Miguel del Isiboro, aquí terminó. Si hubiera seguido vivo hubiera seguido para abajo.

Y ese don Damián que año habrá llegado aquí.

El mismo año 94.

Ah? Cuando el llego ya se fundo.

El fundo la comunidad, cuando yo lleque, fui yo que lleque después de el cuando ya lleque entonces empezamos a querer formar para que sea comunidad.

Ha? Y de donde se vino usted.

Yo estaba entremedio siempre de Santa María, y de Santa María me vine a Santa Clara.

Y a Santa María como llego.

Me vine de San Ramón del Ichoa.

San Ramoncito

Eseee de ahí yo me vine. De ahí todavía porque partí de acá, de San Juan del Ichoa, no se si existe, ya es finao esa comunidad, de Buen pastor, Puerto Pancho, erra San Juan del Ichoa. Entre Puerto la Esperanza y no se si esta eso, por ahí entre puerto la esperanza y como se llama, no san jorgito esta adentro... el Carmen, no, entre puerto la esperanza y San Ramoncito por ahí es.

No buen pastor no había,

son la misma gente ya que se han trasladado.

Si, Buen pastor es, ya se traslado la comunidad, ahora que se llama Buen pastor es la misma gente de San Juan del Ichoa.

Haaa yaaaa, entonces por ahí no mas es eso.

Por aquí mas o menos es.

Que me decía San Juan.

Del Ichoa.

Entonces de ahí de San Juan del Ichoa usted.

Vine a San Ramoncito.

Y de San Ramoncito?

Vine a dar a Santa María

Vino a dar hasta Santa María y de Santa María.

A Santa Clara

Y aquí a Santa Clara que año llego?

En el 94.

Como se llama?

Dionisio Moye.

Y aquí a San Juan del Icho como vino a dar usted.

Aquí?

Si.

Yo estaba trabajando o sea estaba interino de maestro, estaba trabajando ese tiempo, que es el director de aquí es una central era, entonces el director me despacho a San Ramoncito y de San Ramoncito ya fue de ahí que me retire del magisterio porque me enferme, entonces vine a una curación aquí en Santa maria y en Santa Maria me quede y de ahí volví a trasladarme a este puesto donde ahorita nos pilla.

Y ya no se movió ya.

Ya no me moví.

Después de usted quien llego.

Fue don Jorge Moye.

Don Jorge a ver cuénteme, cuando llego.

A ver por que no me acuerdo.

Que año ha llegado aquí se acuerda?

El mismo año en el 94 siempre. No, no fue, fue el siguiente.

En el 95.

Si verdad.

Yo vine de San Miguel.

Aquí entre San Benito y San Miguelito esta no? O entre Sanandita y San Miguelito?

Entre San Miguel viejo, pero es el medio no ve, entre San Miguelito y Sanandita, mas arriba.

Entre Sanandita y San Benito, de Sanandita a la vuelta era, en con medio de esas dos.

Entonces de San Miguel usted a donde se vino.

Me vine a San Pablo. y de San Pablo me fui a Santa Maria. hasta Santa Maria.

Otra ves arriba y de Santa Maria

Y de Santa Maria aquí

Ya vino aquí, aquí ya concentro y aquí usted es de San Miguel no mas.

Si.

Porque la mayoría es de San Miguel se fueron a Santisima.

Si.

Usted se vino para este lado.

Los otros se fueron a la pista, se fueron a la pista con el padre,

y después de usted quien llego, usted?

Ha sido el don Eduardo, don Eduardo es finao ya, don Eduardo Camama es Guaji Camama, en el 93 creo que llego. Noo 95 ha sido. Claro el mismo año de él que llego ya, casi junto ya vinieron.

Y don Eduardo de donde se vino.

Ese venida de, como se llama. De Natividad.

De Nueva Natividad se vino directo aquí a santa clara?

No, a Santa Maria.

Así verdad a Santa Maria.

De Nueva Natividad se fue a Santa Maria, de Santa Maria, aquí

Ya a Santa Clara, el también esta finao. Después de don Eduardo quien llego.

Después ya llegue.

Y usted de donde se vino.

De ahí mismo .

De Santa Maria?.

Pero mas antes vivía ahí a principios de siglo en Gundonovia

De Gundonovia se fue a Santa Maria.

No, de Gundononivia me fui a Santísima.

Usted si que se fue a andar.

Como alquilao.

Y de Santísima?

De Santísimapor copacabana del Ichoa Copacabana del Ichoa

Chimimita es?

Si chimimita....

Como se llamaba?

Copacabana.

Ya entonces de Santísima se me vino acá y de ahí

Y de ahí estuve vagando me fui a Trinidad y de Trinidad ya me vine a San Pablo y de San Pablo ya me vine a Santa Maria

de Santa Maria se fue al carmen.

Si de Santa Maria se fue al Carmen

Y de allá

Me vine aquí,

Como se llama?

Antonio Yujo.

Don Antonio Yujo y aquí llevo el 96, porque el 95 y el 96 se empezósi el 97 ha sido. Después don Severo Yuco, llegó de Limoncito, a ver usted que sabe la historia. Si si pero de Santa Teresa, de Gundonovia se fue a Santa Teresa, de Santa teresa... a San Miguel del Isiboro, San Miguel, de San Miguel, bajo y vino ya aquí, ahí donde era naranjalito.

Es de naranjito?.

Si el mismo era, el mismo es.

Y de Naranjito

A Santa Clara.

Y que año llevo aquí.

..... creo que ha sido el 97, si el 98, claro casi junto hemos llegaron.

Después que familia llevo?

Ya fue el don Lucio Guardián.

Don Lucio usted cuénteme como ha llegado.

..... verdad el fue el primero que llevo pero no dijo.

Don Cándido Moye, cuénteme como llevo a Santa Clara?

Creo que fue el 98.....98, si mas o menos.

Y de donde se vino don Cándido?

De la misma comunidad de donde yo partí también de acá de San Juan del Ichoa. De la Comunidad San Juan del Ichoa directamente de Buen Pastor a San Ramoncito, y de ahí cuando yo me vine. El97 cuando hubo problemas ese primer año yo estaba en San Pablo. En febrero del 97 hemos venido y el ya estaba aquí.

Verdad el ya estaba aquí.

Ha sido entonces el 96. Antes entonces ha llegado. 96 póngale.

El 96 entonces llevo y entonces después de don Severo recién quien llevo.

Claro el mi papa ha sido. No, primero llevo don Cándido. Después llevo don Severo.

Llevo don Severo el 97 y después don Lucio. Don Lucio que apellida.

Guaji.

A Guaji es, perdón. Usted de donde vino.

Primero vivía en Gundonovia, a Naranjalito. de Naranjalito después me fui a Trinidad y de allá volví directo acá, me quede aquí en Santa Clara.

Usted no ando mucho. A? Era autoridad usted.

Si.

De aquí de Naranjalito?

Si.

De aquí llegue ahí mismo.....el 98 sería entonces.... o 99 su llegada de él.. el mismo año que llego Severo, el 97, si, 97 también ha sido.

Después de don Lucio entonces.

Su yerno José pues y también Rolando, nos hemos olvidado de Rolando. A la vez el figuraba todo, el que sea que levante su nombre de el, del mismo año llegaron ellos.

Quiénes?

Rolando Maldonado.

Don Rolando llego con don Damián?

Si.

Y después, de quien se están olvidando.

De José, le toca a José.

Don José vengase para acá, don José que apellida. Usted de donde se vino.

San José del Patrocinio, directo se vino acá

Digamos que de San José ha venido directamente a Santa Clara.

Y aquí que año llego aquí.

El mismo año de su suegro 99 por ahí

y aquí en Patrocinio usted vivía siempre.

Si.

De ahí no mas es?

Si.

Usted les gano no viajo Ya después quien llego?

Agustín... Te acordas que año llegaste vos aquí?, Fue el 99 llegue, el 1 de mayo, verdad que llegaste ese día.

Don Agustín Guardián. Igual, entonces llego el 99 y Agustín de donde llego.

De aquí de San Juan, De ahí de Naranjalito. De Naranjalito no mas.

Llego de Trinidad, cuando llego acá llego de Trinidad.

Si allá estuve en Trinidad.

Se fue a Trinidad a trabajar y de Trinidad se volvió.

Si pero mas antes el vivía por Naranjalito.

De Naranjalito se fue a trabajar a Trinidad..

Venga don Toribio. Usted que año llego?

El año pasado de Natividad. pero mas antes donde vivías? Vivía en San Miguelito de San Miguel me fui a Santísima y de Santísima, después mas estuve en Copacabana

Entonces se vino aquí a Copacabana y de Copacabana se fue a Trinidad.

Ahora cuénteme quien le a animada a irse aquí, quien le a motivado para venirse aquí?

El no quería saber el conflicto del Secure, quien yo?jaja (La están gozando) es mejor, y todos estos los demás porque se habrán venido por aquí a Santa Clara

Aquí ya había escuela? Que año empezó a funcionar la escuela?

Tras que se fundo creo el año 94 o 95 fue. Si fue el 95 o 96.

el 96 entonces se fundo la escuela.

El 95.

.....entonces para que ellos traigan un poco de medicamento para la comunidad.

Y porque le pusieron el nombre de Santa Clara?, como eligieron. Se acuerdan como eligieron.

Nosotros aquí en Santa Clara, su nombre de Santa clara un debate de gente, no éramos hartos.

Todavía no estaba, bien que recuerdo, yo y la persona de don Rolando y el finado aquí don Damián Fañido y don Oscar nadie mas era los comunarios que había, porque hicimos sondeando

a todas la riberas todavía las zonas del Secure si había ese nombre y en la zona central también y también sondeamos por la zonas del río del Isiboro si no había ese nombre, solo había en estancias, pero aquí en la ribera del río no había Santa Clara, entonces tantas opiniones que hubo entre las 4 o 5 personas que estábamos ahí nació que se elegía ese nombre de Santa Clara.

Y tenían a la imagen?

No la teníamos todavía, eso fue en seguida cuando se consiguió a la imagen, cuando casi la mayoría los que habemos ahorita entre todas ya entonces se pidió a la imagen, para que también exista la imagen.

Y la iglesia les fue apoyando con eso de la imagen y todo o no?

Si, por intermedio de ella, porque claro la verdad no ha sido de la ciudad de Trinidad a otra parte que fue un padrecito que también vive en Chipiriri vino aquí y nosotros entonces en nombre de los animadores que le han pedido esa ayuda si el podría donarnos esa imagen, entonces el con todo gusto el decidió decir bueno yo les ayudo con eso y en eso la imagen nos llevo al siguiente año.

A? Quien es el padre?

El padre Gregorio.

Con que así se pusieron el nombre

Así.

y la construcción de la iglesia mas o menos que año habrá sido

Si no me recuerdo habrá sido en mismo año cuando se fundo la escuela el mismo año ha sido. En el 95, construimos la iglesia.

Y que fecha es la fiesta?.

El 11 de agosto.

El 11 de agosto. Lejos todavía, y para la fiesta invitan a comunidades.

A sido poco las invitaciones todavía por que no nos hallamos suficientes para la mantención de tanta gente, por eso necesita mucha mantención, eso es lo mas sobre todo ahora ya la comunidad esta sobresalido poco ya entonces entre 3 o 4 a 5 años ya, ya yo creo que no se necesita invitar a la gente, ellos no mas vienen por que ya saben la fiesta patronal. Ya saben que es la fiesta. Bueno solamente por pasear no mas, solamente a disfrutar, el que venia a vivir aquí a vivir era el finao don Eduardo Camama ese si, si el se venia a vivir aquí y el se retiro de aquí y se a vivir no se a donde creo que a Santa Anita.

El que esta fallecido.

Si el que esta fallecido. A? Y don Simón también, clay esa casa miren como lo tienen.

Eso ese es de don Simón?

Si de don Simón. De don Simón Semo

y cuando llevo don simón?.

.....cuando ha llegado, el 99, el 99 llevo, donde llevo.....incluso venia de mas arriba todavía de Santa Maria y de San Miguel del Isiboro también.

Bueno entonces de San José se ha ido a Dulce nombre.

Primero estuvo en Santa Teresa, ahí yo lo conocí, y de Santa Teresa se fue a Patrocinio. Se fue a San José y de San José se fue a Dulce Nombre, de Dulce Nombre, de Dulce Nombre a Naranjalito.

De Naranjalito de ahí?

A Patrocinio.

Otra vez volvió a Patrocinio, y de Patrocinio a donde se fue?

Recién aquí.

Recién se vino a Santa Clara?

Su sobrina lo trajo de Patrocinio.

Y de Santa Clara ahora a donde se fue?

Ahorita esta en Trinidad... allá se ha ido.

Y donde es San Bartolo?

En el Mamoré pues. Venían por dos meses y otra vez se iban.

Y que les llamaría para vivir aquí.

Bueno parte fue por la altura en otra parte de la ribera la gente se mantiene la inundación dentro del agua, pero sin embargo acá todo tiempo de agua se mantiene no mas seco.

No entra aquí.

No entra.

Y en 1992 años, ha? No habían.

No estábamos todavía.

Ustedes después del 92 recién se vinieron.

Si.

Donde Vivian, vinieron apoyando a don Oscar, y don Oscar a donde esta ahora.

Esta aquí, pero no ha querido participar. Así que en Santa Maria se inundaron y de ahí se vinieron a esta lado. Si por eso, la gente la mayoría se fue por el movimiento, aquí el '92 no inundó, claro si por que el '92 se ha inundado harta lomas si. Bueno, no quiere ser ni de aquí ni de allá tampoco, ese también inmigrante también.

Así que varias familias han llegado y han hecho su casa? Y después se van

..... tenia su casa que sigue parado halla, hizo su casita, vino el huracán y se la llevo.

Y ahora a donde se habrá ido.

Creo que esta en Puerto San Francisco, primera vez que se ha hecho esto, creo que es importante, claro

Hicieron alguna vez la historia de su comunidad.

Todavía ninguna vez lo hemos hecho.

Solamente hacíamos cada vez que nos pedían hacer el croquis, pero esto no por eso.

SANTA CLARA

PROFESORA MARÍA LUISA

Otra consulta hay algunos programas de educación, por ejemplo el IRFA aquí se ha estado dando o no .

Si, se estuvo dando ya son 4 años con ahora, el primer año hubo IRFA, el segundo año hubo IRFA, el tercer año hubo a medio año IRFA ahora ya no, hay poco interés.

Han estado tomando estos cursos principalmente mayores o jóvenes?

Mayores, de 5 a 6 personas.

A habido un tipo de seguimiento digamos, o también a habido, se ha dejado el programa por que la gente ya no ha tenido interés o porque no han ido mirando.

El otro día que dio su informe el maestro encargado de IRFA de que falta de economía o sea los papas, o mejor dicho los alumnos que estaban siendo capacitado por IRFA pagaban su modulo, el modulo que da IRFA lo reciben y no lo pagan entonces lo dejaron con una deuda bastante elevada al maestro, donde el no pudo pagar.

Claro eso es un problema.

Problema económico. Ellos están dispuestos ha estudiar pero es de los pesos, gratuitamente, porque pagados no.

Y que es lo que ocurre con lo niños que pasan el tercer grado?

Mire que en ese problema estamos que sus papas no quieren mandarlo al internado de San Pablo, ha habido mucho problema en eso.....y donde ahora les estamos exigiendo al director que se nos de hasta cuarto otro maestro y según la respuesta del director dijo que iba ser para el año que haya otro maestro.

Tercero y cuarto.

Tendría cuarto y con la posibilidad que haya hasta quinto, para que así continúen los niños, porque llega a tercero ya no hay ya no puede. Me la puse la este, este el primer año que yo

llegue enseñe imagínese tenía para que los niños así los papas ánimos de que sigan estudiando los niños me eché a la espalda 3 alumnos de quinto para que yo les enseñe, pero el director me asusto ese año no mas, me dijo de los resto de quinto pero no soy mas su profesor.

Eso es muy complicado, los chicos son muy pequeños.

Inclusive tuve me recuerdo, estuve prebásico imagínese, trabaje con prebásico, primero, segundo, tercero y tenía 3 de quinto, que me dijeron que les tocaba quinto pero yo los vi como de cuarto. Donde el director me dijo que no trabaje con prebásico, trabaje primero, segundo, tercero, pero ni uno mas,

Y ahora aquí los padres que sean organizado para poder exigir digamos el ITEM.

Tienen mucho interés pero, es cuando se les converse cuando esta aquí después tiene que ser el maestro no mas, el maestro es el que hace toda la diligencia, casi la junta escolar no esta colaborando.

Pero tienen acá una junta escolar.

Si.

Que posibilidad hay que mediante la reforma consigan material, digamos de construcción o no es posible.

Ella parece que no, por que ya hemos hecho ese pedido, muchos vienen alguna comisión inclusive han venido de San Ignacio de Moxos y les hemos pedido he inclusive le hemos pedido a Adrián Nogales que nos colabore en la construcción de la escuela, prestándonos motosierra ni eso nos presta, porque no tenemos ni radio de comunicación, hace algún llamado la Subcentral se presentan de aquí y nunca falla el corregidor, a cualquier llamado el va, pero no nos colaboran. Hubo donación de equipos de radio de la Prefectura hubo motores fuera de borda también obsequio para las comunidades y eso nunca nos llevo nunca nos toman en cuenta, yo señora he ido en persona de la Subcentral le he dicho al presidente porque nunca nos quiere colaborar, porque don Adrián, porque a Santa Clara nos hace sanja, porque somos incomunicados. Para comunicarnos con otra comunidad tenemos que caminar ahora por tierra que esta seco a San Pablo o arribar en canoa a San Marcos para podernos comunicar y no quieren peor que nos ayuden con la escuela, ahora mi persona esta queriendo como le digo ir por lo menos que nos den las calaminas, seria muy interesante que nos dieran las calaminas seria un trabajo perfecto ya no los alumnos que cada vez que están escribiendo, "profesora me están orinando los murciélagos", profesora me están ensuciando los cuadernos. Entonces la escuela es una cochizada.

Y una consulta, la iglesia los han estado apoyando con algo a la escuela?

No, nada de la iglesia.

Y a nivel de salud como los ve a los chicos.

No, pues a los niños les falta mucho, tenemos promotores de salud los esta capacitando EPARU pero también son pésimos no hay. El rato que son llamados a un curso de capacitación van y el si quiere va y si no no van, yo como profesora tengo que incentivar muchísimo... se enferma uno y se van a las hierbas con naturales mas se van cual persona sabe sobarse por aquí y por acá. Si un niño se enferma y tiene manchas ya es brujo y hace niño le duele un costado ya es brujo esa creencia a donde la medicina no se ve, yo si creo en la medicina por que para mis niños cualquier cosa es medicina.

Y algunos casos urgentes digamos de enfermedad hacia donde los llevan, los sacan

En caso de emergencia, yo le digo en caso de emergencia el ultimo caso fue la muerte de un niño de 14 años, ellos dicen que fue brujerío pero a mi modo de pensar no, el niño se moreteo en partes y se le reventó la apéndice fue hepatitis, bueno la cuestión es que se les reventó, ese niño no podía andar, y no lo llevaron, ahora en el ultimo caso por ejemplo había una niña hinchada le salió granos, toda su pierna era masa y yo le decía llévenla a San Pablo llévenla por aquí ándate a Trinidad hasta que al final se fue a Trinidad, ni bien llegaron a Trinidad la internaron, eso si cuando hay enfermos llegan directamente a EPARU y los hermanos de EPARU lo apoyan.

Y lo apoyan.

Si lo apoyan, para que en ese caso la hermana Geraldina los apoya en ese sentido.

Bueno la última consulta usted cree que a futuro los chicos desearían continuar los estudios.

Yo lo veo difícil ... acá yo tengo presente la respuesta de un padre de familia cuando le dijo mire don Félix su hijo está muy atrasado no me lo haga falta mucho, les importa que sus hijos falten, por ejemplo yo les digo no falten sus notas van a bajar, él dijo no importa para ellos es igual, entonces lo único que yo les digo, me dice el papa no importa profesora si no viene no importa este quiere mujer o quiere su machete si no aprende no importa, ya no entra a la escuela al año. Así que el maestro hace maravillas, que hace el maestro las horas que está en la escuela les enseñan y llegan a la casa el niño vota en un rincón su cuaderno y ahí quedan no le miran todita la tarde, el papa no mira si el alumno tiene tarea o no y al otro día toca la campana y recién va y agarra su cuaderno a donde lo dejó, y el alumno va con la cabeza vacía. El padre no se fija si tiene tarea no hay ayuda por parte de los padres, como le digo el maestro hace maravillas. A veces el director pregunta cuanto porcentaje de aprendizaje hay, si uno le dice un 50% el director profesora está aplazada, hay que tener un 80%, y uno no puede estar aplazada por un grupo de alumnos que no les da la gana aprender y los padres no ayudan.

Claro.

Si o no, es un conflicto grave, como le digo tengo ese problema, como dicen yo no tengo pelos en la lengua y yo les digo a los papas no los lleven a pescar, yo les digo a los papas ayúdenme. Muchas veces los padres están bebiendo, chicheando y los hijos hambreado se van sin comer, se van mugres otra cosa que usted viera. Y uno como maestro hay que soportarlo hediendos por que ni se bañan.

Bueno pues eso no más

GUNDONOVIA

GRUPO DE HISTORIA

El padre Leoncio, él era el párroco de aquí....lamentablemente cuando se termina esto....nunca más volvió.

El ha gestionado.

El ha gestionado, él consiguió el plano.....este paisaje como se dice trabajo colonial. Él fue ese desembolso que consiguió él....algo por ahí sacó ese dinero para la hacer la construcción. Para hacer la construcción de la iglesia.

Aquí la mayoría son Trinitarios?.

Si.

Y cuando es la fiesta de Gundonovia.

El 28 de diciembre.

Y como lo celebran.

Ahora mayormente ya no son los Trinitarios ya, ya se está cambiando la cosa, porque ya no hay bombilla, campana, rezos todo eso. Así, pero era bonito en ese tiempo....el 30 el 40 al menos 50 algo por ahí ya se fue creando esta comunidad ya se fue viendo ya se fue organizando, cuando ya aparece el cabildo se forma.

Así es.

Ahí era donde sonaba bien.

La bombilla.

Actualmente ahorita el cabildo está desahuciado no está formado....que estaba completo, quiero decir que estaban la gente mayor que entendía cuáles eran los ritos, la costumbre.

Había macheteros.

Ahorita hay macheteros cuando sueñan salen.

Eran más estrictos había más cumplimiento más responsabilidad, ya ahora han ido desapareciendo. Pero esa desaparición de las culturas ya nace el colegio....cambio de

cosméticos, antes la cultura existía pero colegio, escuela era rustico ahorita con lo que cambia, ya fue usted.

No, no fue no tuve tiempo pero voy a ir ahorita.

Cambia con eso, buscamos como recuperarlo para que no se deteriore. Y el otro cambio que tenemos es el de la comunicación, tenemos radio de comunicación todas esas son creaciones que se esta haciendo.

Y a eso quienes les están apoyando.

Cual.

Con lo de la luz.

El TIPNIS, la prefectura.

Que bueno.

Así es.

Y ahora la fiesta ya no celebran con bombos.

Ya no, ya se perdió.

Ya no hay violines.

Mas antes, vienen por otro lado cuando se los invita a la fiesta y ahí se realiza un poco mas, porque en otros lados hay personas que conocen. Pero aquí en la comunidad ya no hay.

Y no celebran la Santísima Trinidad digamos.

Bueno este año nos hemos descuidado no hemos hecho nada pero hay veces que se celebra. Como acabo de decirle allá hay una sola cultura una sola masa, en una sola masa todo....en cambio aquí yo puedo decir.... pero llega un tercero con plata, revólver así todos le miran a el y ya tienen vergüenza de hacer su cultura, en cambio allá no aparece uno de esos, todos bailan todos se alegran nadie le dice nada.

Entonces la chicha también se esta perdiendo aquí.

Así es.

Verdad!

Entonces donde hay una sola masa se dice vamos a hacer esto y se hace porque nadie esta mirando nadie esta criticando.

La lengua digamos que esta pasando con la lengua.

Con la lengua por ejemplo yo hablo bien pero no hablo en mi casa.....yo lo leo yo lo entiendo quiero hablar con mis hijos para que aprendan, con desaparecer la lengua todo desaparece.

GALILEA GRUPO DE HISTORIA

A ver cuénteme usted que año habrá llegado aquí.

Eso no se ahorita que año.

O sea mas o menos usted se puede dar cuenta que.....cuantos hacia que nació su hijo cuando estuvo ahí....

Si, cual de sus hijos ya nació aquí.

Quien que nació aquí ya? Cuéntelo a sus hijos.

Teníamos nuestro hijo chiquitito de un añito.

Quien era.

Gladis, aquí en Santa Maria nació.

Ya tenía un añito cuando se vinieron aquí.

Si, de un añito cuando ya lo trajimos aquí a vivir aquí.

Y después de Gladis quien viene.

Domingo.

De dos años domingo.

Si de dos años domingo.

Y ahora Domingo cuantos años tiene?.

Tiene 27 años.

27 tiene, mas o menos el 1975 se habrá fundado, usted se vino de Santa Maria ese año mas o menos.

Si, y ya ese año cuando ya tuvo el se fundo dijeron que iba ser comunidad, no pensamos licenciada en hacer comunidad.....

Y porque se vino por aquí.

Yo.

Si.

A vivir no mas, a trabajar el chaco.

Aaaa le vio lomita o como.

Si, aquí ya estaba vacío aquí y ahí nos pusimos a trabajar. Ya nos quedamos acá.

Y después.

Seguimos aquí hasta ahorita licenciada.

Pero después que usted estaba aquí era solito, después que familia llego?.

Ya después también el compañero para mi hija.

El esposo de su hija que le trajeron despuesito ustedes.

Se llama Aurelio Chávez, es su papá este que estaba sentado.

Y de donde vino don Aurelio Chávez.

De acá de esta zona no mas de acá arriba del Secure.

De que sector mas o menos habrá llegado?.

Bueno antes no había comunidades eran casitas, así no mas vivíamos antes, pero ahora esas casitas ahora ya son comunidad, en algunas partes por que en otras se han deshecho, de Santo Domingo sera, de por ahí arriba.

Acaso no era de Oromomo.

No,

Ahí mas o menos y se vino acá.

Y mas o menos cuando usted ha llegado ya había Domingo, al poco tiempito digo, será una año después que usted le fue a buscar a don Aurelio Chávez?.

Ya estaba Aurelio cuando nació Domingo.

Ya estaba,

Ya estaba,

Mas o menos han llegado juntos.

Si.

Y ahora donde está don Aurelio?.

Esta en Trini.

Se ha ido a Trini.

Allá vivía ya el.

Así ya vive allá.

Se fueron, después de el quien mas llego?.

Don Crispín que era...Molina, de la Lomita no mas, una vuelta de la ... de Santa Maria.

A una vuelta, entonces por aquí. Y don Crispín donde esta ahora.

Esta trabajando aquí en el este, en el modulo, pero va a volver aquí a la comunidad.

Si, el vive aquí

Están sus hijos aquí ya, el peladito que estaba sentado aquí.

Wilder es.

Si.

Después de Crispín quien llego? Mas o menos, cual de sus yernos.

Una nuera ya.

O nueras.

La mujer de Adrián.
De ahí, es la hermana de Crispín.
De ahí mismo llevo.
Si.

De ahí de la Lomita.

Como se llama?

Rosenda Molina, ellos fueron la primera gente que se iba agrupando.

Si, ellos no mas.

También fueron los Montesinos.

No, no había nadie

Entonces estamos bien, una consulta cuando usted ya llevo mas o menos a cuanto tiempo después estuvo Crispín llevo.

Cuantos años después ya.

5 años.

5 años ya estaban aquí, y cuando Rosenda llevo cuando Será que la habrá traído, después muy lejos después de Crispín.

1 año no mas, con Crispín, mas o menos 2 años, supongo unos 2. 3 años. El 83 mas o menos habrá venido doña Rosenda por aquí.

Si.

Esta bien entonces el 83 mas o menos, después de doña Rosenda que familia ha llegado o que persona se vino a vivir aquí.

Ya llegaron los Montesinos.

Como se llama?

Manuel Montesino.

Y de donde vino?

De San Pablo.

De San Pablo se vino a vivir aquí.

Si.

Y cuénteme que año mas o menos habrá llegado? Mucho después el 85 será o 86.

El ya llevo cuando ya había comunidad.

No había todavía, entonces la escuela era allá en Santa María.

Del 83 mas o menos que llevo doña Rosenda y don Adrián ya se vinieron aquí, el 83 mas o menos le estamos poniendo, de ahí que año después llegaron don Manuel Montesino.

Es lo que yo decía ahora, antes de eso vienen posiblemente los Montesinos, ya estaban.

Si ya estaban.

Entonces antes de que se junten ya estaban.

Si.

Estaban pero no pertenecían a este lado.

Pero ya eran vivientes aquí.

Si, vivientes. Pero halla entraba su hijo a la escuela.

A ya, y entonces mas o menos cuando se vinieron para acá? Cuando empezó a vivir donde esta su casa ya.

Por eso ahí vivían ya. Ahí vivían pero no contaba nada acá. Y cuando ya se vino aquí al... el río viejo a donde ya perteneció. Un tiempo fue a Paraíso.

Al paraíso siguió ya y ya se vino acá.

Si.

Pero que año mas o menos.

No se cuando mas o menos.

Claro mas o menos le estamos calculando 1983 a doña Rosenda, entonces después de eso ha venido la escuela o todavía.

O sea cuando viene de paraíso a donde van y vive.

Ahí no mas.
Otra vez ahí.
Ahí no mas vivía pero sus hijos iban allá al paraíso.
Cuando empieza a meter a sus hijos desde que año mas o menos?
Debe ser el 96 por ahí.
10 años después.
Cuando vos entrabas allá en Santa María de 5 años,pero después de 2 o 3 años será hubo ya la escuela.
Pero saquemos la cuenta.
De cuantos años.
Si usted se da cuenta de que año se fundo la escuela ya
En el 90 se fundo la comunidad.
Así que se fundo en 90.
Claro que era como comunidad, pero todavía no se llamaba galilea.
No.
Naranjalito se llamaba.
Verdad! Este era el Naranjalito.
Si.
Varias personas del Naranjalito se han ido a Patrocinio o no a San José.
Hay otro Naranjalito, por el Isiboro.
De aquí no han salido licenciada de los comunarios de nosotros aquí esta, no han salido de aquí desde que se fundo toda la escuela.
Después de los Montesinos cuando ya había la escuela , que familia mas llega.
Cuando ellos llegaron ya toditos.....toditos ya llegaron ya.
Toditos los Montesinos se vinieron.
Si.
Todos de allí de Santa Maria.
Bueno ellos no mas vivían acá no mas.
También llego don Carmelo también.
Don Carmelo de donde se vino don Carmelo?
De aquí no mas de Santa Maria viene y vuelve para allá.
Andante es.
Así anda el, se cansa de estar allá y vuelta viene.
Así que es andante y don Carmelo que apellida?
Andante jajajaja don Carmelo Aguilera.
Y el mas o menos que año habrá venido aquí, cuando ya había la escuela.
Si cuando ya había la escuela.
No había escuela.
Ese mismo.
A pesar que hubo no mas.
Mas o menos será el 93.
Antesitos de la escuela
Y de ahí de don Carmelo donde se ha ido.
Esta acá en Santa Maria.
Se fue a Santa Maria también.
De año le dijo que vino, 87, 88.
bueno después de Don Carmelo quien mas llega a la comunidad?
Son dos Collitas acá.
Ya se en cortejaron.
De donde se vino el?
De que comunidad de la zona de colonización.

De puerto Villaroel, de puerto Villaroel se vino aquí.
Doña que se llama?
Doña Reina, doña Reina del Parque que apellida.
Noza.
Doña Reina Noza, primero era de por aquí no mas y se va.
Si se va a puerto Villaroel.
Y después de ahí de nuevo regresa.
Así es no.
Otra vez regresa.
Y ahora otra vez se ha ido a Trinidad.
Y ella mas o menos que año habrá llegado?
Ella mas o menos llevo el 90.
Junto con la escuela mas o menos.
aquí ya era la escuela.-
ya había.
Listo después de doña Reina Noza y su esposo quien mas llega?
Después ya llega don Román.
Don Román que apellida.
Molina.
Don Román Molina se viene de donde.
De ahí de la Lomita.
De la Misma Lomita.
De la Lomita se fue a Oromomo.
Cuando ya llega de Oromomo ya llega aquí.
Si.
Mas o menos que año habrá llegado don Román.
Después de doña Reina después de la escuela, cuando mas o menos.
En el 91 mas o menos.
Y ahora ya se fue.
Esta aquí no mas.
Tiene su casa.
Esta aquí no mas.
Si.
Listo de eso que mas llegaron.
No es que este haciendo nada es que esta pensando.
Después ya llegaste vos.
Así! Después.
Nooooo Primero fue Mauricio.
Si, Mauricio, y después se fue.
Y ahora a donde esta.
Esta en Trini.
y doña Carmen se quedo aquí no mas .
si.
Aquí esta?
Si aquí esta.
Bueno después de el quien llevo?
Mauricio Guaji, llevo de Trinidad y volvió para acá.
Si.
Y ahora ya no hay, esta su casa.
O sea el esta porque su señora es dirigente es presidenta de mujeres, entonces la cinda a su mujer.

No se si lo conoce.

A quien.

Gladis

Aaaa doña Gladis ella es su esposa.

Si.

Pero no esta pero va a volver

Claro.

ahora si después de don Mauricio, don Mauricio mas o menos que año llegava otra vez a sufrir?

El ha llegado después de la marcha o antes de la marcha.

Junto con la marcha llego.

Llego marchando.

Del 96 en esa marcha lo trajo.

NUEVA GALILEA

Natividad Nogales y su esposa

Una familia no mas se ha ido.

Si, una familia se ha ido.

Dos han ido.

Don Adrián y don Carmelo.

Y este Rubén.

Y don Adrián a donde se fue a Santa Maria?

Si.

A Santa María.

Don Rubén no esta.

O sea este es un hijo

Es nieto.

Es su nieto de usted.

Si.

Y su hijo de quien.

Ahí de mi hija

Pero el es casado o soltero?

Si, es casado.

Juntado, pero se fue con su familia para no volver.

Ya no va a volver, o sea se ha ido a trabajar, se fue trabajando cuando el se fue de aquí se fue en busca de trabajo, estaba para venir este año., el se fue el '99 creo y ya son 3 años.

Ya pues 3 años que se fue.

Y donde vivía en la casa de usted?

Si ahí vivía.

Ahí vivía.

Eso les va a decir cuando estemos pasando las boletas que ahí vivía y que se fue.

No tenemos ya hartos propios de nosotros.....hay que este año.....

Se lo llevo y por aquí había una loma esa vez que podían subir mas o no todavía?

Si, había no vez que hay aquí en el centro cerquita en ese tiempo no conocíamos.

Ha.

Ahí quedo seco y ahí no lleno nada.

Ahí se hubieran salvado.

Si ahí hubiéramos sabido ahí hubiéramos estado ahorita, con su ganadito.

Claro.

Ahí a la vueltita en una tapera ahí yo vivía, y ahí había una 200 cabezas.....casi todo todo

Si si me contaban allá en Gundonovia que dice que había una lomita y ahí dice que se habían acomodado todo incluso los animales.

Si, en ese tiempo no había este hay había todo animal.....toda clase de animales....

Claro era el único lugar.

De ahí a donde.....aquí no se conocía ni el tropero antes, por aquí pasaban los troperos nadando pues.

Claro, llorando, debe de dar pena también.

Da pena.....donde hay bajitose suben.

Y ahí están, otra vuelve ahí.

Que pena.

Da pena los animales.

y antes tenían cacique o algo así?

Si, así entre nosotros no mas entre nosotros como estamos ahorita. Había un cacique que hacia como un gobernante, como autoridad.....y así hacíamos.

Y elegían al cacique o solamente era el mayor?

Se elegía

La comunidad elegía.

Los vivientes.

Si.

Como decir así se reúnen, hacen reuniones ahí se elige.

Y después recién aparece el corregidor?

Si, también así eligen.

Y junto con la escuela mas o menos el 90 han tenido el primer corregidor?

Si,Aurelio no se quien era.

Parece que era el.

Aurelio de ahí fue domingo.

Su hijo

No fue don Aurelio fue don Alberto.

El finado Alberto.

Yo como autoridad tuve 3 años, después de Aurelio no se.

Estaba enfermo.

Si.....dios es grande.

Recupero.

Como fue que decidieron tener otra organización o sea tener nuevamente un corregidor?

Porque ya habíamos este trabajado para allá para afuera viendo toda esas cosas ya como se elige, a quien autoridad ya sabíamos poco.

Si.

Teníamos mas antes una comunidad en Copacabana delallá

Si ya ya.

Allá vivíamos nosotros, viví 12 años.

Si hartó tiempo.

.....este.....una autoridaden Copacabana un alcalde.

Ha ya .

Habían mas o menos una cooperativa ahí trabajamos antes nosotros.

Claro de ahí cuando se vinieron?

Ahí fue cuando nos vinimos por acá después llegamos aquí.....no podemos recibir el trabajo junto.

Claro y ustedes después que se organizaron, participaron de la marcha antes.

Después ya la marcha.

A ja.

Después de la marcha.

Ya tenían corregidores.

Ya teníamos corregidores, esa vez yo fui yo era el corregidor esa vez cuando fuimos a la marcha.

A la marcha del 90?

Si.

Ya.

Como siempre estamos ahorita así andamos siempre.....

Digo no incluso cuando les toca el curso por decir de primero intermedio los mandan los padres de familia a Gundonovia, como en Gundonovia hay colegio hasta secundaria, o sea mandan a su hijo halla. Aquí no existe ninguna familia que envía a sus hijos, todo normal.

Ya entonces digamos ese nivel no ha tenido.

Para nada, no ha habido ninguna clase de conflicto yo mas bien he visto un poco atrasada a veces tenia yo conflicto en Trinidad en cuestiones de cambio, he llegado un poco atrasado ya me estaban esperando.

NUEVA GALILEA

PROFESOR

Y hay alumnos que están aquí que son de otras comunidades.

No, todos son del lugar.

Aquí hay hasta que curso?

Hasta quinto de primaria

Usted solo atiende la escuela .

Si, solo atiende los 5 grados. el problema es que a veces nuestros superiores nuestro director responsables no atiende algunas peticiones por decir yo llegue, hemos llegado con mi señora tranquilamente daba para que trabajemos los dos, pero por ordenes del director que mi señora tenia que irse no mas, bueno quede solo con toda la escuela y hasta ahorita estoy solo.

Y como distribuye la atención a los alumnos, cuantos alumnos por curso?

He, un promedio de 12 a un mínimo de 6 por curso desde primero hasta quinto.

Son hartos.

Si, tantos que me dejan la cabeza a menos con los mas pequeños de primer grado necesitan una atención especial. Ocupo las dos aulas así que yo estoy de allá para allá. Claro, toda la mañana y luego y tengo que armas mis cositas para cocinar.

La mayoría aquí de los estudiantes son Yuracare o hay estudiantes trinitarios?

Una familia hay de trinitarios, un señor que no se bien exacto el año que esta pero es trinitario.

Y usted ha tenido un conflicto en la enseñanza con respecto al idioma?

No. Porque los niños en su mayoría hablan el castellano tanto como yo y algo de que yo deseara hablar en Yuracare para que pueda enseñar.

Otra consulta como esta el nivel de enseñanza de aprendizaje con respecto a la lectura y escritura de los mas pequeños.

Muy difícil para ellos, mire yo mi primer año aquí con mi primera experiencia con estos niños de esta etnias muy retrazados, bastantes atrazados será que, no puedo culpar a sus anteriores profesores, ni tampoco a los padres, tienen en si que estos niños son tímidos, bastantes tímidos si uno no habla con ellos de cerca no preguntan pero a medida que a pasado el tiempo principalmente que agarren confianza en mi, han ido perdiendo esa vergüenza.

Y a parte digamos de esos problemas usted cree que hay problema de alimentación o algo así?

Bastante, mire yo le voy hacer comparar esta comunidad con las otras que yo he trabajado es algo podría llamarle natural de que el niño del campo no es bien alimentado, yo no se será culpa del papá o no se no puedo decir exactamente quien tiene la culpa pero, bastante alimentación les falta a estos chicos y por tal motivo influye en cuanto a su aprendizaje.

¿Hay niños que vienen sin desayuno o salen a desayunar a una determinada hora?

hay niños que se vienen sin desayuno, tenemos el primer recreo y salimos 9 de la mañana y le damos un periodo de 20 minutos de recreo para que puedan ir, pero no es una alimentación adecuada como la que debe recibir un niño, yo ha lo que he visto no satisface las necesidades del niño.

Claro eso influye en el aprendizaje, les da sueño, cansancio.

Así es, a cierta hora por decir de 10 a 11 ya empiezan a tener sueño ya no quieren estar en al aula por eso motivo ya el hambre.

Claro, a ver otra consulta acá como esta con respecto a la reforma educativa

Con respecto a la reforma educativa en nuestro núcleo estamos nosotros, nosotros seguimos en el sistema antiguo, estamos en mejoramiento aun no ha en si todo los proyectos de la reforma educativa, pero mi persona como profesor estoy capacitado, tanto como yo y mi esposa hemos pasada bastantes cursillos, talleres de la reforma educativa y empleamos en algunos aspectos de la reforma en nuestra aula no ha fondo si porque falta bastante en cuanto por decir en cuanto infraestructura faltan los mobiliarios necesarios para poner en si en practica la reforma educativa, solo nosotros nos basamos al sistema antiguo.

Y digamos el material de las reformas educativa les están ayudando?

No, nada usted ha visto pupitres acorde a las reformas? Ha visto algo? No hay no ve.

Y material didáctico?.

Material didáctico si tenemos, o sea no completo tenemos la biblioteca y laminas de ciencias naturales y sociales.

Y bueno supuestamente anualmente debe llegarles una determinada cantidad de materiales.

Respecto a la educación para mayores aquí ha habido algún proyecto para pasar clases de noche o algo así?

No, ha habido y eso yo he venido charlando con algunos señores aquí de que debía emplear en practica un proyecto de para enseñar porque hay personas mayores, usted a podido constatar que hay personas que no saben ni poner nombre, pero no ha habido esa movilización de eso búsqueda de cómo implementar un proyecto para enseñarles a las persona mayores.

Y respecto a otro tipo de educación como por ejemplo el IRFA que estaba funcionando, aquí en la comunidad hay personas que siguen?

No siguen, yo al menos no he visto a nadie preocupado en la clase de IRFA no he visto.

No hay.

No tienen, será por los problemas que hay ido suscitando con el sector Secure no se si eso influye.

A ver usted cree digamos un pensamiento suyo que los alumnos podrían continuar una educación superior o algunos alumnos que salgan bachilleres o puedan acceder a la universidad, que no solamente por independencia económica si a nivel de capacidad.

Si creo, por que hay bastantes alumnos, tengo alumnos que tienen vocación para seguir estudios superiores. así a la edad que tienen de 12 o 13 años tienen vocación para seguir estudios superiores, incluso siempre charlos con ellos yo les pregunto si van ha seguir estudiando o van ha estar como su papá, dicen que van a estudiar.

Eso es importante y a nivel de padres usted como ve eso.

De parte de los papas yo he visto que tienen bastante interés en que sus hijos se superen, tienen mucho interés me consta a mi, dicen no quiero que sean como yo miren yo solamente agarro mi acha, tienen bastante entusiasmo los papas de impulsar a sus hijos de seguir.

Bien interesante porque entre tantas comunidades que he visitado es una escuela bastante linda digamos construida físicamente generalmente las escuelas son como las casas...es interesante.

Es una muestra para que vea que los papas desean que sus hijos se superen.

Si, bastante y los bancos les falta todavía bancos.

Faltan.

Con gran esfuerzo han construido los bancos o sea cuando yo llegue aquí a la comunidad yo me di cuenta que tienen mucho interés que sus aprendan porque motivo esos bancos construidos

manualmente con herramientas de aquí del lugar lo han hecho por los menos tienen para sentarse y escribir, también he visitado otras comunidades he visto todas caídas cayéndose el cerco todo mal, no como esta bien construida.

Bueno ha tenido algunos conflictos con respecto a la comunicación digamos con la central en Gundonovia

O sea en cuanto a la comunicación no ha habido ningún problema con la central porque cuento con la gente con la organización de mi junta escolar gente muy colaboradora que está dispuesta en momento que yo le digo necesito alguna información a recabar alguna información con la central están para colaborar. Por esa parte les puedo decir que le saco el sombrero a toda mi junta escolar y a toda la gente de la comunidad.

Paraiso

O sea volvieron.

De aquí si pero de allá.....

De aquí hasta el río.

Hasta el río ya pues casi cincuenta años.

Entonces ahora el, yo estoy enterado fue cuando yo meporque era chico.....hablamos por que teníamos que fundar una comunidad.....entonces dialogamos con el.

O sea este le pertenecía a quien?

A nosotros.

O sea don Luis tenía los papales.

Todo todo.

A ya ahora si ya le entendiéndolo, porque estaba entendiéndolo que era del lugar de don Diego

No, no el lugar de don Diego está lejos.

O sea allí.

A la vez fue una fundación porque a la vez era.....

Así es.

Por esa misma razón el primer chaco llega allá empieza con chocolate.

Así muy bonito por ahí.

Y así sucesivamente.....

Y cuando se vinieron por primera vez aquí y a donde llegaron?

Ha ese puerto ahorita que han pasado ese arroyo ese puerto se llama en ese entonces el puerto San Donato era hombre el dueño, entonces ese punto ese señor conocía este dice este es puerto San Donato.....el vivía aquí y tenía su molinero en aquel tiempo sucede que de ahí se llama San Donato a donde está el arroyo entonces ahí había una viviendaentonces de allá nos vinimos caminando cuando vinimos a este lado.....a traernos víveres.

Claro.

Volvimos otra vez y empezó a rozar solito no había quien lo acompañe.....entonces mi madre en ese entonces era joven mi madre sufrió mucho.....y mire nosotros desde el momento empezamos a trabajar

Entonces usted terminando de estudiar en Gundonovia se vino para acá otra vez.

Claro.

A claro se fue al cuartel primero.

Claro ya mucha distancia nos quedamos sin estudiar hasta segundo curso, claro también era muy difícil acceder a los pueblos.

Entonces vea de que ahoraque lo coma una serpiente y que los deje en el lugar....., ellos nos las hicieron.....

Entonces después de que usted salió del cuartel.

Después de eso, como le digo que salí del cuartel tuve 10 años casi.

10 años, usted ando mucho.

De Guayara me fui por el río Itenez del Itenez me pase al río Blanco.
Siiiiii me vine primeramente con un mujercita que me conseguí por allá, pero a veces como dicen el amor a veces es como un viento.....

Se acaba.

Si se acaba, 3 años no mas tuvimos, entonces a los 11 años 12, 13, 14 años fue cuando otra vez.....aquí ya con el tiempo se cansa uno,

Ya, porque vivía por el sector de los chócola tales de ahí recién vinieron entrando.

Si claro y de ahí fuimos haciendo chaco ya cuando fuimos siendo jóvenes entra mis andanzas.....

Así es, y cuando usted llevo algunas familias nuevas llegaron.

No, no era pura familia.

Puro de sus hermanos.

Hermanos no había otras, claro que tuvieron 1 a 2 años se fueron, usted sabe que hay personas que no quieren trabajar y se van a otro lado, en esos varios años de vida trate de concubinar, mi ida era irme a cobija.

A para halla quería irse.

Si por allá quería irme, la verdad mis padres.....ya yo soy viejita no me quieres ver no tienes amor.....y por que no te buscas una mujer...y la mujer que yo quería hable con su papá y no me dijo ni sí ni no entonces mejor dije ahí no mas.....me fui a cobija.

A seguir andando.

Halla quería irme a vivir.

A ya.

.....la verdad nadie sabe cuando va a morir, entonces un día de esos yo hable con... ya ella me dijo que si pero sus padres.....yo trabajaba....un día de esos yo fui a ver a mis padres y el dije yo a ella..... ahora si ya no te vas a ir con este lazo te voy amarrar.....y ella pues ya de una vez, ya yo claro ha eso vine me voy a quedar y yo no le creí, porque le dije en jugarreta.....

Entonces usted se quedo aquí, su hermano Antonio me decía también se quedo aquí?

También.

Y sus otros hermanos?

Claudio también.

Don Claudio también estuvo aquí.

A ver vamos hacer una lista don Antonio después le sigue usted.

Si.

Yo don Roberto.

Usted don Roberto pero después de usted.

Don Claudio también esta, tenia también su vivienda.-

Tiene.

A tiene no mas su vivienda, después de don claudio quienes mas están.

Don Fernando pero claro que ya.

Pero don Fernando el vivía aquí.

Claro yo no se puede, bueno aquí eran mas o menos 4 familias.

Éramos cuatro y fuera después de eso mi cuñado y el otro que esta en Gundonovia.

A! las hermanas.

Que hermanas tenia a ver cuénteme.

La hermana mayor de las mujeres esta Adriana.

Adriana.

Después Lucia Vargas son las únicas dos.

Y como se llama el esposo de Adriana?

Agusto Jou Rodríguez.

De Adriana dice.

De la mayor dice?

Si.

Santiago aquí esta el.

Al es el don Santiago, Santiago y su apellido, como es su apellido perdón.

Noza.

Santiago Noza, entonces Vivian 6 familias mas o menos acá

Éramos 6

Y todos eran una familia y no habría otra familia de afuera digamos.

Después claro Felipe.

Felipe como

Guatías, después también.

Antes de don Felipe llego don Teodoro.

Primero llego don Teodoro después llego don Felipe y después quien mas llego.

Después habitaba ahora esta en San Bartolo don Juan Viri Duran.

Don Juan, después quien llego.

Nadie mas llego,

Después se fueron.

Si después se fueron,

Quienes se fueron primero?

Bueno ha sido don Teodoro, enseguida fue Juan.

Y después se fue don Felipe.

Si.

Hace 3 años se fueron y vivieron hartos años aquí o no.

El mas o menos estuvo creo 3 años o 4 años, y Teodoro creo que estuvo 3 años.

Y don Juan que tiempo habrá vivido?

Dos años o 3 años.

Estuvieron mas de 3 años, 4 años que años fue el 98 o el problema o el 96, en el 96 fue el primer problema,

se fueron entonces don Juan don Teodoro y don Felipe y después de sus hermanos, don Antonio esta aquí?

Noooooo ese mas vive en Trinidad, el viene

El viene tiene su casita acá

Usted se quedo acá?, don Claudio vive acá y don Fernando ya se fue, cuanto tiempo se habrá ido.

Ya hará para sus 4 años que esta por allá.

Listo. Ahora cuénteme de la escuela. En la marcha antes de la inauguración?

Fue el 90 en la marcha.

Fue el marcha que se inauguro, y cuantos cursos se fundo.

Fue.

Hasta tercero se fundo.

No, no nada eso.

Primero y segundo

No,

fue primero.

Todos nuestros hijos eran de primaria.

Entonces el 90 tuvieron la primera escuela y quien fue el primer profesor?

El primer profesor fue don Fernando.

Don Fernando.

Tuvo 3 meses.....Así es.

Hasta que año duro la escuela, cuando fue que la escuela se cerro?

El 97 fue la última vez.

Después del problema, todavía duro el problema y salieron después

Lo que paso es que fallaron los alumnos
A verdad, lo mínimo son 20 alumnos, y el trancurso de los años el 90 al 98 incrementaron
cursos o solo era primero básico.

Hasta tercero básico o cuarto

Implemento hasta cuarto básico, entonces estaba parando la escolita.

Estaba bien.

Claro. Bueno a nivel de salud había alguna posta sanitaria.

Nada eso.

Promotores de salud.

No había nada eso, no había posta sanitaria promotores nada. Solamente cada familia se traía
remedio

Cabildos, conferencias.

.....entonces como le digo, como le digo creo que estuvo 2 años tuvo el cabildo

ahí.....cosa seria le digo.....me llevo la fiebre

le llevo la fiebre.....

Seguro.

La inundación del 92 llevo hasta acá o no llevo.

usted estaba en Trinidad

estaba en Trinidad con toda mi familia, entonces es que nos quedamos 3 meses y antes de
cumplir los 3 meses faltarian 20 días.....

Claro en Trinidad es seguro.

Y en cambio acá fue peor.....

Y usted volvió cuando ya paso todo?

Vine a los 3 meses.

Ya estaba bajando.

.....me compre una cocinita .

SANTA MARIA DE LA JUNTA

...Nadie le ha acompañado, nadie porque mi hijo chico estaban en la escuela.....en el tiempo de
agua halla en la barraca en Gundonovia.....

y se mudaron a buscar.

El finado mi compadre.....ese fue que ando primero.....a el le dijo que halla había vivienda
para hacer chaco.....halla vivía un señor que se llamaba.....y eso fue el finao mi
compadremejor terminemos esto, después terminamos y después nos
vamos....., usted sabe en una fiesta.....

Si claro.

Por primera ha ido a chequear.

Si.

Y ahí que año mas o menos habrán llegado?

El 52 me dijo.

Ya, ellos saben pues.

Si vino y ahí chequearon,

Si, ahí solingo.....el que haya sido matón, nadie le compadeció ni los parientes no hay
parientes cuando hay así nadie le hace favor a uno.

Claro.

Algunos no quieren.

Así llegaron.

Así llevo usted aquí por este lado.

Si.

.....también mucho sufrimos en tiempo de agua.....
y cuanto ustedes se vinieron después de ustedes quienes llegaron?
Nadie.
Usted y los hijos no mas.
Mis hijos estaban en la escuela.
En Gundonovia,
Si,
ahí se quedaron ellos.
Ahí nos quedamos nosotros, como le digo el finao solingo se quedo.
Solvingo el se quedo.
Solvingo se quedo sin perro también,.....ahí elay en ese tiempo también.....en todas partes
se escuchaba mas bien ahora no se oye de vez en cuando se oye.....
De ahí ya hizo su chaco.
Si, a donde he trabajado solingo.
Ya salió su chaco.
Si, cuando ya termino el monte ya chaqueo y tumbo los pastos.....
Su familia?
Si.
Sus hermanos.
Mis tíos....., como ve usted solingo.
Y después recién vinieron sus parientes a ayudarles.
Si.
Y de ahí.
De ahí yo trajinaba.
Usted vivía en Gundonovia.
Si.....
Allá.
. y de ahí se vino a este lado.
Si, después no al tiempo cuando.....
Y de ahí se vino a vivir acá?
Si, cuando ya salieron mis hijos, también.
De la escuela.
Si.
Se vinieron a vivir acá.
Y se quedaron a trabajar acá.
Si, a que íbamos a ir pues, ya ha dejar todo ya teníamos chocolate, también plantaciones,
teníamos naranja. Ya teníamos nosotros.....que sabemos sus pensamientos de ellos, pero
gracias a Dios que nos salimos de todo ahí se las llevo pues las aguas, todo se te cae.
Claro.
Se quedaron con su sueño con su deseo de que ellos querían tener, que no estuvieran viviendo
como nosotros.
Y desde que ustedes se vinieron a vivir, quienes se vinieron a vivir?
Tiempo tuvimos nosotros.
Solitos.
Si, solitos.
Todavía no era comunidad ni lo soñamos todavía señora, no se cuantos años ya cuando ya
entraron la gente acá, no puedo decirle en que pero entraron, cuantos será, será la mitad que yo
he vivido.
Pero entonces la comunidad se fundo después todavía.
Se fundo cuando....., entonces.
..... y ya hubo escuela aquí.

Hubo un tiempito, hubo cuantos años sería.

Y el profesor quien era?

Era, primero una señora.....la primera fue ella y con el esta ahorita.....se enamoro esta con el.....

Claro, de ahí se fueron otra vez las familias..

Si,

Y ahorita cuantos ya están, cuantos hijos de usted están.

Como le digo mis hijos son 4, este mi hijo que esta aquí....después que están allá los dos mis hijos, allá están mis hijos mayores y el menor es que esta andando, ese no para acá, mi hijo el mayor viene un rato.

Don Marcelino quien mas, a! don Néstor usted llego, a mire no le había reconocido, cuando llego don Néstor quienes ya estaban viviendo aquí?.

.....

y mas o menos que años a llegado usted.

No me acuerdo.

Y algunos de sus hijos que nació aquí ya cuando llego.

Mis hijos

Cuantos años tendrá.

Mas bien don Néstor ha nacido ahí.

Don Néstor nació usted ahí, cuando se vinieron o no.

.....

y era joven, mas o menos cuantos años tendrá usted.

Creo que 50.

Y usted cuando llego cuantos años tendría? Chico no mas era.

Era no mas joven.

Unos 14 o 15 años tenia.

Mas o menos unos 15 años.

15 entonces a ver vamos hacer cálculos.

No se sabe mas bien ahí

Entonces, por el Secure

.....

ahí se vinieron de San Vicente entonces acá, después de usted que familia habrá llegado se acuerda.

.....

entonces después como llegaron, usted como llego.

Pero yo llego a los 19 años.....por el río Secure entonces

Si.

Cuando salí me fui a trabajar.....

Copacabana donde era?

Acá abajo.

Aquí de Gundonovia mas abajo.

A! esto es Copacabana, de ahí se vino directo a Santa María.

De ahí me vine cuando llego, ahí fue donde conseguí mi compañero.

Si.

y usted cuantos años tiene mas o menos

eso no podemos decir cuantos años tenemos ahorita

entonces tiene menos años, entonces llego de ultimo usted.

Ya la vi a Néstor cuando yo lo vi ya era jovencito.

Ya era joven también, a su edad mas o menos o mas.

Así.

Entonces.

Y es por eso, yo lo vi y era joven.

Cuando llego y lo vio.

Si.

.....

Que va hacer, y mas o menos don Néstor había tenido unos 17 años, 15 o 17 cuando llego.

Por ahí mas o menos.

Si, entonces mas o menos 1970 , después que ya usted estaba aquí quienes llegan.

Después de nosotros no mas cuando ya.....fue cuando llego mi hija.

Cuando llego su hija.

Usted cuénteme de donde se vino?

.....

De Estados Unidos.

O sea de un lugar no.

O sea del ultimo lugar.

Fue también de Copacabana

De Copacabana se vino y usted se acuerda mas o menos que año llego.

Yo llegue el 83.

Que se llama perdón.

Luciano Gutiérrez.

Y antes de Copacabana a donde vivía.

Vivíamos en San Borja.

Uuuuuuuu.

Primero vivíamos en San Antonio del Mamore o sea mas.

O sea primero se fue a San Borja.

Si.

Y después

Vine a San Antonio.

Primero vamos a poner San Borja y donde vivía.

En San Antonio de Loras.

Uju ese por aquí, de ahí recién se vino a Copacabana

Si.

Y de Copacabana se vino a Santa Maria.

Si de Santa Maria hasta ahora.

Y de Santa Maria no se movió. ¿Después de usted quien vino?

Después de mi.....

Don Nati .

No, fue después de mi ya, mas antes ya.

A! el que vivía en Galilea.

Si.

Aquí también vivía, un año estuvo y después se volvió a ir, no hay otra familia que llego.

Solo de aquí mi compadre Cirilo y ya fueron los últimos que llegaron teniendo su mujer ya, aquí nacidos.

Si,

Toditos esos muchachos que están aquí son toditos nacidos aquí.

Entonces aquí la comunidad podemos decir que hay dos familias, usted, los Nogales y los Fabricanos bueno de que ahora son una familia chiquita, nada mas.

Los que estaban anteriormente ya se han ido los vargas.

Se fueron los vargas.

A donde se fue adentro?

A Trini

A ya a Trini, entonces cuénteme como han formado los cabildos se acuerdan o no se acuerdan como se han organizado para a hacer comunidad, ¿no se acuerda don este?.

Aquí.

Si.

Primeramente fundaron la escuela fue primero en la junta donde ahorita esta el puesto de control ahí no se que año fue la fundación de la escuela.

Donde fundaron la escuela.

Ahí fundaron la escuela.

Si, ahí era la junta era el nombre y de ahí lo mudaron acá, donde fue Santa Maria de la junta.

A ya y por que le pusieron Santa Maria de la Junta.

No se los fundadores, era don Raúl y el.

Pero sabes que es la fiesta de las madres.

Aaaaaa por las fiestas de las madres no sabia eso, entonces su fiesta ya ha pasado.

Ya ha pasado.

Hubiera fiesteado.

Ya ahora se ha modificado.

A ya se ha modificado.

Ya es el 15 de agosto.

Aaaaa el 15 de agosto .

Hace unos 3 años que se esta festejando.

Y porque lo han cambiado.

Bueno también por motivo del presidente que vivía aquí que tiene su casa aquí.

Si don Adrián.

Aaaaaaaa don Adrián.

O sea el nos hizo modificar por motivo de la marcha del 90, como festejando ese día ya se modifíco para el 15 de agosto, porque la marcha se inicio el 15 de agosto. Así que el hizo modificar.

A ya .

Como festejando el 15 de agosto.

.....

Claro.

Y ahora se han cambiado de nombre o no.

No.

Siguen con Santa Maria de la junta.

Si Santa Maria no mas.

Entonces quien fue su primer profesor mas o menos?

Cuando la primer fundación?

Si.

Fue Carmelo.

Don Carmelo el de Gundonovia.

Aaaaa Cruz.

Hasta que curso había.

De primero a tercero como hay hasta ahora, así no mas.

Si.

Entonces se fundo, ya

El año no se sabe que.

No han intentado reconstruir su historia?.

.....se hizo.

Se perdió también.

Claro todas las comunidades han hecho con el DRP me imagino que aquí han debido hacer, voy a buscar si encuentro. Bueno que mas han tenido posta sanitaria o algo así aquí

Nunca.
Nunca.
Desde que se fundo la escuela hasta ahora.
No hay. Entonces la escuela se fundo dos veces en la junta y después aquí.
Si, 3 años tuvo allá.
Y como pasaron la inundación del 92, se inundo también aquí.
Estuvo grave, hondo fue.
Y ese año no se fueron varias familias?.
No.
Se quedaron no mas.
Mi padre vivía aquí y se fue
Se fue.
Con la inundación del agua se fue de aquí.
Como se llama su padre?
Don Conrado
y a donde se fue.
Se fue a una comunidad que se llama.....mas arriba de San Benito.
Santa Rosita.
Uuuuuuu se fue hasta aquí, ahí esta viviendo
Estuvo viviendo por allá o sea después de la inundación.
Se vino acá.
Y luego ahora esta en Oromomo.
O sea bajo por acá y arriba por el Secure.
Ese fue el único que se fue.
Si el único fue que se fue, los demás quedamos por aquí.
Aquí no mas, ya bueno y aquí hay algún padre o cura que los atiende o no.
No hay.
No vienen ya, y no tienen iglesia.
No tenemos.
Ya bueno creo que es eso

Santísima Trinidad
 Jóvenes y niños
 5/13/02

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|---|--|
| Tranquilidad que esten en paz | no tener problemas ni personales ni familiares | Una casa Buena | Diálogo con los de afuera y las autoridades | |
| Tener buena alimentación | Trabajar nuestros chacos | cazar pescar | salario | |
| Educación adecuada | Colegio bien pintado y buenos maestros | material - biblioteca | | |
| Salud | Hospital centro de salud | Ambulancia | relacionarse con el personal de salud | Discoteca Parque Karaoque |
| Recreaciones | jugar Football - ir de pasco | Ir al río - matar pajaritos | Buenas relaciones con los compañeros - buenas amistades | Tener buenas relaciones con los profesores |

Santísima Trinidad
 Hombres y mujeres Adultos
 5/13/02

| | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|--------------|--------|
| Organización | | | |
| Comodidad en la comunidad | Luz y agua | | |
| estar Tranquilos | Unidad trabajar juntos | | |
| Todos Juntos Trabajando | Herramientas | voluntad | |
| Salud y educación | Hospital médicos y remedios | alimentación | camino |
| Fiestas | Velas , Chicha, música | diversión | |

San José del Patrocinio
Mujeres Adultas
6/1/02

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|------------------------------|--------------------------------|
| tener una vivienda | lote | casa buena para la vivienda para estar con los hijos | tener animalitos y leche para la alimentación | | |
| tener educación | escuela con techo de material | que nuestros hijos procuren tener un estudio | mesas, bancos, asientos, útiles escolares | maestros | |
| Tener buen entendimiento | dialogo conversar | entrar de acuerdo | | | |
| trabajar | salud buena | herramientas (hacha, pala, trazo, picota) | alimntarnos | ropa (javón para lavar) | |
| no pelear | sobrellevarse con el esposo | que los esposos puedan comprender | las mujeres también comprender | | |
| vivir tranquila | tener una casa | alimentarnos | que los chicos esten sanos | medicamentos para los chicos | |
| tener | trabajar | cultivar productos | criar animales | pescar cazar | |
| formar un hogar | tener un esposo (mirar los padres quien va ha ser el esposo de los hijos) | comprendernos entre hijos y padres | servicios para comer y cocinar, ollas, platos, cucharas | ropa de los chicos | cuidar y mantener a los chicos |

Hombres Adultos
6/1/02

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------------------|
| Tener todo lo necesario | | | | | |
| tener buena salud | tener cuidado con los alimentos | tener aseo | tener asistencia médica | seleccionar nuestros alimentos | |
| formar un hogar | casa esposa, muebles, hijos | fuelle de trabajo para mantener la familia | alimentación | organización de la familia dentro del hogar | |
| tener alimentación | hacer el chaco (sembrar arroz, yuca, plátano, camote, gualuza, papaya) | herramientas | Criar animales (vacas, chanchos, gallinas, gatos) para el consumo y para la venta | cacería | productos del mercado |
| tener educación | maestros | buena escuela | asesoramiento | equipamiento (pizarras, útiles, biblioteca) | |
| tener una fuente de trabajo | Documentos (certificados de trabajo para acceder a una fuente de empleo) | empresas industriales en la zona | empresa ganadera | | |
| tener diálogo - familia comunidad | reuniones | estar unidos | seguir trabajajndo para mejorar la situación, tener la fuente de trabajo para dialogar, si no hay fuente de trabajo no se para bien | recibir una buena orientación familiar | |
| tener vivienda de uno mismo | Fuerza y la voluntad para hace casa | dinero o ingresos económicos | | | |
| atender y cumplir con los cargos en la | que las autoridades sean llamativos que se lleven con toda la comunidad | participar de las actividades | apoyo de los comunarios | cargos elegidos democráticamente | |

Santa Clara
Mujeres Adultas
6/3/02

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| tener organizada la familia | tener educación | dormitorios (mosquitero, colcha, cama) | ropa | servicios para la cocina | casa |
| pensar en la fiesta | enseres (velas, mantel, floreros, cohetes) | alegría | música | chicha (cerveza y guarapo) | servicios, ollas, platos, jarras, vasos, cubiertos, etc. |
| vivir bien en mi casa con mi marido | educación | pensar bien ambos | aconsejar | conversar | trabajar para que pueda pensar |
| tener productos | chaco | herramientas (pala, trazo, moledoras) | maquinaria (motosierra, sembradora) | productos mercado | |
| tener salud | aseo en casa | remedios | promotores | bañarse, lavar la ropa, barrer | alimentarnos |
| tener mi casa | muebles cómodos para acomodar la ropa | lmparinas o lamparas de gas | Materiales palos tabiques, chuchios | calaminas | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Hombres Adultos
6/3/02

| | | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|---|------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| Tener una casa bien hecha | material | dinero | motosierras (máquinas) | apoyo para conseguir materiales | |
| sanear nuestro territorio | apoyo del INRA | apoyo de la comunidad | | | |
| trabajar | herramientas | maquinarias oruga, tractor | interés | profesionales | |
| salud | capacitación (agua potable) | Posta sanitaria doctor - enfermera | remedios | alimentación | plantas para curarse |
| alimentación | huerto familiar (plantar verduras) | chaco (plantaciones con frutos) | cazar, pescar, petear | | |
| comunicación | equipo de radio | coordinar entre todos | diálogo | | |
| apoyo en la producción | conocer si se puede vender | técnicos o un agrónomo para combatir las plagas | | | |
| educación | escuela | maestros | material didáctico | cursos superiores en la comunidad | |

Gundonovia
Mujeres Adultas
6/5/02

| | | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Tener una familia con el esposo y los hijos unida | dialogar | amor - comprensión | pedir consejo | tenemos confianza | |
| trabajar pa' que no falte la necesidad | valentía, desco | responsabilidad | trabajamos chaco, lavamos ropa, etc | herramientas (pala, hacha, trazo) | |
| no pelear | comprensión con la gente | dialogar | ponernos de acuerdo | | |
| alimentarnos | productos del chaco | caza, pesca | animales domésticos | agua potable | |
| estudio de los hijos | dinero | buenas escuela y buenos maestros | una buena alimentación | | |
| tener una casa | dinero | materiales para construir | un lugar | | |
| tener salud | limpieza | buenas alimentación | tener cuidado con el clima | | |
| tener fe en Dios | fe | | | | |

Gundonovia
Hombres Adultos
6/5/02

| | | | | | |
|---|--|----------------------------|---|---|-------------------|
| Tener una buena casa | Mejorar la vivienda | agua | baño | tener buen trabajo para generar dinero | tener buena salud |
| Estar unidos con la familia y la comunidad | dialogar | Trabajar unidos | | | |
| Tener alimentación | Trabajar (agricultura sembrar productos) | sembrar verduras | pesca caza | criar animales domésticos | |
| Trabajar | cultivo de la tierra | técnicos | herramientas | construir herramientas y productos en base a la madera (se necesita contratos) | |
| estudiar | buenos maestros (buen director) | Buen colegio | maestros se relacionen y coordinen con los mayores | que se tome en cuenta la opinión de la comunidad | |
| Organización | Apoyo de las autoridades | ver que necesita el pueblo | comunicarse con las instituciones y organizaciones externas | | |
| Salud | medico | medicamentos | buenas alimentación | | |
| | | | | | |

Nueva Galilea
 Mujeres y hombres Adultos
 6/7/02

| | | | | | |
|-----------------------------|--|-------------------|--|-----------------------------|------------------|
| trabajar | entenderse con su familia | herramientas | buena salud | chaco | lugar de trabajo |
| buena alimentación | productos del mercado (manteca y azúcar) | medicamentos | productos del chaco | monte carne (cazar monitos) | pesca |
| buena casa | material | dinero | aprender a realizar los materiales (de construcción por ejemplo ladrillos) | | |
| salud | buena alimentación | posta | remedios | médico enfermeras | |
| vivir con mi familia | educación | buena comprensión | trabajar unidos | amarnos | no tomar trago |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Paraiso
 Mujeres y hombres Adultos
 6/9/02

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|----------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| tener una casa bien hecha | maquinarias (motosierra para sacar las tablas) | materiales, jatata, hija, etc | luz | | |
| con toda la familia unidos | escuela (las familias se van y la escuela se cerró no hay donde hacer estudiar a los hijos) | diálogo | compresnsión | amor y cariño | |
| tener salud | posta sanitaria medicamentos | baños higiénicos | promotor de salud | | |
| Buena alimentación | trabajar | cultivar lo que se necesita (yuca sandía arroz) | animales domésticos | ganado (lecha, carne, queso) | animales del monte y la pampa, pesca |

Santa María de la Junta
 Mujeres y hombres Adultos
 6/10/02

| | | | | |
|---|---|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| Estar tranquila | remedios | cosas para cocinar | | |
| bien con la familia | que los hombres no se emborachen | conversar | que esten todos sanos | |
| tener una casa bonita | trabajar | materiales (madera, hoja) | herramientas | |
| trabajar en el chaco | herrameintas | mujeres valientes | hombres valientes | buena alimentación |
| estar sana | remedios | cerveza | medico | vacunas |
| hacer fiestas | productos del mercado (azucar, manteca) | productos del chaco | carne | chicha |
| tener buena alimentación | productos del chaco (yuca plátano) | anzuelo y llecha para pescar | verduras, cebolla tomate | |
| tener buena cordinación con los dirigentes | dialogar | talleres | reuniones | |

Dulce Nombre
Mujeres Adultas
5/28/02

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------|
| Teniendo todo que no nos falte nada | pescar | trabajar | sembrar chaco | |
| Con nuestros hijos | estamos tranquilas cuando ellos (los niños) estan sanos | necesitamos remedios porque sino los chicos no sanan | que no se enfermen si el hijo se enferma una no duerme | conversamos con ellos |
| vivir sanos tranquilas | alimentarnos remedios | tomar chicha cuando no hay productos paramos aburridas | | |
| vivir con nuestra familia | necesitamos para nuestra ropita | conseguir leña para coser los productos para que no hambreen | | |

Hombres Adultos
5/28/02

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| No falte el pan de cada día alimentación | carne | Manteca, azucar, fideo, harina | Arroz, plátano, yuca, productos del chaco, cebolla | |
| Estar unidos | organizarnos bien | comprensión, voluntad, buen entendimiento | coordinación | escuchar diferentes opiniones, organizamos fiestas |
| Tener salud y armonía | medicamentos | vacunas | buena alimentación | Orientación para el uso de medicamentos |
| Servir a mi comunidad | voluntad | tener ánimo | necesitamos trabajr, si no trabajamos no hay nada | |
| Tener mayor educación | orientación | Buen maestro para poder conversar | | |
| compartir con mis hijos | Compartir en las comidas | ayudamos a repetirles las recitaciones | | |
| Organizados | Cumplir con el trabajo que se manda ha hacer | autoridad | | |

Tres de Mayo del Ichoa
 Jóvenes y niños
 5/18/02

| | | | | |
|---------------------|--|------------|---------|--|
| vivienda | casa, cama, mosquitero, colchas, sábanas | | | |
| alimentación | ollas platos cucharas, | chaco | | |
| vestimenta | ropa, zapatos, medias, chinelas | ganado | | |
| trasporte | casco, remo, singa | | | |
| educación | cuadernos, reloj, | documentos | deporte | |

Tres de Mayo del Ichoa
 Mujeres Adultas
 5/18/02

| | | | | |
|--|-----------|-----------------|----------------------|---------------------------|
| Conocer otros lugares | productos | casco | viveres | utencilios, ollas, platos |
| vivir en una comunidad en mi casa y no movernos mas | casa | herramientas | materiales | |
| tener una casa y estar sanitas | doctor | limpiar la casa | cuidar los alimentos | |
| vivir tranquila con sus hijos | ropa | cama | mosquitero | |

Tres de Mayo del Ichoa
 Hombres Adultos
 5/18/02

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------|-------|--|
| Organizarse, conversar con las autoridades | | | | |
| Construir un buen manejo. Progreso de la comunidad | | | | |
| Diálogo, buscar tranquilidad | | | | |
| trabajar todos juntos para un pueblo | | | | |
| Estar tranquilos con la familia | dar ejemplo para los que caminan mal | | | |
| estar sanos | Promotor | medicamentos | comer | |
| fiesta | tomar chicha | fiestiar | | |

San Benito
Jóvenes y niños

5/18/02

| | | | | |
|---------------------|---|------------------|----------------------|-------------------|
| estudiar | mochila | lápiz, cuaderno | | |
| tener gravadora | luz, casa buena | máquina de coser | | |
| animales para criar | chanchito, criar, jochi, loro de monte, marica, pajaritos, marica | | | |
| chaco | ayudar a su mamá | ayudar a su papá | ayudar a cargar caña | ayudar a carpitar |
| hamacas | | | | |

Mujeres Adultas

5/21/02

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|--------|---------------|
| Trabajar en el chaco | Herramientas (hacha, machete, pala, asadilla, sembradilla) | las personas | | |
| Estar bien con las demás | invitar a los cumpleaños cuando hay (la amistad) | invitar a bailar con la música | chicha | comer y tomar |
| Estar bien con la familia | cariño con el marido y con los hijos | alimentarse | | |
| Llevarse con todo cariño y compartir con la familia | reír | | | |
| Alimentarse | Plátano, yuca, arroz, chocolate, café, azúcar, manteca | carne pescado | | |
| No pelear | el cariño, conversar, hablarnos bien | | | |

Hombres Adultos

5/20/02

| | | | | |
|-----------------|---|---------------------------|--|------|
| Alimentación | chaco (plátano, yuca, arroz, carne) | Monte (necesitamos carne) | Subproductos del chaco (agua y chicha) | |
| trabajar | herramientas (hacha, machete, pala, azuela) | máquinas (sembradora) | tierra | |
| Tener tierra | | | | |
| No tener peleas | conversar (hay que hacer chicha) | bailes música | | |
| educación | escuela | pupitres y mesas | materiales didácticos | |
| salud | remedios y medicamentos | promotor | posta | asco |

Sanandita
 Jóvenes y niños
 5/18/02

| | | | | | |
|---------|--------|--------|--------------------------------------|---------|--------|
| ganado | | | | | |
| escuela | | | | | |
| cancha | parque | posta | iglesia | cabildo | tienda |
| sembrar | tembe | chicha | manzana, papa, naranja, membrillo | jardin | |
| | | | | | |

Mujeres Adultas
 5/21/02

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Hombres Adultos
 5/22/02

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Organización | motosierra para construir | Relacionarnos con los municipios | Postas y medicamentos |
| Estar bien con la familia | falta educación y consejos | andemos bien | alimentación |
| Estar bien con la comunidad | cuadernos, lápices (Educación) | Luz para estudiar de noche | Agua potable para no enfermarse |

San antonio del Imose
 Mujeres Adultas
 5/24/02

| | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|------------------------|--|--|
| Cómoda en una comunidad | | | | |
| felices en nuestro hogar | tener alimentación | trabajar en los chacos | | |
| salud | hospital, posta sanitaria | | | |
| educación | colegio para los chicos | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Hombres Adultos
 5/27/02

| | | | | |
|---------------------------------|-----------------|--------------|----------------|-------------------|
| Trabajando nuestro chaco | tierra | herramientas | animales | chicha, alimentos |
| territorio libre | saneamiento | | | |
| vivir tranquilo | atención médica | educación | alcantarillado | agua potable |
| fiesta | | | | |
| | | | | |
| | | | | |